

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида №53 «Сказка»

**СОГЛАСОВАНО:**

начальник Управления образования  
администрации Озерского  
городского округа



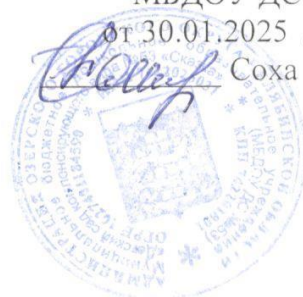
Волегова Е.В.

**УТВЕРЖДАЮ:**

приказ заведующего  
МБДОУ ДС №53

от 30.01.2025 №16

Соха О.А.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад компенсирующего вида №53 «Сказка»  
на 2025 - 2030

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела
1.	Паспорт Программы развития МБДОУ ДС № 53 на 2025 – 2030
2.	Информационная справка об образовательной организации
2.1.	Основные сведения
2.2.	Сведения о воспитанниках
2.3.	Краткая характеристика организационно-педагогических условий
2.4.	Сведения о работниках
2.5.	Краткая характеристика окружающего социума
2.6.	Краткое описание достижений ДОО
3.	Анализ результативности и эффективности реализации Программы развития МБДОУ ДС № 53 за предыдущий период
3.1.	Анализ реализации проектов программы развития за 2019-2024
3.2.	SWOT – АНАЛИЗ факторов развития ДОО в соответствии с ВСОКО
4.	Концепция развития ДОО
4.1.	Цель и задачи Программы развития
4.2.	Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации
4.3.	Целевые индикаторы (показатели эффективности) развития Программы
4.4.	Управление реализацией программы развития
4.5.	Механизм реализации Программы развития
5.	Финансовое обеспечение реализации Программы развития МБДОУ ДС № 53

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 53 «Сказка» на 2025– 2030
Перечень государственных федеральных и региональных документов в сфере образования, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>— Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</p> <p>— Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>— Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>— Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>— Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на период 2017 – 2030 годы»;</p> <p>— Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</p> <p>— Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;</p> <p>— Федеральный закон от 24.07.1998г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p> <p>— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);</p> <p>— Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>— Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>— Стратегические цели национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому</p>

	<p>развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);</p> <p>—Приказ Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 18.10.2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования)</p> <p>—Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения от 31.07.2020г. №373;</p> <p>—Федеральные и региональные Концептуальные документы в сфере оценки качества образования:</p> <p>— Устав МБДОУ ДС №53.</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Сохранение высокого уровня качества образования в МБДОУ ДС № 53 (не менее чем до 90% по результатам независимой оценки качества образования) в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений, перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить результативность образования не менее чем до 85 % эффективности коррекционной работы путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ.</li> <li>2. Повысить уровень комплексной безопасности образовательного учреждения, обогащать и совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую самореализации воспитанников в разных видах деятельности; увеличить долю групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство не менее чем до 50 %.</li> <li>3. Совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг (увеличить долю педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией не менее чем до 93%).</li> <li>4. Создавать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества с семьями воспитанников, способствующего педагогическому просвещению родителей в реализации воспитательной функции, увеличить долю педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по программе просвещения родителей не менее чем до 90 % от</li> </ol>

	общего количества педагогов.
Планируемые результаты Программы развития	Сформирована современная модель образовательного пространства ДОО, ориентированная на обеспечение задач инновационного развития ДОО и его конкурентоспособности в социуме
Сроки начала и окончания реализации Программы развития	2025 - 2030
Этапы реализации Программы развития	<p><b>1-й этап - проектировочный</b> (с января 2025 по август 2025 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анализ результативности и эффективности реализации Программы развития за предыдущий период</li> </ul> <p><b>2-й этап – деятельностный</b> (с сентября 2025 по апрель 2030 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние</li> </ul> <p><b>3-й этап – аналитический</b> (с мая 2030 по декабрь 2030 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОО, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</li> </ul>
Оценка бюджета Программы развития	Средства регионального и муниципального бюджетов в рамках бюджетных ассигнований: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ субсидия на выполнение муниципального задания,</li> <li>✓ субсидия на иные цели;</li> </ul> Внебюджетные средства
Сведения о разработчиках Программы развития	Целевая творческая группа

## 2. Информационная справка

### 2.1. Основные сведения

Полное наименование ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 53 «Сказка»
Дата основания	1980
Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 24 февраля 2012г. г. № 9280 серия 74Л02, номер бланка 0003761
Местонахождение дошкольной образовательной организации (юридический)	456787, Россия, Челябинская область, г.Озерск, проспект Карла Маркса, 18-а

адрес)	
Адрес электронной почты дошкольной образовательной организации	mbdouds53@yandex.ru
Адрес официального сайта	<a href="http://skazka-ozersk.ru/">http://skazka-ozersk.ru/</a>
Телефон	8(35130) 77342 / 79307
Режим функционирования	МБДОУ ДС №53 работает по 5-ти дневной рабочей неделе. Режим работы: с 7.00 до 18.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

## 2.2. Сведения о воспитанниках

Плановая наполняемость ДОО – 112 детей.

В 2024-м году МБДОУ ДС №53 было укомплектовано 11 группами компенсирующей направленности, которые посещали 114 детей в возрасте от 3-х до 8-ми лет:

- 10 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР);
- 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (Заикание).

Укомплектованность воспитанниками составляет 101%.

## 2.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

**Управление ДОО** осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Управление дошкольным учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Управленческая деятельность ДОО по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Непосредственное управление детским садом осуществляет назначенный на должность Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности заведующий Соха Оксана Александровна.

Управление детским садом строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления детским садом являются:

Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет

Структура управления дошкольного учреждения четырёхуровневая:

- I. уровень - стратегическое управление,
- II. уровень - тактическое управление,
- III. уровень - оперативное управление
- IV. уровень - исполнение

Связи и отношения в структуре управления отвечают за ее целостность и выделены по типу:

«УПРАВЛЕНИЕ – СОУПРАВЛЕНИЕ - САМОУПРАВЛЕНИЕ».

Отношения вертикальной зависимости показывают непосредственное УПРАВЛЕНИЕ (руководство и подчинение);

отношения горизонтальной зависимости – СОУПРАВЛЕНИЕ и САМОУПРАВЛЕНИЕ.



Первый уровень - стратегический:

заведующий и органы коллегиального управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Эта ступень определяет миссию и цели ДОУ. Объект управления заведующего – весь коллектив. Сочетание линейного и функционального построения структуры увеличивает оперативность принятия решений и позволяет наладить эффективный текущий и предупредительный контроль за их выполнением.

Второй уровень – тактическое управление: заместители заведующего, главный бухгалтер.

Вторая ступень отвечает за постановку конкретных задач и подзадач. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям. Планируется тематический и административный контроль.

Третий уровень – оперативное управление: ежегодно создаются профессиональные объединения и групповые родительские комитеты для создания условий по реализации поставленных в ДОУ задач.

Четвертый уровень - исполнительский, это все сотрудники ДОУ и родители - конечное звено в цепочке управления в выполнении поставленных задач. Для этого уровня присущ взаимоконтроль и самоконтроль. Таким образом, в структуре управления МБДОУ ДС №53 преобладает вертикальный тип связи (подчинение) и горизонтальный (линейный).

Нами определены ценностные ориентиры, характеризующие качество управления:  
- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах детского сада;

- сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в детском саду;
- ориентированность ДОО на сохранение и укрепление здоровья ребенка, коррекцию недостатков развития;
- направленность на достижение успешности ребенка на следующей ступени образования;
- рост профессионального мастерства педагогических кадров.

Для осуществления эффективности управления, в ДОО создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников:

- осуществляется оптимальное распределение функций для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении образовательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- создана материально-техническая база.

**Вывод:** структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс. Следует подчеркнуть, что управление МБДОУ ДС №53 носит преемственный и взаимообусловленный характер, что создает условия соответственно и для развития педагогического коллектива, и для развития воспитанников.

**Образовательная деятельность в ДОО** строится в соответствии с нормативно – правовыми документами: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В дошкольном образовательном учреждении в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №53 для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), согласована решением педсовета МБДОУ ДС №53 (от 28 августа 2024 г., протокол № 01), принята с учетом мнения Совета родителей (от 29 августа 2024, г. протокол №01), утверждена приказом заведующего от 30 августа 2024 г. № 105.

АОП ДО МБДОУ ДС №53 основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основной особенностью образовательной деятельности МБДОУ ДС №53 является **коррекционная направленность** всей педагогической работы:

- обеспечение дошкольникам с нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка, создание развивающей среды;
- проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития детей, обеспечение их эффективной и речевой подготовки к обучению в школе;
- повышение психолого - педагогической компетенции родителей, побуждение их к сознательной совместной деятельности по общему и речевому.

В детском саду используются современные формы организации познавательной деятельности согласно ФГОС ДО на основе дидактических принципов развивающего и



здоровьесберегающего обучения. Образовательная деятельность строится с учетом возрастных, психофизиологических особенностей детей, их интересов и склонностей, обязательно учитывается объем умственной и физической нагрузок на ребенка.

В МБДОУ ДС №53 используется большое количество разнообразных форм работы с детьми: помимо непосредственной образовательной деятельности в виде фронтальных и подгрупповых игровых занятий, с каждым ребёнком проводится ряд индивидуальных занятий узких специалистов учителя - логопеда, педагога - психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. С этой целью реализуется индивидуальный образовательный режим с учетом образовательных потребностей для каждого ребёнка.

Построение педагогического процесса осуществляется через интеграцию детских видов деятельности, главным из которых является игра. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Построение педагогического процесса предусматривает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций, ситуаций общения и прочее.

Взаимодействие в ходе образовательного процесса строится в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, что предполагает определенную форму организации пространства деятельности. Партнерская позиция педагога способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту, использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Особое место в образовательном процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. С этой целью создана предметно-развивающая среда в группах с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

МБДОУ ДС №53 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью АОП ДО МБДОУ ДС №53.

За период реализации рабочей программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 27.12.2024 (удовлетворенность содержанием программы воспитания -100 %, удовлетворенность сформированностью социально-личностной компетентности воспитанников - 100 %; удовлетворенность взаимодействием педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания – 100 %). Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план рабочей программы воспитания МБДОУ ДС №53: разработка, создание и популяризация особой символики ДОУ (логотип группы, стихи, символы групп и т.п.). Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план рабочей программы воспитания на дальнейший период.

### **Оценка материально-технической базы**

Учреждение расположено в двухэтажном здании, общая площадь здания 2929,8 кв. метров. В ДОУ имеются 11 групповых помещений, 11 спален, 11 кабинетов учителей-логопедов, кабинеты специалистов: педагога-психолога, методический кабинет, воспитателя по изобразительной деятельности, медицинский и процедурный кабинеты, физиотерапевтический кабинет, кабинет для массажа, музыкальный зал, бассейн и сухой зал бассейна, физкультурный зал.

В здании функционируют 11 групп. Все группы первого этажа имеют отдельный вход-выход. Групповые помещения организованы на основе выделения зон для разных видов детской деятельности, пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды и уюта в группах принимают родители.

Кабинеты учителей-логопедов расположены на территории групповых помещений, оборудованы в соответствии с коррекционной направленностью деятельности, рабочее место учителя-логопеда компьютеризировано. Музыкальный, физкультурный залы и бассейн оснащены необходимым оборудованием, игровым, спортивным и дидактическим материалом и используются по назначению. Для проведения лечебно-оздоровительных и профилактических процедур оборудованы медицинский, физиотерапевтический и массажный кабинеты. На территории, прилегающей к детскому учреждению, имеются 12 игровых площадок. Групповые площадки на улице изолированы и имеют крытые веранды, похожие на сказочные домики. На каждой имеется спортивное и игровое оборудование, соответствующее возрасту детей. Участки оборудованы и используются для разнообразных форм образовательной работы с детьми и реализации разных видов активности детей. Имеется общая спортивная площадка для проведения физкультурных занятий, праздников и развлечений, площадка для спортивных игр. Помещения и участки ДОО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОО СанПиН 1.2.3685-21, нормам и правилам пожарной безопасности. Все прогулочные участки, веранды и спортивные площадки оборудованы с учётом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья детей. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников (береза, рябина, сосна, голубая ель, пирамидальный тополь, и др.), газоны, клумбы, цветники и элементы эколого-развивающего комплекса (уголки леса, сада, огорода, поля).

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об **обеспечении безопасности участников образовательного процесса** является Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению комплексной безопасности в детском саду является:

- охрана жизни и здоровья детей
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда
- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность

В ДОО установлена охранная сигнализация с выводением сигнала на пульт УВД (тревожная кнопка), а также автоматическая пожарная сигнализация с выводением на пульт городского ОПО. В целях антитеррористической безопасности все входные двери учреждения оборудованы домофонной связью. Учреждение оборудовано внешней и внутренней системой видеонаблюдения.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, территория учреждения имеет систему ограждения, соответствующую установленным требованиям. Приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Имеются средства защиты для гражданской обороны.

В учреждении созданы уголки пожарной безопасности, гражданской обороны с наглядной агитацией.

Разработан Паспорт антитеррористической и комплексной безопасности ДООУ, составлена Декларация пожарной безопасности.

Работа по обеспечению безопасности четко планируется, в рамках реализации планируемых мероприятий, установлен текущий административный контроль ответственных лиц: ежегодно создаются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, защите от проявлений терроризма, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Их исполнение строго отслеживается.

**Вывод:** состояние материально-технической базы ДООУ соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают достаточные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей

Сведения о работниках

#### 2.4. Сведения о работниках

Процесс формирования и развития коллектива дошкольного образовательного учреждения включает в себя следующие этапы:

- кадровое планирование;
- поиск и подбор работников;
- мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда);
- обучение и развитие кадров;
- система стимулирования труда (как материально, так и морально);
- формирование кадрового резерва;
- анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка);
- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

МБДОУ ДС № 53 обеспечено кадрами на 90 %:

- Общее количество педагогических работников – 44 человека;
- административный персонал – 5 человек;
- Обслуживающий персонал – 38 человек.

Успех коррекционно-развивающей деятельности дошкольного образовательного учреждения определяется уровнем профессионализма специалистов, зависит от их взаимодействия, осуществляемого на основе интегрированного, личностно-ориентированного и дифференцированного подхода.

#### Показатели ресурсного обеспечения

Наименование показателя	Ед. изм.	показатель	
<b>Показатели кадрового обеспечения</b>			
Количество административного персонала (заведующий, заместители, гл. бухгалтер)	чел.	4	
из них, количество заместителей по УВР		1	
Количество педагогических работников (без внешних совместителей, в соответствии с 85-К), всего:	чел.	48	
- по штату		43	
- фактически			

Процент обеспеченности педагогическими кадрами	%	89,58	
Количество работников других специальностей ( <u>всех остальных, кроме руководящих и педагогических работников</u> ):	чел.	45	
- по штату		32	
- фактически (без внешних совместителей)			
из них: младшие воспитатели:			
- по штату		19	
- по факту (без внешних совместителей)		15	
- обслуживающий и учебно-вспомогательный персонал ( <b>всего</b> )		17	
из них:			
шеф-повар		1	
повар		2	
другие ( <b>все остальные</b> )		14	
Количество внешних совместителей других специальностей (не руководящих и не педагогических) (Указать должности и кол-во чел.)	должность - чел.	5	Специалист по ОТ – 1; юрисконсульт – 1; грузчик – 1; уборщик служебных помещений – 2.
Процент обеспеченности кадрами других специальностей	%	71,11	
Количество педагогических вакансий	чел./ %	3/6,25	
- воспитателей		3/10,34	
- психологов		0	
- логопедов		0	
- дефектологов		0	
- муз.руководителей		0	
-инструкторов по ф/к		0	
-педагогов доп. образования		0	
др.(указать)		0	
Количество <b>воспитателей</b> по штатному расписанию	чел.	29	
Количество <b>воспитателей</b> по факту (без совместителей)	чел.	26	
Средняя нагрузка на воспитателя	ставка	1,12	
<b>Профессиональный и квалификационный уровень кадров</b>			
Количество руководителей (заведующих), в том числе:		1	
с профильным (дошкольным) образованием,	чел./%	1/100,0	
- с высшим образованием		1/100,0	
Количество воспитателей, в том числе:		26/100,0	
с соответствующим (педагогическим) образованием		26/100,0	
- с высшим образованием		18/69,2	
- с высшей категорией		7/26,9	
- с первой категорией		11/42,3	
Количество специалистов с соответствующим (специальным образованием):			

- психологов		1/100,0	
- логопедов		11/100,0	
- дефектологов (тифлологов и др.)		0	
Количество руководящих и педагогических работников, обучающихся заочно		0	
Количество и процент аттестованных педагогических работников (имеющих категорию)	чел./%	35/81,39	
Обеспечение повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических и руководящих работников, всего:	чел./%	47/100,0	
из них в отчетном периоде/ расход средств	чел./руб.	2/7700,00	
<b>Сменяемость кадров (в соответствии с ф. 85-к)</b>			
Возрастной состав педагогических кадров:	чел./%	43/100	
- 55 лет и старше		9/20,9	
Коэффициент текучести кадров (всех) <b>показать формулу расчета:</b> кол-во выбывших работников/среднегодовая численность работников =	%	9/78x100=11,5	
Коэффициент текучести кадров (педагогических) <b>показать формулу расчета:</b> кол-во выбывших пед.работников/среднегодовая численность пед.работников	%	3/43,8x100=6,8	
<b>Уровень социальной защиты</b>			
Количество педагогов, получающих пенсию за выслугу лет	Чел	17	
Количество пед.работников, имеющих почетные звания и награды, <b>всего:</b> - Почетная грамота МО РФ, - нагрудный знак «Почетный работник образования РФ», - знак «Отличник просвещения»), в том числе:	Чел	8	
		7	
		0	
		1	
- количество педагогических работников, получивших почетные звания и правительственные награды <b>в отчетном году</b> (указать какие)	Чел	0	

## 2.5. Краткая характеристика окружающего социума

МБДОУ ДС № 53 - открытая образовательная система. Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Развитие социальных связей ДОО дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, повышает статус ДОО.

Социальными партнерами МБДОУ ДС № 53 являются:

- семья;
- образовательные учреждения Озерского городского округа;
- учреждения дополнительного образования: ДЭБЦ, СЮТ, ДЮСШ, ДТДиМ;
- учреждения культуры: Театр кукол, театр «Наш дом», библиотеки, музеи;

- учреждения физкультуры и спорта: СК «Лидер», бассейн «Дельфин», СК «Высота»;
- медико-оздоровительные учреждения;
- другие учреждения: пожарная часть «Специальное управление ФПС № 1 МЧС России», госавтоинспекция: ОГИБДД УМВД России по ЗАТО г. Озёрск, Челябинской области, МЧС, почта и т.п.

## 2.6. Краткое описание достижений МБДОУ ДС № 53

Сведения об участии педагогов в мероприятиях  
муниципального, областного, федерального или международного уровня  
за 2023-2024 учебный год

Уровень мероприятия	Название мероприятия (организатор)	Ф.И.О. педагога принимавшего участие, название выступления
Муниципальный уровень	Фестиваль педагогических идей «Использование современных практик в работе учителя-логопеда» МБДОУ ДС №53	<p>1. Доклад «Участие дошкольников в конкурсах как форма организации речевой деятельности» Учитель-логопед МБДОУ ДС №53 Палажникова Елена Владимировна</p> <p>2. Доклад «Детская мультипликация как современный инструмент работы с детьми с ТНР» Учитель-логопед МБДОУ ДС №53 Пашуткина Лариса Александровна</p> <p>3. Педагогический практикум «Приемы использования метронома в системе коррекционной работы с детьми с ТНР». Учитель-логопед МБДОУ ДС №53 Антонова Вера Викторовна</p> <p>4. Педагогический практикум «Использование педагогической технологии «Кубик Блума» в логопедической работе с детьми с ТНР». Учитель-логопед МБДОУ ДС №53 Козменко Анна Викторовна</p> <p>5. Открытый показ НОД «Автоматизация звука «р» посредством нейроигры» Учитель-логопед МБДОУ ДС №53 Новикова Лариса Владимировна</p> <p>6. Презентация развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной школе группе для детей с ТНР. Учитель-логопед МБДОУ ДС №53 Калинина Екатерина Владимировна</p> <p>7. Выставка-диалог «Дидактические пособия по формированию слоговой структуры слова у детей с нарушением речи в работе учителя-логопеда» Учитель-логопед МБДОУ ДС №53 Сыровежко Наталья Юрьевна</p>
Муниципальный уровень	Педагогическая конференция «Инновационные практики в работе педагогов с детьми»	<p>1. Доклад «Участие дошкольников в конкурсах как форма организации речевой деятельности» Учитель-логопед МБДОУ ДС №53 Палажникова Елена Владимировна</p> <p>2. Доклад «Использование педагогической</p>

	ОВЗ» МБДОУ ДС №26 МБДОУ ДС №53	технологии «Кубик Блума» в логопедической работе с детьми с ТНР». Учитель-логопед МБДОУ ДС №53 Козменко Анна Викторовна 3. Доклад «Применение речевых постеров в коррекционно-развивающей работе» Учитель-логопед МБДОУ ДС №53 Калинина Екатерина Владимировна 4. Доклад «Интеллектуальные карты как современный инструмент работы с детьми с ТНР» Воспитатель Ардашева Галина Николаевна
<b>Муниципальный уровень</b>	Муниципальный фестиваль-смотр «Мы будущее твоё, Россия»	Воспитатель Свердлова Алёна Сергеевна Презентация «День защитника Отечества»
<b>Муниципальный уровень</b>	Муниципальный фестиваль-смотр «Мы-будущее твоё, Россия»	Юсупова О.В., Викторова М.Г., презентация «Подвигу Ленинграда посвящается»
<b>Муниципальный уровень</b>	Заседание методического объединения учителей-логопедов ОГО	Новикова Л.В. Доклад «Представление авторских нейроигр для работы с детьми с ТНР».
	Конкурс "Лучший наставник предприятия (организации)" (организатор: совет ветеранов и Администрация Озерского городского округа)	Александрина Л.П. 1 место Номинация "Наставничество как эффективная форма диссеминации передового педагогического опыта учителя-логопеда"
<b>Региональный уровень</b>	РИЦО, Областная педагогическая конференция «Тенденции и перспективы развития современного образования»	Викторова М.Г., Юсупова О.В., Борщовецкая Е.В. «Активизация речи у детей с ТНР с помощью интерактивных игр на занятиях учителя-логопеда и воспитателя»
	Региональный конкурс лучших практик наставничества "Наставник будущего", номинация "Лучшая программа наставничества" (организатор: ГБУДО "Областной Центр дополнительного образования детей")	Александрина Л.П. Сертификат участника "Наставничество как эффективная форма диссеминации передового педагогического опыта учителя-логопеда"
	IX региональный форум практической психологии образования Челябинской области - 2024 «Семейная	Федорова Татьяна Владимировна, мастер-класс «Уйти нельзя остаться»

	мозаика: психология семейного счастья и благополучия»	
<b>Федеральный уровень</b>	Всероссийская конференция СМИ «Время Знаний» по теме: «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе по ФГОС ДО»	Калинина Екатерина Владимировна, выступление: «Развитие речевых компетенций у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Готовимся к школе».
	Всероссийская конференция «Педагогические технологии по ФГОС», Международный центр образования и педагогики, (заочное участие)	Козменко Анна Викторовна Доклад «Особенности коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста»
	Международная конференция «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном пространстве» Организатор: портал «ФГОС-онлайн»	Наумчак Ирина Владимировна Доклад «Основы обучения конструктивно-игровой деятельности у детей с нарушением интеллекта с помощью ЛЕГО».
	Всероссийская конференция «Ранняя профориентация дошкольников» (МЦОиП)	Егоренко О. Б., Абрамова С. С. Чупрунова Ю. Л. «Профориентация детей в старшей группе в ДОУ»
	Всероссийская педагогическая конференция имени В.А.Сухомлинского» (всероссийское педагогическое сообщество «Доверие»)	Абрамова О.А. Доклад «Реализация проектной деятельности в детском саду»
	Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования», (всероссийский педагогический портал «ФГОС России»)	Палажникова Е.В., доклад «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей при коррекции звукопроизношения у детей с ТНР»
	Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в	Новикова Л.В. Мякишева Р.Х. Нигматуллина Г.Ф. Тема выступления «Образовательный проект «Профессия. Швея»».



	практике современного образования» («ФГОС России», Всероссийский педагогический портал).	
	Федеральное агентство "Образование РУ" "Всероссийская педагогическая конференция имени А.С.Макаренко" Секция конференции: "Дошкольное образование"	Гуро Надежда Александровна Доклад «Взаимодействие с семьей в процессе адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации»
<b>Международный уровень</b>	II Международная научно-практическая конференция «Образование, обучение и воспитание: актуальные вопросы теории и практики» (г. Пенза). Организатор: МЦНС «Наука и Просвещение».	Соха О.А., Полухина У.Г. Доклад «Управление мотивацией как условие развития кадрового потенциала дошкольной образовательной организации».
	XIX Международная научно-практическая конференция «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза» память профессора В.В. Коркунова, посвящённой 60-летию института специального образования. Организатор Ургпу ИКП г.Екатеринбург.	О.С. Малышева. Доклад «Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя-логопеда»

### Печатные работы в сборниках:

Публикации (печатные издания)	Название издания	Тема	Ф.И.О. педагога
В федеральных изданиях	«Вестник Просвещения»	«Модель межпрофессионального взаимодействия специалистов (из опыта работы МБДОУ ДС № 53)»	Антонова В.В., Александрова Л.П., Викторова М.Г., Козменко А.В., Палажников Е.В.
В международных изданиях	Образование, обучение и воспитание: актуальные	«Управление мотивацией как	Соха О.А., Полухина У.Г.

	вопросы теории и практики: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 210 с.	условие развития кадрового потенциала дошкольной образовательной организации».	
--	---	--	--

### Публикации в электронных изданиях:

Электронное издание	Количество печатных работ
<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>	13
<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
<a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a> <a href="https://edu.1sept.ru/">https://edu.1sept.ru/</a>	12
Российский индекс научного цитирования РИНЦ	
Всероссийский научно-педагогический журнал "Академия Педагогических Знаний" _____	
Портал «Мир дошколят»	
<u>Другие:</u>	
Всероссийское СМИ «Время Знаний»	1
Международный образовательно – просветительский портал «ФГОС онлайн»	6
Сетевое издание «IT-Перемена»	5
Электронное периодическое издание «Педагогический мир»	5
Электронное периодическое издание «Академия Интеллектуального развития»	3
Электронное периодическое издание «Время Знаний»	3
Электронное образовательное СМИ "Педагогический Альманах"	1
Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети».	2
Сборник педагогических статей, информационно - образовательный ресурс «Шаг вперед».	8
Сборник педагогических статей "Образование сегодня: эффективные методики и технологии" на сайте Федерального агентства "Образование РУ"	1
Всероссийское издание «Слово педагога»	1
Международный образовательный центр «Кладовая талантов»	2

**Участие обучающихся (количество) в экологических, творческих, интеллектуальных и спортивных мероприятиях различного уровня за 2023-2024 учебный год**

Направленность	муниципальный		региональ ный	федераль ный	междунаро дный	ИТОГО	
	очно	онлайн	онлайн	онлайн	онлайн	очно	онлайн
Эколого-биологическое	7	7	21	12	12	7	52
Художественно-прикладное	11	14	19	46	28	11	107
Техническое	3					3	-
Интеллектуально-познавательное			28	28	25		81
спортивное	11					11	-
<b>ВСЕГО</b>	<b>32</b>	<b>21</b>	<b>68</b>	<b>86</b>	<b>65</b>	<b>32</b>	<b>240</b>

**3. Анализ результативности и эффективности реализации Программы развития МБДОУ ДС № 53 за предыдущий период**

**3.1. Анализ реализации проектов программы развития за 2019-2024**

За период реализации программы развития ДОУ в 2019-2024 были реализованы следующие подпрограммы:

1. Подпрограмма «Управление ДОУ»
2. Подпрограмма «Качество образования»
3. Подпрограмма «Здоровье»
4. Подпрограмма «Семья»
5. Подпрограмма «Кадры»

Наименование подпрограммы	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации подпрограммы
Подпрограмма «Управление ДОУ»	2019-2024	- обеспечение контроля за ходом реализации программных инициатив; - оптимизация структуры управления ДОУ, приспособление ее к условиям развертывания программы развития; - повышение эффективности и результативности управленческой деятельности ДОУ через оптимизацию функционирования государственно-общественных форм управления; - обеспечение демократизации и гуманизации управленческого контроля в ДОУ
Подпрограмма «Качество образования»	2019-2024	- нормативное закрепление содержания образовательной политики ДОУ в его образовательной программе;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативное закрепление механизмов развертывания образовательной программы ДОУ в учебно-воспитательной практике;</li> <li>- нормирование коррекционно-образовательной деятельности детей в соответствие со стратегией, отраженной в образовательной программе ДОУ;</li> <li>- обновление дидактического и методического обеспечения программ воспитания и обучения в соответствии с ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- организация предметно-развивающей среды ДОУ соответствии с ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- выравнивание стартовых возможностей детей о ОВЗ и обеспечение достаточного уровня развития для успешного освоения программы первой ступени общего образования.</li> </ul>
Подпрограмма «Здоровье»	2019-2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ;</li> <li>- создание программно-методического обеспечения здоровьесберегающей деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования ;</li> <li>- систематизация инструментария для осуществления диагностики состояния здоровья детей дошкольного возраста;</li> <li>- совершенствование методического обеспечения физкультурно-оздоровительной работы, осуществляемой в ДОУ создание программно-методическое обеспечение формирования здоровьесберегающего пространства в ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования ;</li> <li>-упорядочение и регламентация совместной деятельности родителей, педагогических и медицинских работников в сфере здоровьесбережения детей.</li> </ul>
Подпрограмма «Семья»	2019-2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация нормативно-правового и информационного обеспечения взаимодействия ДОУ с родителями;</li> <li>- систематизация инструментария для осуществления диагностики социально-экономического и образовательно-культурного статуса родителей, их готовности к осуществлению воспитания и обучения детей;</li> <li>- усиление роли и ответственности родительского комитета в деятельности ДОУ;</li> <li>- систематизация программно-методических средств повышения педагогической культуры родителей;</li> <li>- распространение положительного опыта семейного воспитания</li> </ul>
Подпрограмма «Кадры»	2019-2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в детском саду</li> <li>- нормативное закрепление стратегии ДОУ в сфере</li> </ul>

		<p>развертывания системы непрерывного профессионального образования педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизация системы повышения профессионально-педагогической квалификации кадров и методической работы;</li> <li>- систематизация передового опыта коллег по организации и осуществлению воспитания, обучения и оздоровления детей дошкольного возраста,</li> <li>- формирование позитивного имиджа ДОУ;</li> <li>- обновление форм методической работы; стимулирование активности, инициативности и роста профессионально-педагогического мастерства кадров;</li> <li>- систематизация дидактического и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</li> </ul>
--	--	--

### Резюме:

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации подпрограмм Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации подпрограмм Программы развития были достигнуты в основном за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

## 3.2 SWOT- АНАЛИЗ факторов развития ДОУ в соответствии с ВСОКО

### 3.2.1 Качество содержания и организации образовательной деятельности

#### Анализ АООП ДО

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правового обеспечения для реализации Программы;</li> <li>- наличие рабочих программ, рабочей программы воспитания;</li> <li>- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО;</li> <li>- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастным особенностям обучающихся и специфике ДОО;</li> <li>- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей</li> </ul>	-

### Анализ качества образовательного процесса, организованного взрослым

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;</li> <li>- соответствие программного содержания возрасту детей;</li> <li>- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;</li> <li>- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;</li> <li>- партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;</li> <li>- структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности;</li> <li>- речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность;</li> <li>- умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>- педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки;</li> <li>- обеспечение здоровьесберегающих условий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;</li> <li>- недостаточное умение молодых педагогов своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией</li> </ul>

### Анализ качества самостоятельной детской деятельности

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской; продуктивных практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческая инициатива;</li> <li>- инициатива как целеполагание и волевое усилие</li> </ul>

### Анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

### **Взаимодействие сотрудников с детьми**

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;</li> <li>- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;</li> <li>- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;</li> <li>- педагоги планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;</li> <li>- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- есть категория педагогов, которые не всегда реагируют на инициативу детей в общении</li> </ul>

### **Взаимодействие с родителями обучающихся**

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие формализма в организации работы с семьей;</li> <li>- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;</li> <li>- использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей;- преимущественно интерактивный характер взаимодействия;</li> <li>- участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ;</li> <li>- систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия;</li> <li>- разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия;</li> <li>- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей;</li> <li>- «открытость» ДОУ для родителей;</li> <li>- участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление, обобщение, распространение передового опыта семейного воспитания;</li> <li>- учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы</li> </ul>

### 3.2.2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

#### Качество финансовые условия

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре АООП ДО;</li><li>- обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- не организована работа по привлечению внебюджетных средств</li></ul>

#### Качество материально-технических условий

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;</li><li>- соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;</li><li>- соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;</li><li>- соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- не созданы специальные условия для обучающихся детей-инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата</li></ul>

#### Качество основных психолого-педагогических условий

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"><li>- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;</li><li>- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;</li><li>- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</li><li>- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</li><li>- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность;</li><li>- обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- педагоги не всегда осуществляют поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</li></ul>



### Качество кадровых условий

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- укомплектованность кадрами;</li> <li>- динамика образовательного уровня;</li> <li>- организация работы по обучению педагогов на КПК по разнообразным программам;</li> <li>- моральное и материальное стимулирование педагогов за активность и высокие результаты в педагогической деятельности;</li> <li>- дифференцированный подбор форм работы с педагогическими кадрами;</li> <li>- методическое сопровождение педагога в профессиональной деятельности;</li> <li>- развитие кадрового потенциала;</li> <li>- доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации - 100%</li> <li>- транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном уровне, региональном уровне, всероссийском уровне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная профессиональная компетентность педагогических работников в сфере оценки качества образования</li> </ul>

### Качество развивающей предметно-пространственной среды

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;</li> <li>- свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> <li>- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании, согласно действующим СанПиН;</li> <li>- обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неготовность некоторых педагогов к изменению образовательного пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и потребностей детей</li> </ul>

### 3.2.3. Качество результатов образовательной деятельности

#### Качество (динамика) освоения детьми содержания АООП ДО

Сильные стороны	Слабые стороны
- сформированы целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования; - образовательный процесс строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей	- некоторые дети испытывают трудности при выполнении заданий, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ

**Выводы:** Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в ДОО созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы ДОО. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал ДОО и инновационные технологии обучения.

SWOT - анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- ✓ соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- ✓ реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- ✓ кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- ✓ привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- ✓ модернизация материально-технической базы ДОО.

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности позволяет выделить концептуальные направления в развитии МБДОУ ДС №53, которые базируются на национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года. Эти направления определены проектами:

1. Проект «Управление качеством дошкольного образования»
2. Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»
3. Проект «Кадровый потенциал»
4. Проект «Содружество-содействие-сотворчество».

#### 4. Концепция развития образовательной организации

Стратегия развития системы дошкольного образования задана федеральными документами, определяющими нормативные основы укрепления суверенной системы образования, а тактические направления обоснованы нормативным требованиями

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Концепция развития МБДОУ ДС № 53** основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

**Концептуальной идеей развития ДОО** является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

**Миссия МБДОУ ДС № 53** заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

#### **4.1. Цель и задачи Программы развития**

Система дошкольного образования Озерского городского округа Челябинской области в перспективе развития в период с 2025 по 2030 годы нацелена на решение единой, интеграционной для всей региональной системы образования задачи создания к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно нравственных и культурно исторических ценностей в контексте достижения национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социальной ответственной личности».

Исходя из этого, определяем цели и задачи Программы развития МБДОУ ДС № 53.

**Цель:** Обеспечение высокого уровня качества образования в МБДОУ ДС № 53 (не менее чем до 90% по результатам независимой оценки качества образования) в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений, перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий,

обновления структуры и содержания образования.

### **Задачи Программы:**

- 1.Повысить результативность образования не менее чем до 85 % эффективности коррекционной работы путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО.
- 2.Повысить уровень комплексной безопасности образовательного учреждения; обогащать и совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую самореализации воспитанников в разных видах деятельности; увеличить долю групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство не менее чем до 50 %.
- 3.Совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг; увеличить долю педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией не менее чем до 93%.
- 4.Создавать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества с семьями воспитанников, способствующего педагогическому просвещению родителей в реализации воспитательной функции, увеличить долю педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по программе просвещения родителей не менее чем до 90 % от общего количества педагогов.

Программа развития ориентирована на:

- поддержание современного позитивного имиджа ДОО,
- сохранение положительных достижений и традиций в учреждении.

### **4.2. Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации**

- Неэффективные управленческие решения, слабый управленческий контроль.
- Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития).
- Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды.
- Недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы. Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;
- Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:

- организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;
- проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров;
- обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДОО к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;

- привлечения дополнительных источников финансирования (расширения платных образовательных услуг).
- демонстрация достижений реализации Программы через официальный сайт, родительские собрания, информационные стенды и т.п.

#### 4.3. Целевые индикаторы (показатели эффективности) реализации Программы развития

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значения целевых показателей					
		2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год
<b>Задача «Повысить результативность образования не менее чем до 85 % эффективности коррекционной работы путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДООУ»</b>							
Показатель 1. Эффективность коррекционной работы	%	82	83	84	84	85	85
Показатель 2. Доля воспитанников, охваченных образовательными программами, соответствующими ФГОС ДО, ФАОП ДО	%	100	100	100	100	100	100
Показатель 3. Доля воспитанников с достаточным и удовлетворительным уровнем готовности к школьному обучению (результативность образования)	%	92	93	94	95	96	97
Показатель 4. Количество внутрисадовых воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ДОО	единиц	4	6	8	10	12	14
Показатель 5. Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	%	67	69	72	75	78	80
Показатель 6. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей	%	75	88	90	95	97	100
Показатель 7. Обеспечение высокого уровня качества образования (81-100 баллов) по результатам независимой оценки качества образования	%	89	89	89	90	90	90
Показатель 8. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	%	100	100	100	100	100	100
Показатель 9. Доля воспитанников, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах	%	60	65	70	75	80	85
Показатель 10. Доля обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО,	%	10	20	30	40	50	60

принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО							
--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Задача</b> «Повысить уровень комплексной безопасности образовательного учреждения, обогащать и совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую самореализации воспитанников в разных видах деятельности; увеличить долю групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство не менее чем до 50 %»							
Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО	%	80	85	87	90	95	100
Показатель 2. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО	%	10	25	35	40	45	50
Показатель 3. Приведение в соответствие нормативам систем автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения и управления эвакуацией при пожаре и возникновении чрезвычайной ситуации	%	100	100	100	100	100	100
Показатель 4. Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБДОУ ДС № 53	%	70	80	85	90	95	100
Показатель 5. Доля рабочих мест, где проведена специальная оценка условий труда, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100	100	100	100
Показатель 6. Доля рабочих мест, где проведена работа по оценке профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100	100	100	100
Показатель 7. Доля помещений, признанных доступными для детей-инвалидов	%	10	15	20	25	30	35

<b>Задача</b> «Совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг; увеличить долю педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией не менее чем до 93%»							
Показатель 1. Доля педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов	%	100	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	%	85	90	95	100	100	100
Показатель 3. Доля педагогов, использующих в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	55	60	65	70	75	80
Показатель 4. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	40	45	50	55	60	65

Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	%	42	45	50	55	60	65
Показатель 6. Доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием	%	75	79	80	80	80	82
Показатель 7. Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией	%	75	81,4	83	85	92	93
Показатель 8. Доля педагогических работников, повысивших в текущем году квалификацию по вопросам оказания первой помощи.	%	100	100	100	100	100	100

<b>Задача</b> «Создавать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества с семьями воспитанников, способствующего педагогическому просвещению родителей в реализации воспитательной функции, увеличить долю педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по программе просвещения родителей не менее чем до 90 % от общего количества педагогов»							
Показатель 1. Доля семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	%	50	55	60	65	70	75
Показатель 2. Доля родителей, положительно оценивающих качество консультативно - педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической родителям	%	75	80	85	90	95	100
Показатель 3. Количество организованных и проведенных мероприятий с семьями воспитанников, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников	единиц	44	55	66	77	88	100
Показатель 4. Удовлетворенность родителей доступностью информационных ресурсов для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в образовательном процессе	%	50	60	70	80	90	100
Показатель 5. Удовлетворенность родителей доступностью информационными платформами для коммуникации	%	75	80	85	90	95	100
Показатель 6. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по программе просвещения родителей	%	10	15	30	45	60	75

#### 4.4. Управление реализацией Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2030 года. Мониторинг проводится по

оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете МБДОУ ДС № 53.

6. Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам - ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции,

- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников МБДОУ ДС № 53 и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте МБДОУ ДС № 53 как часть ежегодного отчета о самообследовании.

Руководитель ДОО несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ОО.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

1. Проект «Управление качеством дошкольного образования»
2. Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»
3. Проект «Кадровый потенциал»
4. Проект «Содружество-содействие-сотворчество».

#### **4.4.1. Проект «Управление качеством дошкольного образования»**

Цель: повышение результативности образования не менее чем до 85 % эффективности коррекционной работы путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО.

Задачи:

1. Разработать пакет документов нормативных и правовых основ деятельности ДОО в условиях управления процессом внедрения ФГОС ДО, в том числе и в сфере



- улучшения условий труда педагогического персонала и увеличения степени корпоративной поддержки и социальной защиты;
2. Обеспечить интеграцию образовательной организации, семьи и социума в сфере единого развития;
  3. Формировать систему информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления;
  4. Совершенствовать образовательный процесс посредством механизма управления по результатам ВСОКО.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО, заключение договоров с социальными партнерами.	2025-2030	Заведующий Заместитель заведующего (УВР)	Без финансирования
2.	Обеспечение выполнения муниципального задания	2025-2030	Заведующий	Без финансирования
3.	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОО	В период действия программы	Заместитель заведующего (УВР)  Педагогический персонал	Без финансирования
4.	Совершенствование ВСОКО ДОО через определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО	Ежегодно	Заведующий Заместитель заведующего (УВР)	Без финансирования
5.	Создание системы взаимодействия ДОО с социальными партнерами на основе совместных планов, направленное на успешное воспитание личности каждого воспитанника	Ежегодно	Заместитель заведующего	Без финансирования
6.	Участие в НОКО, мониторинговых исследованиях качества образования и управления	В период действия программы 1 раз в 3 г.	Заведующий Педагогический персонал	Без финансирования
7.	Оптимизация мониторинга результативности образовательного процесса. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и контроль за их	Ежегодно	Заведующий Заместитель заведующего	Без финансирования

	реализацией			
8.	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2022-2026	Заведующий Заместитель заведующего	Без финансирова ния
9.	Ведение официального сайта МБДОУ ДС № 53 в соответствии с требованиями законодательства РФ	Постоянно	Старший воспитатель	Без финансирова ния
10.	Информирование общественности о деятельности ДОО на официальном сайте ДОО, информационных стендах, госпабликах	В период действия программы	Заведующий Педагоги	Без финансирова ния

#### **Ожидаемые результаты:**

- оптимальный уровень эффективности коррекционной работы;
- ежегодное предоставление общественности отчета по результатам самообследования;
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- увеличение доли обучающихся ДОО с достаточным и удовлетворительным уровнем готовности к школьному обучению;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг до 100%;
- 100% соответствие сайта требованиям действующего законодательства РФ;
- комплексное аналитическое отслеживание процессов сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО; перемещение центра тяжести с административного контроля на коллективные формы контрольной деятельности и самоконтроль.

#### **4.4.2. Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»**

Цель: повышение уровня комплексной безопасности образовательного учреждения, обогащать и совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую самореализации воспитанников в разных видах деятельности; увеличить долю групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство не менее чем до 50 %.

Задачи:

1. Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами.
2. Повысить мотивацию педагогических кадров на создание развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО, СП, комплексной безопасности.
3. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной); организовать развивающую среду,

способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов, формируя детям нравственные ориентиры и осознание полезности труда.

#### Ожидаемые результаты:

- соответствие среды ДОО нормативным документам по комплексной безопасности,
- соответствие среды ДОО требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО,
- увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство;
- 100 % реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОО;
- плановое проведение специальной оценки условий труда;
- увеличение доли помещений, признанных доступными для детей-инвалидов.

#### 4.4.3. Проект «Кадровый потенциал»

Цель: совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг; увеличить долю педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией не менее чем до 93%.

Задачи:

1. Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства.
2. Совершенствовать систему наставничества.
3. Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответств. исполнитель	Источник финансирования
1.	Обучение персонала по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, электробезопасности, энергобезопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2025-2030	Заведующий	Местный бюджет
2.	Организация обучения педагогов по вопросам образовательной деятельности (1 раз в 3 года)	2025-2030	Заместитель Заведующего (УВР)	Местный бюджет
3.	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников. Индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования

	педагогов			
4.	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы: расширение спектра современных форм методической работы	2025-2030	Заместитель заведующего (УВР)  Старший воспитатель	Без финансирования
5.	Участие в муниципальной программе поддержки молодых педагогов ДОУ, мотивирование педагогов к получению высшего образования по профилю деятельности	Ежегодно	Заместитель заведующего (УВР)	Без финансирования
6.	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
7.	Участие педагогов в инновационной деятельности	Ежегодно	Заведующий Заместитель заведующего (УВР) Старший воспитатель	Без финансирования
8.	Организация участия педагогов в мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинары, вебинары, конференции и т. п.)	2025- 2030	Заместитель заведующего (УВР) Старший воспитатель	Без финансирования
9.	Создание условий для самореализации педагогов через стимулирование	2025 - 2030	Заведующий Главный бухгалтер	Местный бюджет

#### Ожидаемые результаты:

- создание современной, гибкой системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров ДОУ;
- профессиональный методически компетентный молодой воспитатель с повышенным уровнем готовности к профессиональной личностно-значимой деятельности;
- квалифицированные педагогические кадры, способные решать поставленные задачи, используя современные формы и методы;
- разработан механизм морального и материального стимулирования.

#### 4.4.4. Проект «Содружество-содействие-сотворчество»

Цель: создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества с семьями воспитанников, способствующего педагогическому просвещению родителей в реализации воспитательной функции, увеличить долю педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по программе просвещения родителей не менее чем до 90 % от общего количества педагогов

Задачи:

1. Развивать педагогическое партнерство между субъектами образовательного процесса, обеспечивать открытость дошкольной образовательной организации.
2. Расширять сферу участия родителей в жизнедеятельности образовательной организации через организацию эффективных форм взаимодействия.
3. Создавать условия для творческой самореализации родителей и детей.
4. Обеспечивать поддержку родительской инициативы, способствовать созданию атмосферы взаимопонимания, общности интересов, способствующей сплочению родительского коллектива.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1.	Разработка и проведение социально-значимых акций	1 раз в месяц Мероприятия годового плана	Заместитель заведующего (УВР) Старший воспитатель	Без финансирования
2.	Привлечение родителей к планированию и организации совместных проектов	1 раз в месяц Мероприятия годового плана	Заместитель заведующего (УВР) Старший воспитатель	Без финансирования
3.	Участие родителей обучающихся в социально-педагогических мероприятиях, проектной деятельности	1 раз в неделю Мероприятия годового плана	Заместитель заведующего (УВР)	Без финансирования
4.	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества образования	Ежегодно 1 раз в квартал	Старший воспитатель	Без финансирования
5.	Организация педагогического просвещения родителей через лекции, тренинги, дискуссии, семинары, тематические встречи, участие в конференциях	Мероприятия годового плана	Заместитель заведующего (УВР)	Без финансирования

**Ожидаемые результаты:**

- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в совместную

деятельность;

- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно - педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно - педагогической помощи родителям;
- скоординированность работы детского сада и семьи;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через внедрение эффективных форм взаимодействия.

#### 4.5. Механизмы реализации Программы развития ДОУ

1. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации программы будет осуществлять творческая рабочая группа, созданная из числа администрации и педагогов ДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.
2. Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана и программ, реализующихся в течение учебного года в МБДОУ ДС № 53.
3. Мероприятия по реализации Программы включаются в годовой план работы ДОУ.
4. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через отчет по результатам самообследования ДОО ежегодно.
5. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации Программы развития.

#### Дорожная карта реализации Программы развития МБДОУ ДС № 53

Цель: системная организация деятельности педагогического коллектива по реализации Программы развития.

Дорожная карта представляет собой систему мероприятий по следующим направлениям:

- организационно - содержательное и нормативно - правовое обеспечение Программы развития;
- кадровое обеспечение;
- финансово – экономическое обеспечение;
- информационное обеспечение.

Направление работы	Мероприятия	Основное содержание	Сроки выполнения	Результат
Организационно-содержательное и нормативно-правовое обеспечение Программы	Выполнение плана действий реализации Программы развития	Подготовка учреждения к реализации поставленной цели	1 квартал 2025г.	Готовность учреждения к работе в условиях реализации поставленных задач

Развития	Формирование банка нормативных документов и материалов федерального, регионального уровней	Изучение нормативных документов	Постоянно	Создание информационно й образовательной среды в МБДОУ
	Разработка и утверждение локальных документов МБДОУ ДС № 53	Разработка и утверждение организационно – распорядительных документов	По мере необходимости	Соответствие документов законодательств у РФ
	Заключение договоров с социальными партнерами	Создание условий для эффективного развития МБДОУ	Ежегодно	Обеспечение эффективного функционирования МБДОУ
	Осуществление системного мониторинга	Актуализация ВСОКО	По плану-графику	Наличие позитивной динамики развития образовательной среды
	Создание электронного информационного банка МБДОУ ДС № 53	Повышение оперативности и мобильности принятия управленческих решений. Систематизация фонда информационного обеспечения	2025 г.	Оптимизировано информационно е взаимодействие, сокращен срок сбора и обработки информации, повышена оперативность и качество деятельности
	Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта	Участие и организация конкурсов, конференций, вебинаров и т. п., публикации в печатных и электронных изданиях	Постоянно	Обобщение и распространение педагогического опыта. Внедрение передовых педагогических технологий

		Наполнение сайта ДОУ согласно нормативно – правовым актам, регулирующих ведение сайта. Функционирование и востребованность сайта ДОУ	Постоянно	Информированность, совместное участие в образовательном процессе, обратная связь с родителями (законными представителям)
	Оптимизация форм взаимодействия с семьей. Организация просветительской деятельности с родителями	Разработка совместных образовательных проектов	В соответствии с годовым планом работы	Повышение родительской компетентности. Результативность в работе с воспитанниками, через активное участие родителей в образовательном процессе
	Оптимизация условий для реализации АООП ДО МБДОУ ДС № 53	Программно - методическое обеспечение электронными ресурсам для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ в условиях использования ИКТ технологий	2025-2030	Создание в ДОУ развивающей цифровой среды для успешного образовательного процесса. Готовность к воспитанников к обучению в школе
Кадровое обеспечение	Составление плана мероприятий с кадрами по повышению профессиональной компетентности, организация системы внутриучрежденческого обучения	Разработка содержания годового плана МБДОУ ДС № 53. Организация и проведение теоретических и практических семинаров. Организация работы с педагогами	Ежегодно	Повышения уровня компетентности педагога в обновлении содержания и форм работы с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителям)
	Организация	Разработка	Постоянно	Совершенствования



	повышения квалификации педагогов	индивидуальных планов непрерывного обучения педагогов: на профессиональных курсах - ИКТ – компетентность: - профессиональная компетентность: - взаимодействие с семьями воспитанников		ние компетентности педагогов, повышение квалификации Восполнение. профессиональных дефицитов.
	Аттестация педагогических работников ДОУ	Составление плана аттестации педагогов. Организация семинаров, консультаций по подготовке к аттестации	В соответствии с планом	Аттестация педагогических работников ДОУ
	Организация наставничества	Положение о наставничестве. План работы	2025-2030	Успешная адаптация, повышения профессионального уровня начинающего педагога
Финансово-экономическое обеспечение	Актуализация критериев и оценки самоанализа профессиональной деятельности	Мотивации педагогических работников к эффективной организации и повышению качества воспитательной работы	По мере необходимости	Совершенствование системы стимулирования
	Обеспечение материально-технической базы ДОУ	Выполнение плана АХД	2025-2030	Повышение уровня материально – технической базы ДОУ
	Эффективное планирование расходов средств учредителя	Мероприятия по расходованию средств учредителя	Постоянно	Финансовый отчет

Информационное обеспечение	Информирование общественности через средства массовой информации, интернет-ресурсы	Ведение сайта	Постоянно	Информация на сайте ДОУ
	Организация системы взаимодействия с семьями воспитанников по совместной работе по реализации АООП ДО	Организация различных форм работы детского сада с семьями воспитанников с учетом потребностей и возможностей, и интересов ребенка с ОВЗ	2025-2030	Родители – активные участники образовательного процесса
	Обеспечение ежегодной публичной отчетности	Отчет на ежегодной родительской конференции. Отчет по самообследованию. Результаты ВСОКО	Постоянно	Информированность общественности о результатах деятельности МБДОУ ДС № 53

## 5. Финансовое обеспечение реализации Программы Развития в МБДОУ ДС №53

Финансирование образования входит в компетенцию Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Финансирование МБДОУ ДС №53 направлено на обеспечение выполнения муниципального задания и осуществляется за счет средств субсидий из муниципального бюджета Озерского городского округа, регионального бюджета Челябинской области, а также внебюджетных источников средств ДОО.

Субсидии предоставляются в пределах бюджетных ассигнований и лимитов бюджетных обязательств, доведенных Учредителю как получателю средств бюджета Озерского городского округа по кодам классификации расходов бюджетов Российской Федерации.

Субсидия регионального (областного) бюджета включает:

- средства на учебные расходы для обеспечения реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями (с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ ДС №53;
- средства на выплату заработной платы отдельных категорий работников.

Субсидия местного бюджета включает:

- расходы на обучение, повышение уровня квалификации сотрудников, медицинские осмотры;
- расходы учреждения на содержание и обслуживание здания, технологического оборудования;
- коммунальные услуги;
- выплату заработной платы отдельных категорий работников;

- расходы по организации условий содержания воспитанников, соответствующих требованиям действующих Санитарных Правил.

В рамках реализации муниципальных программ учреждению выделяются средства субсидии на иные цели:

- обеспечение комплексной безопасности и антитеррористической защищенности.

Средства, полученные учреждением из внебюджетных источников в качестве родительской платы за присмотр и уход направляются в полном объеме на обеспечение присмотра и ухода за воспитанниками.

Принципы расходования бюджетных средств:

- плановость (средства расходуются на основании плана финансово-хозяйственной деятельности)
- целевая направленность (использование средств допускается только на предусмотренные планом объекты и цели)
- эффективность и рациональность (экономия и перераспределение)