

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №53 «Сказка»

Опыт работы

**«Система работы по патриотическому воспитанию с детьми старшего
дошкольного возраста»**

Подготовила:

воспитатель Букина Ирина Юрьевна

Озерск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Характеристика понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание».....	6
1.2. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.....	13
1.3. Методы и формы патриотического воспитания старших дошкольников.....	19
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ.....	29
2.1. Выявление уровня воспитания патриотизма у детей с 6-7 лет	29
2.2. Система патриотического воспитания у детей 6-7 лет.....	33
2.3. Выявление динамики в уровне воспитания патриотизма у детей 6-7 лет.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	104

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня в России нравственно-патриотическое воспитание остается ключевой государственной задачей. Согласно актуальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы» (утверждена распоряжением Правительства РФ № 3244-р от 30 декабря 2020 г., с изменениями на 2026 г.), это целенаправленный процесс формирования нравственной личности через развитие патриотических ценностей и гражданской ответственности.

Программа включает:

- формирование нравственных чувств (совести, долга, ответственности, гражданственности, патриотизма);
- развитие нравственного облика (терпения, милосердия, незлобивости);
- закрепление нравственной позиции (способности различать добро и зло, самоотверженной любви, готовности к преодолению трудностей);
- воспитание нравственного поведения (служения людям и Отечеству, активного гражданского участия).

Программа определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание, цели и задачи в современных условиях.

Ранние годы жизни ребенка играют ключевую роль в закладке основ его личности, поэтому воспитание и освоение им общественного опыта требуют тщательной организации. На каждом этапе развития формируется уникальный круг образов, эмоций, представлений и привычек, которые становятся для ребенка родными и неотъемлемыми. Сначала перед ним открывается мир семьи через звуки и краски, затем — родного детского сада, дальше — малой родины и, наконец, великой Отчизны — России.

Особое значение имеет воспитание в атмосфере национальной культуры, где народное творчество хранит черты и мышление нации. Погружая ребенка в национальный быт, речь, песни и традиции, педагоги создают естественную

среду для освоения родного языка, обычаев и уклада жизни, что воспитывает глубокую любовь к малой и большой Родине.

Патриотическое воспитание опирается на общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, к родному краю и Родине. В этот период закладываются чувства и черты характера, незримо связывающие ребенка с его народом и формирующие мировоззрение. Корни этих процессов — в национальном языке, народных песнях и музыке, игрушках, играх, а также в впечатлениях от родной природы, быта, традиций и нравов окружающих людей.

Это подтверждает актуальность изучения патриотического воспитания сегодня и необходимость его дальнейших исследований. К.Д. Ушинский придавал ему огромное значение, призывая знать и любить Родину, народ и его душу. В современной дидактике он остается образцом для воспитания общероссийского патриотизма, культуры межнациональных отношений и гуманности независимо от национальности.

А.С. Макаренко отвергал пренебрежение к богатствам природы и народной души, уделяя внимание народным играм и танцам как факторам воспитания. В танце раскрывается характер нации, а патриотизм и гуманность составляют единство. Педагогический пафос проявляется в раскрытии лучших качеств русского человека — оптимизма, интеллектуального богатства, духовности, скромности и простоты.

Анализ литературы показывает, что проблемой патриотического воспитания дошкольников занимались Р.С. Буре, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, К.Д. Ушинский и др. Современные педагоги и психологи исследовали:

- культуру поведения (С.В. Петерина);
- гуманные отношения (Р.С. Буре, М.В. Воробьева, А.М. Виноградова и др.);
- любовь к Родине (Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, Э.К. Сулова);

- волевые качества (Р.С. Буре, Е.Ю. Демурова, Н.А. Стародубова, А.Р. Суровцева);
- эмоционально-положительное отношение к людям разных национальностей и этику межнационального общения (М.И. Богомолова, В.Д. Бондарь, Р.И. Жуковская, Е.И. Радина, Э.К. Сулова, А.П. Усова).

Быть патриотом – естественная потребность людей, удовлетворение которой выступает как условие их материального и духовного развития, утверждения гуманистического образа жизни, осознание своей исторической культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине и понимание демократических перспектив ее развития в современном мире.

Таким образом, быть патриотом сегодня – сохранять чистоту родного языка, верность национальным ценностям и традициям, благоустраивать свой город и двор, вести здоровый образ жизни, быть готовым к выполнению обязанностей по защите Отечества.

Цель работы — изучить процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности дошкольной организации и апробировать на практике систему комплексных мероприятий по его формированию.

Задачи работы:

1. Изучить теоретические основы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявить уровень развития патриотизма старших дошкольников.
3. Разработать и апробировать систему комплексных мероприятий по патриотическому воспитанию.
4. Выявить динамику в воспитании патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Характеристика понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание»

Современная практика патриотического воспитания, в том числе в дошкольных учреждениях, не может быть целенаправленной и системной без научного обоснования. В связи с этим проблемы формирования патриотизма личности классифицируются по содержанию и уровню научного знания на группы: методологические, научно-педагогические, междисциплинарные, организационно-педагогические и научно-методические.

Среди наиболее значимых проблем можно выделить: формирование и развитие систем патриотического воспитания в образовательных учреждениях; совершенствование содержания и методик патриотически ориентированных образовательных и воспитательных процессов; воспитание патриотических ценностных ориентаций у детей и молодежи; разработку методик диагностики уровня патриотического воспитания.

Несмотря на значительную теоретическую разработанность темы, ключевым для решения этих проблем остается понимание центральной многогранной категории воспитания — патриотизма. Эта ценность интегрирует социальные, исторические, духовные, культурные, этнические и другие императивы общества. Следовательно, патриотизм представляет собой междисциплинарную категорию, изучаемую в философии, социологии, политологии, истории, психологии и других гуманитарно-социальных науках.

Этимология слова «патриотизм» уходит корнями в античные языки. В латинском «*patria*» происходит от «*pater*» («отец») и обозначает отчество, род, племя, семью, а в целом — отчество, Родину. В греческом «*patriotes*» означает соотечественника, земляка. Как видно, в этих древних языках понятие патриотизма идентично, что свидетельствует о его древнем происхождении. Позже термин распространился во многих языках мира.

В толковом словаре «патриотизм» определяется как любовь к Родине, преданность своему народу и готовность к жертвам и подвигам ради них. Акцент на эмоционально-чувственных категориях (любовь, преданность, готовность) подчеркивает психологические корни этого понятия. Это подтверждают и другие словарные трактовки, дополненные социально-психологическими характеристиками: преданностью, способностью к подвигу, готовностью к жертвам во имя интересов Родины.

В Энциклопедическом словаре Брокгауза и Ефрона патриотизм наиболее полно раскрыт в понятийном и историческом аспектах. В нём подчёркивается, что его исторические корни, как любви к Родине, уходят в кочевой быт и основаны на кровной связи между членами рода и племени.

В его основе лежит совпадение общественной солидарности с семейным чувством. С переходом племён к оседлому земледельческому быту патриотизм приобретает новое значение — любви к родной земле.

В городском быту это чувство ослабло, но патриотизм обогатился новым элементом — принадлежностью к культурной среде и родной гражданственности. В этих природных основах патриотизма заключались его моральное значение, обязанности и добродетель, где главной считалась благодарность родителям.

Словарные трактовки показывают, что сущность понятия «патриотизм» исторически формировалась из семейно-племенных отношений — как спектр чувств преданности семье, роду, племени, любви к родной земле и Родине.

С развитием общественных отношений, сменой исторических формаций и событий патриотизм расширил своё значение. Он приобрёл духовно-личностный и социальный аспекты, став выражением национальной идеи, мировоззрения и проявлением национального сознания.

Философия рассматривает эти и другие аспекты патриотизма. В ней термин традиционно отражает систему взглядов народа на природу и общество: на массово-бытовом уровне — это унаследованная и культивируемая любовь ко всему родному (языку, культуре, традициям и т.д.); на рационально-общественном — бытие народа во времени, осознание себя как этноса среди других народов мира и сотрудничество с ними; на личностном — чувство любви и ответственности за судьбу народа, предпочтение общественных интересов личным.

Философское понимание патриотизма опирается на категории народного мировоззрения и национального сознания. В каждый период развития общества оно отличалось характерными особенностями, определяемыми объективными и субъективными факторами. В частности, на мировоззрение, поведение и менталитет российского народа влияли географическое положение, исторические события, культурные связи с другими народами, государственная политика и др.

Это подтверждают мифология, фольклор, народные приметы, верования, исторические памятники и другие культурные достояния России. На основе народного мировоззрения формируется национальное сознание — осознание каждым человеком своей гражданской сущности и идентификация себя с национальной общностью. Это отнесение себя к народу происходит через представления о его типичных чертах, этнической территории, языке, истории, духовных ценностях, религиозных верованиях, мифах, легендах, корнях происхождения и условиях развития.

Как отмечает А.Н. Радищев, критериями национального сознания служат осознание места и роли своего народа в системе общественных отношений, понимание национальных интересов и взаимоотношений с другими социально-этническими общностями. Эти аспекты проявляются в идеях, чувствах и стремлениях.

Национальное сознание как ключевой компонент духовной жизни народа неизбежно социализировано. Его содержание формируется и эволюционирует под влиянием исторического развития общества. В социологии патриотизм трактуется как любовь к Родине, преданность Отечеству и народу. Его сущность опирается на социально-политические, общественные и нравственные принципы — отношение людей к своей стране, проявляющееся в действиях и комплексе чувств, обычно называемом любовью к Родине.

Содержание патриотического воспитания определяется социальным заказом РФ в сфере образования и воспитания. Оно конкретизируется в Федеральном законе «Об образовании», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Национальной доктрине образования» и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности».

В этих нормативных документах сформулировано современное понимание патриотизма, однако отсутствует чёткая и однозначная дефиниция понятия «патриотическое воспитание».

Суть патриотического воспитания — в формировании у детей любви к родному краю, народу и государству, открытости к культурам мира, усвоении ключевых духовных ценностей человечества: гуманизма, свободы, справедливости, толерантности, культуры мира, национального примирения и сохранения природы.

По мнению О.А. Семёновой, патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций. Она направлена на формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности Отечеству и готовности к выполнению гражданских и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Такое понимание патриотического воспитания вытекает из государственной политики России, что позволяет выделить близкое, но не тождественное понятие — «государственно-патриотическое воспитание». Его суть — в способности государства формулировать концепты национальной идеи и духовно-нравственных парадигм, вдохновляя граждан на великие свершения ради благоустройства и духовного преобразования общества. Мы полагаем, что государственно-патриотическое воспитание выступает надстройкой над патриотическим воспитанием, поскольку содержание термина «воспитание» сводится к формированию системы определённых качеств личности.

Для уточнения категориального смысла патриотического воспитания личности обратимся к трактовкам классиков педагогической мысли.

Первым среди выдающихся зарубежных мыслителей сущность, теоретические основы и направления патриотического воспитания обосновал чешский педагог Я.А. Коменский. По его мнению, оно должно опираться на идею народности: обучение на родном языке, воспитание человечности и гуманности, формирование личности, которая ставит благополучие Родины превыше всего и готова жертвовать собой ради её свободы и независимости.

Швейцарский педагог-классик И. Г. Песталоцци видел сущность патриотического воспитания в развитии нравственных чувств через чувственное созерцание и формировании у детей и молодежи способности познавать и творить добро. По его мнению, оно должно быть гуманистическим и действенным по направленности.

Немецкий педагог А. Дистервег также основывал понимание патриотического воспитания на принципах гуманизма. Ведущими он считал природосообразность («как велит природа»), внутреннюю свободу, совершенствование, дружбу, добро и справедливость. Доминантой воспитательного процесса провозглашал привитие любви ко всему человечеству и к своему народу — в семье и школе.

Отечественный педагог К.Д. Ушинский считал патриотическое воспитание привитием молодому поколению чувства долга перед Родиной, ответственности и высокого достоинства. В частности, он писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет и человека без любви к Родине, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными сторонами».

Г.Н. Данилина, отмечая несоответствие тогдашней школы национальным особенностям, понимала сущность патриотического воспитания как формирование любви к родному народу и уважения к другим народам, гражданского самосознания через глубокое изучение духовного наследия.

А.Д. Жариков, подчёркивая, что патриотизм воплощён в национальном воспитательном идеале, определял патриотическое воспитание как целенаправленный процесс вовлечения молодёжи в глубокую веру в Бога, национальные и общечеловеческие ценности, восстановление независимости России и подъём её духовной культуры, образования, науки и искусства.

Рассматривая патриотическое воспитание как часть общей воспитательной системы, А.С. Макаренко сводил его суть к формированию у молодёжи таких личностных качеств, как свобода, мужество, целеустремлённость, чувство собственного достоинства, гордость за свой народ, честь и др.

Н.А. Добролюбов рассматривал патриотическое воспитание как совершенствование мировоззренческого сознания и участие воспитанников в общественно полезном труде как форму развития чувства долга и ответственности перед Родиной. Великий педагог утверждал: «Патриотическое воспитание — это процесс проникновения во всё, что человек познаёт, делает, к чему стремится, что любит и ненавидит».

Итак, самой же сущность патриотического воспитания выдающийся ученый-педагог трактовал как активное деятельность лица, направленная на утверждение гуманных идеалов, труд на благо народа, укрепление могущества, чести и славы Отечества, любовь к людям, непримиримость ко злу во всех его проявлениях.

Приведённые трактовки патриотического воспитания соответствовали идеологии своего времени и особенностям государственного устройства. В современных общественно-политических условиях их прямое копирование теряет актуальность, поскольку патриотизм обогащается гуманистическими чертами и развивается в русле эволюции общества. Сегодня особенно важны усвоение культурных ценностей других наций и народов мира. Поэтому, на наш взгляд, новый патриотизм формируется через гармоничное сочетание традиций прошлого и разработку современных воспитательных парадигм с учётом перспектив развития общества.

В контексте современных воспитательных подходов теорию и практику патриотического воспитания обогащают различные интерпретации. Так, Н.В. Ипполитова рассматривает его как действенное отношение личности к формированию собственного духовного богатства, добропорядочности и сознательной гражданственности.

Г.А. Ковалева, отождествляя мораль и духовность человека на концептуальном уровне, определяет патриотическое воспитание как готовность личности отстаивать гражданские идеи — свободу, справедливость, патриотизм и гражданский долг. Эти идеи становятся источником её переживаний и духовности, но сначала должны обрести личностную значимость, обрести человеческими страстями и воплотиться в поступках.

Анализ приведённых и других интерпретаций позволяет заключить, что патриотическое воспитание обладает действенной природой. Однако приходится констатировать отсутствие единой трактовки этой категории в современной педагогической науке, что объясняет её нечёткую формулировку в государственных образовательных документах.

Проблемам патриотического воспитания молодёжи посвящено множество исследований последних десятилетий, где категория «патриотическое воспитание» трактуется неоднозначно. Это обусловлено спецификой предмета исследования.

Большинство исследователей сходятся во мнении, что патриотическое воспитание — целенаправленный процесс формирования патриотических качеств личности. Однако выделение каждым автором отдельных компонентов патриотизма, на наш взгляд, обусловлено недостаточным уровнем научного абстрагирования. Это привело к произвольным, часто скомпилированным или субъективным трактовкам, где не учтено, что сегодня это педагогическое явление приобрело качественно новое качество.

Главное противоречие во многих подходах к определению феномена патриотического воспитания — недостаточный учёт его синергетического аспекта. Этот аспект проявляется в постоянных качественных изменениях и диалектическом единстве частей и целого как системного педагогического явления.

1.2. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста

В современной педагогике и психологии старший дошкольный возраст охватывает период от 5 до 7 лет.

В старшем дошкольном возрасте завершается длительный процесс освоения речи: язык становится для ребёнка средством мышления и общения, а также предметом сознательного изучения. В период подготовки к

школе начинается обучение чтению и письму, завершается фонематическое развитие, а словарный запас интенсивно растёт.

В старшем дошкольном возрасте восприятие утрачивает первоначальный аффективный характер: эмоциональные и перцептивные процессы дифференцируются. Оно становится анализирующим, целенаправленным и осмысленным. У ребёнка формируются произвольные действия — поиск, рассматривание, наблюдение, а с помощью речи появляется способность активно использовать названия состояний, признаков, качеств предметов и отношений между ними.

В старшем дошкольном возрасте мышление эволюционирует: от наглядно-действенного к наглядно-образному, а затем к словесно-логическому.

Л.С. Выготский считал, что в старшем дошкольном возрасте память становится доминирующей функцией. Дети легко запоминают разнообразный материал, повышается эффективность произвольного запоминания. Параллельно развивается смысловая память, начинается формирование произвольной, хотя целенаправленное запоминание и припоминание проявляется пока эпизодически.

П.П. Блонский, А.Р. Лурия и А.А. Смирнов отмечали, что у старших дошкольников память преимущественно произвольна. Ребёнок лучше запоминает то, что вызывает наибольший интерес и яркие впечатления. Поэтому, как подчёркивают психологи, объём усваиваемого материала определяется эмоциональным отношением к предмету или явлению.

В старшем дошкольном возрасте развитие внимания определяется теми же показателями. Усиливаются его объём, переключение, распределение и устойчивость, но особенно возрастает произвольность — способность к целенаправленному сосредоточению. Если младшие дошкольники реагируют лишь на яркое и новое, то старшие уже удерживают внимание на разнообразных задачах.

В.С. Мухина указывает, что повышенное внимание связано с ориентировкой во внешней среде и эмоциональным отношением к ней. При этом содержательные особенности внешних впечатлений, вызывающих такое повышение, изменяются с возрастом.

К 6–7 годам возможности произвольного внимания значительно возрастают. Этому способствует улучшение планирующей функции речи — универсального средства организации внимания, по В.С. Мухиной. Благодаря речи можно заранее словесно выделить ключевые объекты задачи и организовать внимание в зависимости от характера деятельности.

Ведущим видом деятельности дошкольников является сюжетно-ролевая игра. По Д.Б. Эльконину, её главный мотив — стремление войти в мир взрослых, использовать их предметы, открыть человеческие взаимоотношения и вести себя как взрослые.

Игры с правилами способствуют развитию произвольного поведения у ребёнка. Д.Б. Эльконин связывал произвольное поведение с подчинением поступков образцу — мнению, поведению и оценке взрослого. В результате к концу дошкольного возраста у малыша формируется способность управлять собой, своими поступками и поведением.

Дошкольному возрасту характерно активное развитие игровой деятельности, особенно сюжетно-ролевой игры, достигающей своего расцвета. К 5 годам дети умеют распределять роли до начала игры и подстраивать поведение под роль, сопровождая взаимодействие речью с соответствующей интонацией и содержанием. Игровые действия усложняются, приобретают особый смысл (не всегда понятный взрослым), а игровое пространство расширяется, включая несколько центров с разными сюжетными линиями.

Дети в сюжетно-ролевой игре отслеживают поведение партнёров по всему игровому пространству и корректируют своё поведение в зависимости от своего места в нём. При необходимости по логике игры они могут взять

новую роль, сохранив предыдущую. Благодаря групповому характеру игры развивается способность координировать действия с другими детьми.

К старшему дошкольному возрасту ребёнок учится общаться с ровесниками, устанавливать определённые отношения и улаживать конфликты с помощью речи.

В старшем дошкольном возрасте происходит изменение мотивационно-потребностной сферы: мотивы ребёнка существуют как обобщённые намерения. Начинается осознание мотивов, формируется первичная иерархия мотивов. Возникновение соподчинения мотивов можно считать критерием развития личности дошкольника.

Формируется внутренняя позиция школьника — система стремлений и потребностей ребёнка, связанных со школой. Это отношение, когда причастность к школе переживается дошкольником как собственная потребность («Хочу в школу!»).

У ребёнка развивается самосознание — понимание того, что он собой представляет, какими качествами обладает, как к нему относятся окружающие и почему. Самосознание проявляется в самооценке своих достижений и неудач, качеств и возможностей.

Нравственное развитие личности ребёнка определяется его привычками поведения, знанием норм и правил, а также эмоциональным отношением к ним. У него появляется способность предвосхищать свой поступок, ориентируясь на оценку взрослого.

По мере усвоения норм и правил поведения дети начинают оценивать других людей с позиции этических норм. Сравнивая себя с окружающими, ребёнок формирует основу самооценки. Старшие дошкольники осознают свои достоинства и недостатки с учётом отношения других, возникает притязание на признание своих качеств.

По мнению П.Я. Гальперина, к концу дошкольного возраста выделяются три линии развития:

1) формирование произвольного поведения, когда ребёнок может подчиняться правилам;

2) овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, позволяющими понять сохранение количества;

3) переход от эгоцентризма к центрации.

В старшем дошкольном возрасте развиваются продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, конструирование. Закладываются основы трудовой деятельности — самообслуживание, помощь в детском саду и дома, возникают начальные формы учебной деятельности с помощью взрослого. Главные результаты — овладение моделированием как центральной умственной способностью (Л.А. Венгер) и становление произвольного поведения (Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев), когда ребёнок ставит отдалённые цели по представлению и преодолевает препятствия.

При переходе от дошкольного к школьному возрасту меняется характер и поведение ребёнка: появляется нарочитость, капризничание, манерничание. Этот период называют кризисом семи лет или кризисом непосредственности. Л.С. Выготский считал ключевой чертой кризиса начало дифференциации внешней и внутренней сторон личности: ребёнок ориентируется в своих переживаниях и чувствах, понимает себя, формирует новые отношения к себе на основе обобщений опыта и самооценку как новообразование.

Значительный вклад в изучение психологических особенностей старших дошкольников внесли исследования Л.А. Венгер, А.В. Запорожца, З.М. Истоминой, А.Н. Леонтьева, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова, А.П. Усовой, Д.Б. Элькониной и других ученых.

В исследованиях уделяется особое внимание особенностям развития мотивационной и умственной сфер, познавательных процессов у детей. Изучается формирование самосознания, общения и социального взаимодействия, специфика изобразительной, игровой и других видов

деятельности. Рассматриваются механизмы становления элементарной учебной деятельности и готовности к школе.

Н.Н. Поддьяков показал, что в 5–6 лет интенсивно развиваются умения и навыки, помогающие дошкольникам изучать окружающую среду и анализировать свойства объектов через воздействие на них для изменения. Наглядно-действенное мышление на этом этапе подготовительное: способствует накоплению фактов о среде и созданию основы для понятий и представлений. Оно формирует предпосылки наглядно-образного мышления, когда ребёнок решает задачи с помощью представлений без практических действий.

Н.Н. Поддьяков, С.Д. Рубинштейн и Д.Б. Эльконин утверждают, что старший дошкольный возраст — это лишь период начала интенсивного становления логического мышления. Таким образом, он определяет ближайшую перспективу умственного развития ребёнка.

Дошкольник чутко воспринимает указания и замечания взрослых, что благоприятно влияет на его обучение, воспитание и подготовку к школе. Ребёнок постепенно осознаёт себя как субъекта взаимоотношений, формируется потребность в уважении и похвале со стороны взрослого. При их недостатке возникает повышенная обидчивость — типичный возрастной феномен.

К семи годам накопление опыта практических действий, развития речи, восприятия, памяти, воображения и мышления повышает у ребёнка уверенность в своих силах. Он способен ставить разнообразные и сложные цели, достижение которых поддерживает волевая регуляция поведения. В мотивационной сфере формируется система соподчинённых мотивов, задающая направленность поведения, активно развивается познавательная мотивация и стремление к одобрению окружающих, а также усвоение моральных оценок с предвосхищением последствий поступков.

1.3. Методы и формы патриотического воспитания старших дошкольников

Патриотическое воспитание детей — одно из основных направлений работы дошкольного образовательного учреждения. Оно включает ряд ключевых задач:

1. Воспитание любви и привязанности к семье, близким людям, дому, детскому саду, родной улице и городу.
2. Расширение представлений о родной стране и её столице.
3. Ознакомление с историческим прошлым России.
4. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины.
5. Формирование толерантности, уважения и симпатии к людям.
6. Формирование бережного отношения ко всему живому.
7. Воспитание эстетически-нравственных норм поведения и моральных качеств ребёнка.

Содержание и методы нравственно-патриотического воспитания дошкольников должны соответствовать возрастным особенностям и зоне ближайшего нравственного развития. Если на четвёртом году дети действуют нравственно в основном под влиянием совета или указания воспитателя, то к концу пятого года они уже должны оказывать помощь по собственному побуждению. Подготовку к этой более высокой ступени поведения необходимо начинать заблаговременно.

Реализация программы мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию должна учитывать принцип интеграции образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». Интегративный подход позволяет развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Нравственные и патриотические чувства у дошкольников проявляются скоротечными и ситуативно. Ребёнка волнует рассказ о героическом поступке, но новые впечатления затмевают его, поэтому психологи советуют закреплять чувство через многократные переживания. Формирование нравственных качеств как подготовки к школе требует от воспитателя целенаправленного создания воспитательных ситуаций во всех видах деятельности: занятиях, играх, труде, быту.

По мнению Л.Д. Коротковой, для эффективного воспитания нравственности и патриотизма у дошкольников важны не только актуальные формы работы, отвечающие конкретным задачам, но и педагогические условия: эвристическая среда в детском саду и семье, тесное сотрудничество воспитателей с семьёй, подготовленность педагогов и родителей к решению проблем патриотического воспитания.

Эвристическая среда характеризуется насыщенностью положительными эмоциями и служит для ребёнка полем для проявления творчества, инициативы и самостоятельности.

В детском учреждении прежде всего необходимо создать правильный стиль взаимоотношений между взрослыми членами коллектива. Взаимное уважение, забота, любовь к делу и приобщённость к политической и трудовой жизни страны обеспечивают доверие и уважение детей к педагогу как представителю педагогического сообщества. Не менее важен правильный стиль отношений педагогического и родительского коллективов, складывающийся благодаря систематической работе детского сада с родителями и изучению семейного опыта.

Тесное сотрудничество воспитателей детского сада с семьями выражается в установлении доверительных деловых контактов с родителями воспитанников. Оно включает обеспечение родителей минимумом психолого-педагогической информации и обучение способам общения с ребёнком, регулярное взаимодействие детей, воспитателей и родителей. Также важны вовлечение членов семьи в педагогический процесс и создание в детском саду и семье предметной развивающей среды.

Подготовленность педагогов к формированию патриотизма у детей предполагает наличие у них соответствующего уровня профессиональной компетентности и мастерства. Также важна способность к саморегуляции и самонастройке на решение поставленных задач.

Успешное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников требует высокого уровня взаимоотношений между взрослыми и детьми, основанных на уважении к личности ребёнка, любви к нему и знании законов психического и физического развития. Немаловажное значение имеет чёткий распорядок жизни детского сада, оснащённость групп и участка необходимым материалом и оборудованием, их педагогически целесообразное расположение и использование.

Важно создать в группе такую обстановку, чтобы у ребенка возникало положительное эмоциональное отношение к окружающим его людям. В целях осуществления нравственно-патриотического воспитания в детском саду должны быть созданы все условия для того, чтобы дети могли доверчиво полагаться на постоянную заботу и поддержку взрослых.

Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция, а также приобщение родителей к жизни своих детей — самые сильнодействующие факторы воспитания.

Таким образом, можно заключить, что цели и задачи нравственно-патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении соответствуют актуальным взглядам, потребностям и ценностям современного общества по формированию гармонично развитой личности.

Актуальные цели и задачи нравственно-патриотического воспитания задают вектор воспитательного процесса в дошкольных учреждениях, определяя основные формы и методы работы с детьми. При этом учитывается тесная взаимосвязь этих задач с возрастными и личностными особенностями ребёнка, а также с социальными условиями его жизни.

Все это обеспечивает максимально эффективное решение задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников, поставленных государством перед семьёй и образовательным учреждением. Эти институты — первые социокультурные среды, где ребёнок получает и усваивает необходимые знания, умения, навыки, приобретая ценный опыт.

Интегрирование различных форм работы с детьми, методов, средств педагогического воздействия и видов детской деятельности способствует формированию у дошкольников целостной системы представлений об общечеловеческих и национальных морально-духовных ценностях, а также национального самосознания и патриотических чувств. Основой национально-патриотического воспитания служит работа через эмоции и действия для выработки системы ценностей и опыта, поэтому важно сочетать формы организации детской жизнедеятельности для привлечения к разным видам активности:

➤ В игре — через творческие сюжетно-ролевые, конструкторско-строительные, режиссёрские игры и драматизации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), игры с игрушками, природными материалами.

➤ В учебно-познавательной деятельности — на занятиях разных видов, в кружках, индивидуальной работе, наблюдениях, экскурсиях в природу, культурную среду, социум, познавательных беседах, дидактических играх, проектах народоведения с семьями.

➤ В коммуникативно-речевой деятельности — на речевых и интегрированных занятиях, беседах, разговорах, решении коммуникативных ситуаций, в повседневном общении.

➤ В предметно-практической деятельности — через трудовые поручения, дежурства, хозяйственно-бытовой, художественный труд, работу в природе.

➤ В художественной деятельности — на изобразительных, музыкальных, литературных занятиях, развлечениях, праздниках, кружках, самостоятельной деятельности.

➤ В двигательной деятельности — на физкультуре, плавании, музыкальных и спортивных занятиях, подвижных играх, праздниках, тематических днях, походах народоведческого, краеведческого, экологического направления, физминутках на основе народных игр.

Особого внимания требует подбор и сочетание методов и приёмов психолого-педагогического взаимодействия взрослого с детьми при проведении указанных видов деятельности и форм работы. Это позволяет избегать доминирования вербальных методов, максимально активизировать образовательный процесс через воздействие на слуховой, зрительный, тактильный и другие анализаторы. Также обеспечивается постоянное упражнение детей в избранных видах деятельности.

Для повышения качества образовательного процесса проводится систематическое изучение состояния работы по национально-патриотическому воспитанию в целостной организации детской жизнедеятельности (комплексно, тематически, выборочно) и её результативности.

При изучении работы по национально-патриотическому воспитанию чётко определяются вопросы для анализа, сроки, формы подведения итогов и ответственные лица. Результаты такого изучения обязательно учитываются при дальнейшем планировании работы учреждения, с внесением изменений и дополнений в годовой план. При необходимости корректируются перспективное и календарное планирование образовательной работы с детьми в разных возрастных группах.

Целенаправленное изучение состояния работы по национально-патриотическому воспитанию детей и её результативности (представления, знания, умения, навыки, отношение, интересы, поведение детей и т.п.) помогает отрабатывать наиболее эффективные механизмы и технологии. Это обеспечивает построение целостного образовательного процесса в гармоничной взаимосвязи с другими составляющими образовательной работы.

Для оптимизации методической работы с педагогическими кадрами, повышения их профессионального уровня, выявления, поддержки, апробации и распространения опыта национально-патриотического воспитания применяются различные формы организации методической работы в дошкольном учреждении.

Например, общепринятые формы: конференции, семинары, семинары-практикумы, заседания за «круглым столом», дискуссии. Также открытые показы организованной и самостоятельной деятельности детей (учебно-познавательной, изобразительной, игровой, театрализованной, двигательной и др.), взаимопосещения фрагментов образовательного процесса. Плюс обсуждение новинок психолого-педагогической литературы, индивидуальные и коллективные консультации, школы перспективного педагогического опыта и др.

Повышению профессиональной квалификации, компетентности и творчества педагогов способствует привлечение их к нетрадиционным формам методической работы: мастер-классам, педагогическим клубам, творческим лабораториям, методическим «посиделкам», педагогическим «аквариумам» и квестам, «ярмаркам» педагогических идей, деловым играм и т.п.

Интересные формы обеспечения коллектива дошкольного учреждения профессиональной информацией — дайджесты, тематические выставки научно-методической, учебной и художественной литературы, средств обучения и игрушек, ведение тематической рубрики на сайте учреждения и т.п.

В методической работе дошкольного учреждения целесообразно организовать:

- ✓ подготовку педагогов к введению детей в государственные символы, природу, историю, культуру России, традиции народа, а также особенности языков этносов, чьи представители посещают сад;
- ✓ освоение педагогами народной педагогики в комплексе с современными методами развития, воспитания и обучения детей;
- ✓ взаимодействие с родителями в поликультурной среде.

Взаимодействие дошкольного учреждения с другими учебными заведениями, научными организациями, музеями, общественными и волонтерскими объединениями планируется в годовом плане работы в соответствии с приоритетными направлениями и задачами деятельности.

В частности, это проведение совместных методических мероприятий с педагогическими коллективами других дошкольных, общеобразовательных, внешкольных, высших учебных заведений, учреждений последипломного педагогического образования (научно-практические конференции, семинары, мастер-классы), апробация педагогических технологий, научная экспертиза педагогических инноваций, обобщенного психолого-педагогического опыта и т.п.)

Уместно привлекать детей к участию в экологических, благотворительных и волонтерских акциях, соразмерных их возрасту. Например, помощь больным детям, сиротам, семьям переселенцев или пожилым людям (изготовление открыток, сувениров, сбор игрушек), а также благоустройство территории детского сада и прилегающих участков.

Эффективны для ознакомления детей с историей и культурой родного города и страны экскурсии в исторические, археологические, краеведческие, естественные, литературные, мемориальные, художественные, этнографические, технические и отраслевые музеи. Важно разрабатывать с ними совместные планы просветительской работы с педагогами, воспитанниками ДООУ и родителями на основе музейной педагогики.

Организационно-педагогическая работа в детском саду включает сотрудничество с родителями по психолого-педагогическому просвещению и их вовлечение в образовательный процесс учреждения.

Согласно нормам Федерального закона «Об образовании в РФ», ответственность за воспитание, развитие, обучение и получение детьми полноценного дошкольного образования лежит на родителях. Государство защищает права семьи, обеспечивая равные возможности через вариативные формы образования, и помогает родителям (или их заменяющим лицам) в исполнении обязанностей.

В контексте национально-патриотического воспитания дошкольного учреждения ключевые задачи — налаживание тесного контакта с семьями воспитанников и их активное вовлечение в образовательный процесс. Важно убеждать родителей в приоритете семейного воспитания для формирования национального мировоззрения, патриотических чувств и качеств будущего гражданина-патриота, а также вооружать их необходимыми психолого-педагогическими знаниями.

С целью педагогического просвещения родителей по национально-патриотическому воспитанию организуются родительские собрания с демонстрацией разнообразных форм работы с детьми, мастер-классы воспитателей, инструкторов по физкультуре, музыкальных руководителей, кружководов и других специалистов, а также лектории, школы и клубы для родителей.

Такие формы педагогического просвещения продвигают идеи воспитания и показывают эффективные пути развития, воспитания и обучения ребёнка.

Цель дошкольного учреждения в работе с семьями — превратить родителей в активных участников образовательного процесса, единомышленников педагогического коллектива и партнёров детей для полноценного проживания настоящего, насыщенного полезным и развивающим содержанием.

Родители и члены семей воспитанников привлекаются к совместной работе с детьми и педагогами: проведению мастер-классов и кружков по народным ремёслам, танцам и игре на народных инструментах, организации тематических праздников, развлечений, театрализаций, игр-драматизаций, занятий, целевых прогулок, экскурсий, походов, мини-музеев, выставок (фото, рисунки, поделки), экологических акций, благотворительных ярмарок и аукционов, выпуску стенгазет и тематических номеров газет.

Налаживание взаимодействия в триаде «педагоги – дети – семьи» позволяет устанавливать единые социально-нравственные и культурно-этические требования к детям, избегая двойных моральных стандартов.

Залогом успешной реализации задач национально-патриотического воспитания дошкольников служит поддержка со стороны управленческих и методических служб регионального и местного уровней — организационная, консультативная, научно-методическая и иная.

Изучение состояния работы в дошкольных учреждениях, организация своевременной помощи, поддержка инициатив и новаторства педагогических коллективов, популяризация новаций, установление контактов с наукой для их обоснования и апробации, оперативное принятие управленческих решений, привлечение спонсоров и общественных организаций к сотрудничеству — далеко не полный перечень приоритетных задач органов управления образованием.

Патриотическое воспитание дошкольников — это комплексная, системная и целенаправленная деятельность органов власти, общественных организаций, семьи, дошкольных учреждений и других институтов. Оно направлено на формирование у детей высокого патриотического сознания, чувства верности и любви к Родине, заботы о народе, готовности к защите национальных интересов, целостности и независимости России, а также содействие становлению её как правового, демократического и социального государства.

Ключевым приоритетом патриотического воспитания дошкольников является формирование их ценностного отношения к российскому народу, Родине, государству и нации.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

2.1. Выявление уровня воспитания патриотизма у детей с 6-7 лет

Для определения уровня сформированности представлений у старших дошкольников было исследовано 10 детей подготовительной к школе группы «Теремок», МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №53», города Озёрска.

С целью диагностики уровня развития патриотизма у старших дошкольников применялись следующие методы: наблюдение, дидактические, словесные, подвижные, сюжетно-ролевые игры, беседы с детьми, экскурсии, чтение художественной литературы, чтение сказок, НОД.

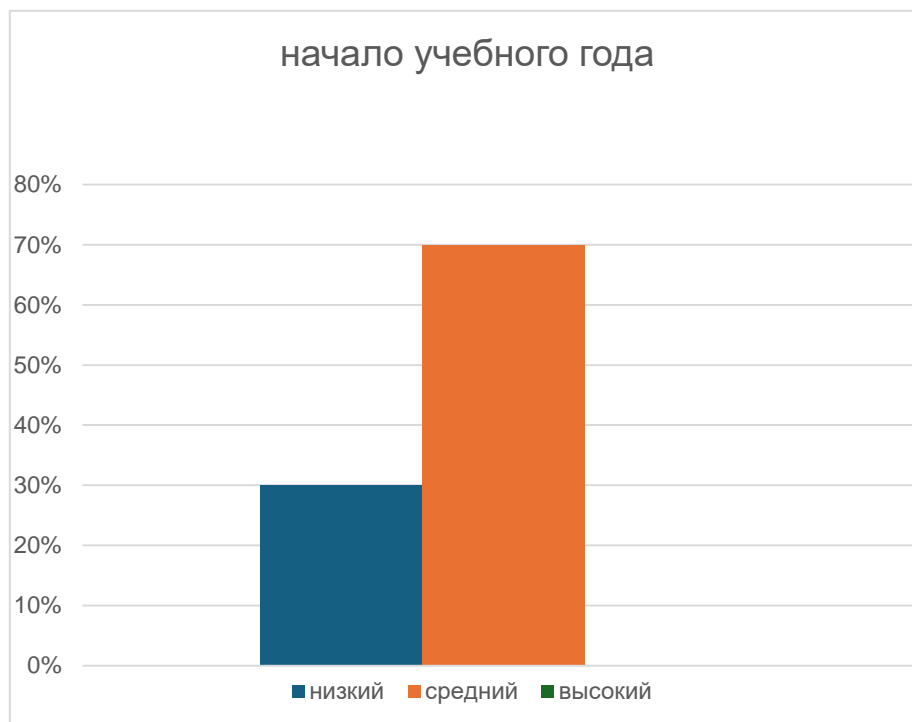
На основе проведенного анализа особенностей патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста нами были отобраны следующие методики М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе» (см. Таблица 1).

Таблица 1

Результаты исследования М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой.

Вопросы диагностики	Фамилия имя ребенка									
	А.Э	Б.В	Б.А.	К.Р	К.В	М.П.	П.Я.	С.М.	Ш.А.	Щ.Г.
Название страны	с	с	н	с	н	с	с	с	с	н
Название города, поселка	с	с	н	с	н	с	н	с	н	н
Домашний адрес	с	н	н	с	н	н	с	с	с	н
Название улиц	н	н	н	н	с	н	с	с	с	с
Герб России	н	н	н	с	н	с	с	н	с	н
Флаг России	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
Гимн России	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
Народная игрушка	с	с	н	с	н	с	с	н	с	н
Народные праздники	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
Жилище человека, предметы быта	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
Природные богатства нашей страны	н	н	н	н	н	с	с	н	н	н
Забота о близких	с	с	н	с	н	с	с	с	с	н
Проявление дружелюбия	с	с	с	с	н	с	н	с	н	н
Умение – управлять своими чувствами	с	с	н	с	н	с	н	с	с	с
Умение анализировать свои поступки и поступки других	с	с	н	с	н	с	н	с	с	н
Результат на начало года	С	С	Н	С	Н	С	С	С	С	Н

Представим результаты исследований по данной методике в виде диаграммы.



После проведения входной диагностики детей старшего дошкольного возраста (общее число 10 детей) были подведены следующие итоги.

Высокий уровень – 0% (0 детей).

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет 4-5 улиц; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, оказывает помощь близким, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень -70% (7 детей).

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города, затрудняется назвать название улиц города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не

считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень – 30% (3 детей).

Не знает названия страны, города, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что у большинства детей интерес к теме патриотического воспитания является ситуативным, эпизодическим. Поэтому разработка комплекса мероприятий, по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста представляется актуальной педагогической задачей.

2.2. Система патриотического воспитания у детей 6-7 лет

Система патриотического воспитания в детском саду представляет собой единый и всеобъемлющий процесс, тщательно спланированный и вплетённый во все аспекты детской деятельности. Она строится на постепенном движении от того, что ближе и яснее ребёнку (семья, детский сад), к более широкому и абстрактному (город, страна, национальные символы).

1. Цель и задачи системы

Цель: Формирование гуманной, нравственно развитой личности, будущего достойного гражданина России, испытывающего национальную гордость, любовь к Родине, своему народу и малой родине.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать начальные представления о правах человека и государственной символике (герб, флаг, гимн).
- Расширять знания о городах России и ее столице.
- Знакомить с историей родного края и его достопримечательностями.
- Знакомить с основами народной культуры (фольклор, ремесла, праздники).

Развивающие:

- Развивать чувство ответственности и гордости за успехи своей страны.
- Стимулировать интерес к русским традициям и народным промыслам.
- Развивать толерантность и уважение к другим народам и их культуре.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей любовь и привязанность к семье, дому, детскому саду, улице и родному городу.
- Формировать бережное отношение к природе родного края и всему живому.
- Воспитывать уважение к труду людей разных профессий.

- Воспитывать уважение к историческому и культурному наследию России, традициям своего народа.

2. Принципы построение системы

Система патриотического воспитания опирается на ключевые принципы:

✓ **От близкого к дальнему:** Семья → Детский сад → Родная улица → Город → Страна.

✓ **Интеграции:** Патриотическое воспитание органично вплетается во все образовательные области — познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и физическое развитие.

✓ **Деятельностного подхода:** Дети осваивают знания и ценности через привычные для них виды деятельности — игру, труд, познание и творчество.

✓ **Культуросообразности:** Воспитание строится на национальных традициях, культуре и истории русского народа и родного края.

✓ **Преемственности:** Работа ведется поэтапно от младшей до подготовительной группы с нарастающим уровнем сложности материала.

✓ **Сотрудничества:** Совместные усилия воспитателей, детей и родителей.

3. Основные направления и формы работы (Содержательный блок)

Работа организуется по основным направлениям с применением различных форм работы.

№	Направление работы	Содержание	Формы и методы работы
1	<p>Формирование любви к семье и детскому саду</p>	<p>Формирование представлений о семье, личной роли в ней, уважения к старшим. Знакомство с детским садом, как вторым домом.</p>	<p><u>Беседы:</u> «Моя дружная семья», «Как мы заботимся друг о друге», «Почему я люблю свой детский сад».</p> <p><u>Составление рассказов:</u> «Выходной день в моей семье», «Рассказ о любимой маме», «Рассказ о любимом папе».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Семья», «Детский сад».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Кому что нужно для работы», «Кто старше?», «Найди свой детский сад на фото».</p> <p><u>Рисование:</u> «Портрет моей семьи», «Детский сад будущего».</p> <p><u>Аппликация:</u> «Дом, где я живу», «Мой папа лучше всех», «Моя мама лучшая на свете»</p> <p><u>Конструирование:</u> «Модель детского сада из кубиков».</p> <p><u>Коллективная работа:</u> «Дерево дружбы нашей группы», «Открытка для милой мамы».</p> <p><u>Изготовление подарков:</u> открытки для сотрудников детского сада, поделки для членов семьи.</p> <p><u>Краткосрочные проекты:</u> «Профессии наших мам», «Кто работает в детском саду».</p> <p><u>Дежурство по столовой, уголку природы</u></p>

			<p><u>Праздники:</u> «День семьи, любви и верности», утренники к 8 марта, 23 февраля.</p> <p><u>Экскурсии по детскому саду</u></p> <p><u>Анкетирование</u> «Всё о моем папе», «Я и моя семья».</p> <p><u>Фотогазеты:</u> «С 8 марта, мамочка!», «Моя дружная семья», «Всё о моей маме», «Все профессии нужны, все профессии важны».</p>
2	Ознакомление с родным краем, малой родиной	Знакомство с природой, историей, культурой, традициями и выдающимися личностями родного города.	<p><u>Беседы и рассказы:</u> «Город, в котором мы живём», «Каслинский завод архитектурно-художественного литья», «Символика родного края», «Лекарственные растения Урала».</p> <p><u>Просмотр презентации:</u> «Батик – искусство росписи ткани», «Легенда об истории создания горы Сугомак», «Урало-сибирская роспись», «Златоустовская гравюра на стали».</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций:</u> «Природа Челябинской области», «Южноуральские писали детям», «Города Челябинской области», «Спортсмены родного города»</p> <p><u>Экскурсии:</u> по улицам города, в храм Пресвятой Богородицы, в ДЭБЦ.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игры:</u> «Поход», «Мы – экскурсоводы», «Строим новый микрорайон».</p>

Дидактические игры: «Заколдованный город», «Узнай по фото», «Символы родного края» (разрезные картинки), «Найди отличия».

Подвижные игры народов Урала

Рисование: «День города», «Улица, на которой я живу», «Парк осенью».

Лепка: «Герб нашего города», «Обитатели животного леса».

Коллективная аппликация «Любимый город»

Выставка семейных рисунков «Урал – опорный край державы» и поделок из природного материала «Дары родного края».

Чтение детских стихов поэтов родного города, пословицы о родине, родной земле.

Проектная деятельность: «Профессии нашего года», «Город, в котором я живу», «Биография моей улицы».

Составление рассказов: «Хозяйка Медной горы глазами детей».

Создание мини-музея: «Ремесло Урала», «Промыслы Урала».

Викторина: «Мама, папа, я – из Озёрска семья», «Знатоки родного края».

			<p><u>Развлечение и досуги:</u> «Путешествие по родному году», «Кем быть», квест-игра «Клад осени».</p> <p><u>Создание альбома:</u> «Наш город в картинках», «Достопримечательности Челябинской области», «Красная книга Челябинской области», «Народные промыслы Челябинской области», «Растительный мир Южного Урала», «Животный мир Южного Урала», «Знаменитые люди города Озерска»</p> <p><u>Участие в муниципальном конкурсе чтецов «Поэты Урала – Детям»</u></p>
3	Формирование любви к культурному наследию и традициям	Приобщение к истокам русской народной культуры.	<p><u>Беседа и просмотр презентации:</u> «Батик – искусство росписи ткани», «Виды рукоделия», «Народные костюмы жителей Урала»</p> <p><u>Русские народные игры:</u> «Каравай», «Гори, гори, ясно», «Ручеёк».</p> <p><u>Театрализованные игры:</u> «Теремок», «Репка», «Колобок»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Составь узор», «Что сначала, что потом», «Узнай промысел», «Подбери национальный костюм», «Одень куклу в национальный костюм»</p> <p><u>Рисование:</u> «Чайник. Гжель», «Жостовские подносы», «Хохломские ложки», «Русские узоры»</p> <p><u>Лепка:</u> «Чайный сервиз. Гжель», «Филимоновский петух»,</p>

			<p>«Свистульки».</p> <p><u>Аппликация:</u> «Украшение кокошника», «Русский сарафан».</p> <p><u>Конструирование из бумаги:</u> «Дымковский индюк», «Терем».</p> <p><u>Выставка:</u> «Искусство русской гжели», «Батик», «Народные промыслы России»</p> <p><u>Разучивание народных песен и простых плясок:</u> «Во поле берёза стояла», «Два весёлых гуся», «Пляска с платочками», «Русский хоровод».</p> <p><u>Составление описательных рассказов</u> «Моя любимая матрёшка».</p> <p><u>Рассматривание альбома</u> «Промыслы России».</p> <p><u>Праздник «Масленица»</u></p> <p><u>Досуг</u> «Вечер загадок и потешек»</p> <p><u>Проектная деятельность:</u> «Любимая сказка нашей семьи», «Игрушка из бабушкиного сундука»</p> <p><u>Создание коллекции</u> народных игрушек, дидактических кукол в национальных костюмах.</p> <p><u>Оформление картотек народных игр, потешек, загадок.</u></p> <p><u>Создание альбома</u> «Русские народные промыслы: роспись»</p> <p>Участие во Всероссийском детском конкурсе «Дошкольное наследие А.С. Пушкина»</p>
--	--	--	---

4	<p>Формирование представлений о России как общем родном доме.</p>	<p>Знакомство с государственной символикой, столицей и многонациональным составом народов России.</p>	<p><u>Тематические занятия:</u> «Наш общий дом – Россия», «Чем богата наша Родина», «Символы России».</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций</u> «Москва – столица России», карты России и глобуса.</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Поездка по Золотому кольцу», «Экскурсия по Москве».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Народы России», «Чей костюм?», «Найди на карте».</p> <p><u>Коллективная работа:</u> «Россия – общий дом», «Мы вместе – мы едины».</p> <p><u>Рисование:</u> «Красная площадь», «Россия – Родина моя», «Кремль в ночи».</p> <p><u>Аппликация «Чудо-хохлома»</u></p> <p><u>Составление рассказов «Мой дом – моя Россия»</u></p> <p><u>Заучивание стихов</u> о Родине, дружбе, Москве.</p> <p><u>Чтение</u> татарской сказки «Шурале»</p> <p><u>Выставка рисунков</u> «Моя Россия»</p> <p><u>Виртуальная экскурсия</u> по городам России</p> <p><u>Праздник</u> «День государственного флага», «День народного единства»</p> <p><u>Педагогический проект</u> «Самовар – символ России»</p>
---	--	---	--

5	<p>Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p>	<p>Воспитание уважения к защитникам Отечества, гордость за их подвиг и интерес к военным профессиям.</p>	<p><u>Беседа по картинам:</u> В. Васнецов «Три богатыря», «Плакаты военных лет», «Герои земли русской», «История праздника – 23 февраля».</p> <p><u>Чтение и обсуждение:</u> С. Алексеев «Рассказы о войне», Л. Кассиль «Твои защитники», стихи о мире и солдатах.</p> <p><u>НОД «Защитники нашей Родины»</u></p> <p><u>Тематические занятия:</u> «Мы помним, мы гордимся», «День Неизвестного солдата».</p> <p><u>Просмотр видеопрезентации</u> «Блокада глазами детей»</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Пограничники, «Моряки», «Военные учения».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Военные профессии», «Военная техника», «Что нужно солдату», «Назови род войск».</p> <p><u>Подвижные игры-эстафеты:</u> «Доставь донесение», «Попади в цель», «Переправа».</p> <p><u>Педагогический проект:</u> «Слава армии родной, в день её рождения», «Этот день Победы».</p> <p><u>Составление рассказов:</u> «Для меня всегда герой самый лучший папа мой», «Дети войны».</p> <p><u>Рисование:</u> «Салют Победы», «Мой папа – солдат», «Военный корабль».</p> <p><u>Конструирование:</u> из бумаги «Пилотка», из конструктора</p>
---	---	--	--

			<p>«Военная база».</p> <p><u>Аппликация:</u> «Вечный огонь», открытки к 23 февраля.</p> <p><u>Создание макета</u> «Никто не забыт, ничто не забыто»</p> <p><u>Разучивание песен:</u> «Бравые солдаты», «Катюша», «Солнечный круг».</p> <p><u>Участие в акциях:</u> «Подарок солдату», «Рисуем победу», «Письмо солдату», «Открытка ветерану».</p> <p><u>Выставка из бросового материала</u> «Военная техника»</p> <p><u>Военно-спортивная эстафета</u> «День Победы»</p> <p><u>Праздничное занятие ко Дню защитника Отечества</u></p> <p><u>Шествие Бессмертного полка</u></p> <p><u>Оформление Стены Памяти</u> (семейные фотографии участников ВОВ)</p> <p><u>Минута памяти с возложением цветов к вечному огню</u></p> <p><u>Участие в образовательном-воспитательном проекте</u></p> <p><u>Манифест памяти</u> «Маленькие истории о большой войне», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне (мультфильм «Они сражались за Победу»)</p>
6	Формирование гражданственности и правовой культуре	Формирование базовых представлений о правах и обязанностях	<p><u>Беседы:</u> «Что такое права?», «Я имею право...», «Какие правила важны для всех».</p> <p><u>Изготовление знаков-запретов и разрешений</u> «Поведение в группе».</p>

			<p><u>Составление рассказов</u> «Мои права дома и в детском саду»</p> <p><u>Педагогический проект:</u> «Права детей в сказках», «Правила нашей семьи».</p> <p><u>Викторина</u> «Что я знаю о своих правах и обязанностях».</p> <p><u>Экскурсия в библиотеку</u> (разговор о праве на образование и книги).</p> <p><u>Оформление стенда</u> «Наши права и обязанности».</p> <p><u>Выставка рисунков</u> «Мои обязанности по дому»</p>
7	Воспитание элементарной экологической культуры	Воспитание любви к родной природе и стремления её беречь и защищать.	<p><u>Беседы с элементами проблемных вопросов:</u> «Что случится, если исчезнут пчёлы?», «Может ли планета устать?».</p> <p><u>Тематическое занятие:</u> «Эколята – защитники природы», «Путешествие в цветочный город», «Земля наш общий дом»</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «Рассортируй мусор», «Что из чего сделано?»</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций Красной книги</u></p> <p><u>Труд в природном уголке и на участке</u></p> <p><u>Экспериментальная деятельность:</u> «Очистка воды через фильтр», «Свойства песка и глины».</p> <p><u>Ведение дневника наблюдений за погодой, ростом растений.</u></p> <p><u>Рисование экологических знаков:</u> «Не рви цветы», «Не шуми в лесу», «Не бросай мусор»</p> <p><u>Лепка:</u> «Белый медведь», «Комнатной растение».</p>

			<p><u>Аппликация</u> «Божья коровка»</p> <p><u>Создание макета из бросового материала</u> «Лес»</p> <p><u>Педагогический проект:</u> «Огород на окне», «Мир насекомых»</p> <p><u>Экологический праздник</u> «День Земли»</p> <p><u>Участие в акции:</u> «Покормите птиц зимой», «Сдай батарейку».</p> <p><u>Фотовыставка</u> «Как я помогаю природе»</p> <p><u>Конкурс кормушек</u> «Покормите птиц»</p> <p><u>Экскурсия в детский эколого-биологический центр</u></p> <p><u>Участие в муниципальном конкурсе</u> «Эколята»</p>
--	--	--	---

4. Этапы реализации системы (Организационный блок)

Этап 1. Диагностико – аналитический

Цель: выявить исходный уровень сформированности патриотических знаний, отношений и элементарных умений у детей 6-7 лет, а также определить отношение родителей к данной проблеме.

- Диагностика детей
- Анкетирование родителей: отношение к патриотическому воспитанию, семейные традиции, знание родословной.
- Анализ среды
- Постановка задач

Этап 2. Основной практический этап

Цель: разработка комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию детей 6-7 лет и реализация в воспитательно-образовательном процессе

- Разработка перспективного плана
- Организация развивающей предметно-пространственной среды
- Подбор материалов

На основе результатов диагностики составлен перспективный план на учебный год (приложение 1).

Разработанный комплекс мероприятий предназначен для реализации актуальной задачи патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении и соответствует требованиям: Федерального закона «Об образовании» от 21.12.2012, Концепции патриотического воспитания граждан РФ, государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (2011–2015)», Конституции РФ и Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Особенность комплекса мероприятий заключается в том, что в понятной для детей форме, последовательно от простого к сложному,

формируются представления о собственной значимости как граждан своей страны и о толерантном отношении к представителям разных национальностей и социальных групп. Дети должны прийти к выводу, что Земля – общий дом для всех.

В дошкольном возрасте закладываются основы патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за её благополучие, стремление трудиться на её благо и беречь её богатства. Ключевым этапом в формировании у детей любви к Родине является накопление социального опыта жизни в родном городе и знакомство с его культурой.

Комплекс мероприятий носит интегрированный характер и обеспечивает взаимосвязь с основными направлениями воспитания и обучения дошкольников: формированием экологического мышления, краеведением, основами логического мышления, экологией межличностных отношений, художественно-эстетическим и патриотическим воспитанием, родным языком и формированием здорового образа жизни.

Разработанный комплекс мероприятий, направленный на формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, опирается на систему содержания, форм, методов и приёмов педагогической деятельности. Особое внимание уделено семье как первому воспитателю ребёнка и коллективно-творческой деятельности.

Данный комплекс мероприятий:

- создан в соответствии с культурно-историческим и личностно-ориентированным подходами к развитию дошкольников;
- направлен на формирование патриотического самосознания у детей старшего дошкольного возраста;
- обеспечивает единство воспитательных, образовательных и развивающих целей и задач;
- предполагает активное взаимодействие с семьёй для полноценного всестороннего развития ребёнка.

Ожидаемый результат — воспитание ребёнка с активной гражданской позицией, обладающего социально значимыми патриотическими качествами, развитым творческим потенциалом и готовностью к саморазвитию.

Теоретическая значимость разработанного комплекса мероприятий заключается в его возможности систематизировать работу по формированию патриотического самосознания у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость комплекса заключается в том, что предложенные приёмы и методы позволяют эффективно и корректно организовать педагогическую работу по развитию патриотического самосознания у детей старшего дошкольного возраста.

Важнейшим условием успешного решения задач патриотического воспитания является прочный контакт с семьёй ребёнка. Родители вносят существенный вклад, активно участвуя в жизни детского сада, проявляя инициативу и творческий подход. С их участием были проведены:

- Выставки рисунков, поделок: «Урал – опорный край державы», «Творчество А.С. Пушкина», «На страже Родины!» (военная техника).



- Фотовыставки: «Моя дружная семья», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Для меня всегда герой самый лучший папа мой».



- Мини-музеи: «Народные промыслы», «Искусство русской Гжели».



- Оформление группы детского сада: «Стена Памяти», «Окна Победы».



- Праздники, утренники.



- Социальные акции: «Подарок солдату» (гуманитарная помощь), «Безопасные окна», «Засветись со «Школой Росатома».



- Изготовление творческих работ на конкурсы: «Ёлочная игрушка», «Космические фантазии», «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек).



Патриотическое воспитание интегрировано во все направления работы с детьми: при знакомстве с окружающим миром и художественной литературой, в развитии речи, музыкальной и изобразительной деятельности.

Комплекс мероприятий проводился с детьми старшего дошкольного возраста. Предусматривалось не только усвоение теоретических знаний, но и практическое закрепление материала. Рисунки, аппликации, изготовление игрушек, коллективные панно и другие виды практической деятельности способствовало лучшему запоминанию и осмыслению пройденного. Просмотр презентаций помог педагогам создавать яркие художественные образы.

Проведённая работа была направлена на формирование у каждого ребёнка гражданской позиции и патриотизма, раскрытие его способностей и талантов, а также подготовку к жизни. Реализация осуществлялась при постоянном взаимодействии и сотрудничестве с семьями воспитанников и другими субъектами социализации.

Комплекс разработанных мероприятий по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста мы разделили на разделы такие как:

1. «Моя семья и детский сад»
2. «Малая родина – мой край родной»
3. «Мы – россияне»

4. «Культура и традиции народов России»
5. «Моя страна – Россия»
6. «Защитники Отечества»
7. «Народные промыслы»
8. «Гордость России: люди и достижения»
9. «День Победы»

Подробно познакомиться с разделом «Малая родина – мой край родной» можно познакомиться на примере занятия «Моя малая Родина». (Приложение 2)

С разделом «Мы – россияне» можно познакомиться на примере занятия «День народного единства». (Приложение 3)

С разделом «Моя страна Россия» можно познакомиться на примере проекта «Самовар – символ России». (Приложение 4)

С разделом «Защитники Отечества» можно познакомиться на примере занятия «Защитники нашей Родины». (Приложение 5)

С разделом «Народные промыслы» можно познакомиться на примере проекта «Знакомимся с профессией – Ремесленники России». (Приложение 6)

С разделом «Гордость России: люди и достижения» можно познакомиться на примере квест-игры «В поисках олимпийского огня». (Приложение 7)

С разделом «День Победы» можно познакомиться на примере подготовки и участия в образовательно–воспитательном Проекте патриотической направленности Манифест памяти «Маленькие истории о большой войне», посвященного 80-летию Великой Победы для воспитанников старшего дошкольного возраста. Проект направлен на закрепление и обогащение знаний воспитанников о праздновании Дня победы через произведения искусства, развитие интереса к созданию мультипликационных фильмов о событиях 9 мая 1945 года, а также воспитание патриотических чувств, уважения к историческому прошлому страны, родного города и семейных ценностей.

Работа над проектом строилась в три этапа. Сначала мы провели с детьми предварительную подготовку: беседы, знакомство с художественной литературой, прослушивание военных песен и просмотр тематических мультфильмов. Это помогло ребятам определиться с сюжетом для собственного фильма.

https://vkvideo.ru/video-218341930_456239116?t=39s



На втором этапе приступили к производству анимации – написали сценарий, изготовили необходимые экспонаты и подобрали музыку, строго следуя правилам конкурса.



На финальном этапе готовый мультфильм «Они сражались за победу» был опубликован в сообществе «МАНИФЕСТ ПАМЯТИ «Маленькие истории о большой войне».

Ссылка на готовый мультфильм https://vkvideo.ru/video-218341930_456239163?t=37s

В детском саду №53 г. Озерска Челябинской области организована работа с социальными партнерами:

– библиотека семейного чтения

В библиотеке семейного чтения для детей была организована насыщенная программа: тематические беседы о Родине, столице, родном крае и городе, а также дидактические игры по теме занятия. Ребята познакомились с биографией и творчеством Павла Петровича Бажова, рассмотрели выставку

рукоделия и книжную экспозицию, посвященную писателю. Кроме того, в рамках встреч были организованы просмотры мультипликационных фильмов



– *детский эколого-биологический центр*

Детский эколого-биологический центр проводил муниципальный конкурс знатоков и защитников птиц, посвященный международному Дню птиц. Конкурс проводился с целью формирования у обучающихся познавательного, эмоционально-эстетического отношения к природе, пропаганде гуманного и бережного отношения к птицам, формирования основ экологической культуры. Ребята вместе с родителями участвовали в номинации «Покормите птиц зимой».



– *редакция газеты «Озерский вестник»*

Редакция газеты «Озерский вестник» организовала благотворительную акцию «Подари Новый год!». В рамках взаимодействия ребята изготовили поздравительные открытки, используя различные материалы. Все собранные работы были направлены в дом-интернат для престарелых и одиноких жителей округа. Такое взаимодействие воспитывает у детей доброту, отзывчивость, чувство сопричастности и заботы о старшем поколении.



– *Театр кукол «Золотой петушок»*

В преддверии Нового года ребята посетили театр кукол «Золотой петушок» и стали зрителями волшебной сказки «Чудеса под Новый год». Захватывающие приключения в красивом зимнем лесу подарили ребятам праздничное настроение и напомнили о важных ценностях: дружбе, отзывчивости и готовности прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.



– *Войсковая часть 6777*

Войсковая часть 6777 провела «Урок мужества» в лице Анастасии Дмитриевны Спиридоновой – контролёра – оператора по охране акватории озера Иртяш. В ходе занятия ребята познакомились с военно-морскими силами армии родного города, подробнее узнали о службе морского отряда, охраняющего границы Озерска. Дети играли в подвижные игры, выполняли творческие задания. В завершении встречи ребята поздравили гостью с наступающим Днём защитника Отечества, вручив ей открытку, изготовленную своими руками.



Благодаря такой выстроенной работе с социальными партнерами выпускники детского сада легко адаптируются в новых социальных условиях (при поступлении в школу), активно участвуют в различных мероприятиях, являются постоянными посетителями библиотеки, различных кружков и секций.

Таким образом, такая постоянная и целенаправленная работа с дошкольниками способствует формированию у них ответственности, активной жизненной позиции и чувства принадлежности к родному краю, его истории и традициям. Дети воспитываются в уважении к Отечеству и достижениям своего народа, в любви к семье и готовности исполнять гражданские обязанности. Патриотизм и гражданственность как личностные качества — это глубокий источник жизненной силы, который формирует поступки, влияет на мировоззрение и развивает социальные качества человека.

Этап 3. Итого-рефлексивный этап

Цель: оценить результативность и зафиксировать достижения.

- Повторная диагностика
- Итоговые мероприятия
- Продуктивная деятельность
- Сбор обратной связи от родителей

2.3. Выявление динамики в уровне воспитания патриотизма у детей

6-7 лет

После разработки и реализации комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию отмечены положительные результаты.

У детей заметно повысился уровень знаний в данном направлении: они уверенно называют свой город, улицу, знакомы с природой и богатствами нашей страны; стали более активными и проявляют способность помогать и сочувствовать сверстникам. Дошкольники знают государственные символы (флаг, герб России) и овладели народными играми.

После применения комплекса мероприятий направленных на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с целью выявления динамики была проведена повторная диагностика. Диагностика проводилась по тем же методикам что и на начальном этапе работы. Полученные результаты представлены в таблице 2. (Таблица 2)

Таблица 2

Результаты исследования М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой.

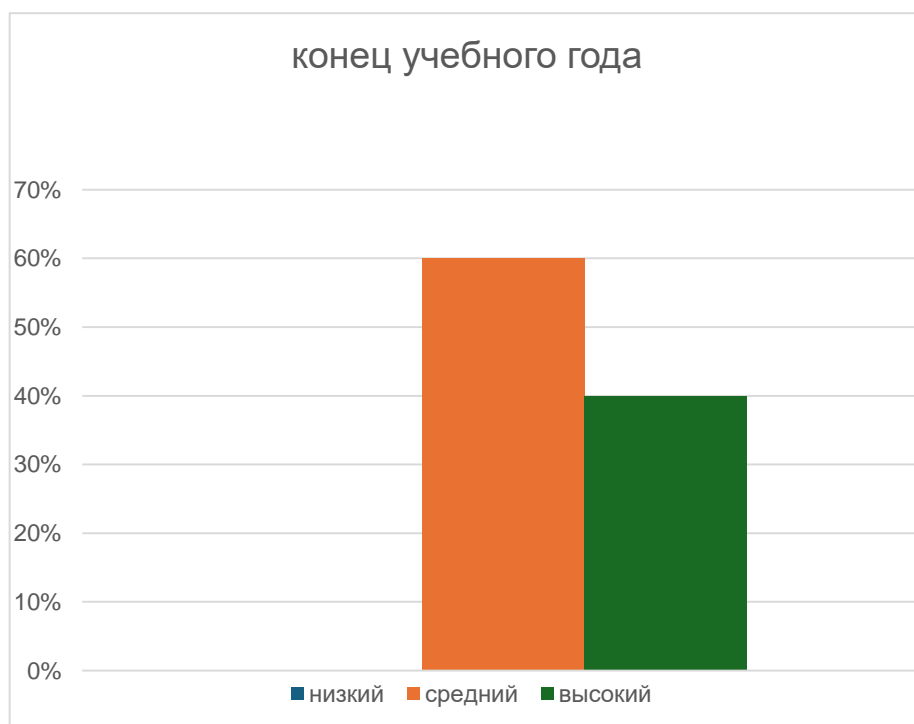
Вопросы диагностики	Фамилия имя ребенка									
	А.Э	Б.В	Б.А.	К.Р	К.В	М.П.	П.Я.	С.М.	Ш.А.	Щ.Г.
Название страны	в	в	с	в	в	в	в	в	в	с
Название города, поселка	в	в	с	в	с	в	с	в	с	с
Домашний адрес	в	с	с	в	с	с	в	в	в	с
Название улиц	с	с	с	с	с	с	с	в	в	в
Герб России	с	с	с	в	с	в	с	с	в	с
Флаг России	в	с	в	в	в	в	в	в	в	в
Гимн России	с	с	с	с	с	в	н	с	с	с
Народная игрушка	в	с	н	с	с	в	с	с	в	с
Народные праздники	с	н	н	с	н	с	с	с	с	с
Жилище человека, предметы быта	с	н	с	с	с	с	н	с	с	н
Природные богатства нашей страны	с	н	н	с	с	с	с	с	с	н
Забота о близких	в	с	с	в	с	в	в	с	в	с
Проявление дружелюбия	в	с	с	в	с	в	с	с	с	с
Умение – управлять своими чувствами	в	с	с	в	с	в	с	в	в	в
Умение анализировать свои поступки и поступки других	в	с	с	с	с	в	с	в	в	с
Результат на начало года	В	С	С	В	С	В	С	С	В	С

После проведения выходной диагностики среди детей седьмого года жизни (общее число 10 детей) были подведены следующие итоги.

В большей части дети показали средний уровень развития нравственно-патриотического воспитания (6 детей).

На втором месте по количеству оказались дети с высоким уровнем развития нравственно – патриотического воспитания (4 детей).

Полученные результаты представим в виде диаграммы.



Из диаграммы видно:

Высокий уровень – 40%. (4 детей)

Дети знают свое имя, фамилию, название города, страны, свой домашний адрес; называют и узнают (по иллюстрации) достопримечательности, называют 4 – 5 улиц; знают и узнают флаг, герб, гимн России; герб города; называют народные праздники, игрушки, предметы быта; называют природные богатства России, заботятся об окружающей природе, близких, оказывают помощь, проявляют дружелюбие, считаются с интересами товарищей, умеют договориться со сверстниками, анализируют поступки. Имеют представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень – 60% (6 детей)

Дошкольники знают свое имя, фамилию; название страны, города, свой домашний адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняются назвать достопримечательности, улицы города (делают это после пояснений взрослого); затрудняются назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называют природные богатства России, заботятся о близких, проявляют дружелюбие, но не считаются с интересами товарищей, не умеют договориться с ними, не оказывают помощь; анализируют поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень – 0 %.

По результатам внедрения комплекса разработанных мероприятий по патриотическому воспитанию детей, можно отметить следующее:

Ваня К. очень замкнутый, стеснительный ребенок. Он не знал название улиц, домашний адрес, символику (герб, флаг, гимн), не проявлял дружелюбия, с трудом шел на контакт со взрослыми. Но к концу года у него повысился уровень знаний, появилось желание и потребность в общении. Ваня называет и знает символику своей страны, называет домашний адрес, проявляет дружелюбие, научился анализировать свои поступки.

У Полины М. на начало года средний уровень развития, что видно по результатам диагностики, но к концу года результат повысился до высокого, что отражено в диагностике. Девочка стала более общительной, внимательной. Полина выучила гимн России, стала проявлять дружелюбие к своим сверстникам, называет народные игрушки, запомнила название страны, проявляет заботу об окружающих.

Таким образом, качественный и количественный анализ данных, полученных в ходе мониторинга, показывает, что в результате реализации комплекса мероприятий в условиях дошкольного учреждения наблюдается положительная динамика, что подтверждает эффективность разработанной системы патриотического воспитания с детьми 6-7 лет.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема воспитания подрастающего поколения в духе толерантности сегодня особенно актуальна, поскольку связана с изменениями, произошедшими в экономической, политической и культурной жизни страны за последние десятилетия. Однако одних слов здесь недостаточно: толерантность необходимо формировать через развитие полезных привычек, хороших манер, культуры межличностного общения и умения жить в мире с непохожими людьми.

Патриотическое воспитание в детском саду тесно связано с нравственным, умственным, экологическим, трудовым, эстетическим и физическим развитием детей. Нравственно-патриотическое воспитание относится к числу наиболее важных и вместе с тем наиболее сложных задач дошкольного учреждения, поскольку в этом возрасте нравственные качества лишь начинают формироваться. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников — это длительный и многогранный процесс, требующий от педагогов убеждённости, вдохновения и системной работы. Он должен осуществляться во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по различным направлениям.

В данной работе мы рассмотрели исследования: М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой, О.В.Толстиковой и провели диагностику детей.

В ходе исследования выявлено, что патриотические качества у детей старшего дошкольного возраста сформированы недостаточно и преобладает низкий уровень их развития.

На основе результатов диагностики, полученных в работе, предложен комплекс мероприятий, направленных на развитие и совершенствование патриотических чувств у дошкольников.

В результате реализации комплекса мероприятий у дошкольников формируются ответственность, чувство сопричастности к родному краю, уважение к Отечеству, любовь к семье и готовность к гражданскому долгу.

Качественный и количественный анализ данных, полученных в ходе повторной диагностики детей старшего дошкольного возраста, свидетельствует о положительной динамике, достигнутой в результате применения комплекса мероприятий в условиях дошкольного учреждения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова, Е. Ю., Гордеева, Е. П., Постникова М. П. Система патриотического воспитания в ДОУ [Текст] / под ред. Е.Ю. Александровой, Волгоград, 2007. – 140 с.
2. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Н. В. Алешина. М., 2008. – 240 с.
3. Антонов, Ю. Е., Левина, Л. В., Розова, О. В. Как научить детей любить Родину [Текст] / Ю.Е. Антонов. М., 2005. – 315 с.
4. Арапова-Пискарева Н. А., Мой родной дом [Текст] / под ред. Н.А. Араповой-Пискаревой, – М., 2005. – 170 с.
5. Бабанский, Ю.К. Педагогика [Текст] / под ред. Ю.К. Бабанского - Москва: Просвещение, 2015. – 608с.
6. Бабишина, С.Д., Митюрлова Б.Н. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIУ-ХУН вв. [Текст] / сост..Бабишина С.Д, Б.Н. Митюрлова – Москва.: Педагогика, 2014.-367 с.
7. Белкина, В.Н. Влияние оценки взрослого на развитие самооценки ребенка [Текст] / В.Н. Белкина // Формирование интеллектуальной и личностной готовности ребенка к обучению в школе– Ярославль: ЯГПУ, 2013 – С. 95-102.
8. Ватаман, В. П. Воспитание детей на традициях народной культуры [Текст] / В.П. Ватаман – Волгоград, 2008. – 215 с.
9. Веракса Н.Е., М.А.Васильева, Т.С. Комарова Программа от рождения до школы [Текст] / под редакцией Вераксы Н.Е., М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. Мозаика-СИНТЕЗ, Москва 2014. – 110 с.
10. Волков, Б.С.Волкова, Н.В.Детская психология: Психическое развитие ребенка до поступления в школу[Текст] / Б.С Волков – Москва.: Пед. о-во России, 2010. - 141 с.
11. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в 6-ти т. [Текст] / Л.С. Выготский. Т.4.– М.: Педагогика, 1984. – С. 244-256
12. Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка[Текст] / П.Я. Гальперин. - М.: Изд-во Моск.ун-та, 1985. - 340 с.

13. Гербова, В. В. Приобщение детей к художественной литературе [Текст] / В.В. Гербова. М., – 2006. – 160 с.
14. Государственная программа: Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы (утв. Правительством РФ от 11.07.2005г. № 422) – М., 2005. – 2160 с.
15. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду [Текст] / Н.Ф. Губанова. 2006. – 410 с.
16. Данилина, Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России – [Текст] / Г.Н. Данилина. М.: АРКТИ, 2003. – 320 с.
17. Добролюбов, Н.А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Н.А. Добролюбов – Москва.: Педагогика, 2015. – 450 с.
18. Жариков, А.Д. Растите детей патриотами: книга для воспитателя детского сада [Текст] / А.Д. Жариков. – М.: Просвещение, 1980. – 330 с.
19. Жуковская, Р. И., Виноградова, Н. Ф., Козлова, С. А. Родной край [Текст] / Р.И. Жуковская. – М., 2017. – 218 с.
20. Задорожная, М. Я. Народные и православно-христианские праздники [Текст] / М.Я. Задорожная. — М., 1991. – 320 с.
21. Зацепина, М. Б., Антонова Т. В., М. Народные праздники в детском саду [Текст] / М.Б. Зацепина. – 2006. – 110 с.
22. Зеньковский, В.В. История русской философии: В 2-х т. [Текст] / В.В. Зеньковский- Л1.: Эго, 2001. – 520 с.
23. Ипполитова, Н.В. Патриотическое воспитание в современных условиях [Текст] / Н.В. Ипполитова – Челябинск: ЧГПЦ, 1997. – 219 с.
24. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей / авторы – [Текст] / Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербаков. – М.: АРКТИ, 2003. – 320 с.
25. Кириллина М. Патриотическое воспитание [Текст] / М. Кириллина, Л. Мельчина // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 5. - С. 12-14.
26. Ковалева, Г.А. Воспитывая маленького гражданина: практ. пособие для работников ДОУ [Текст] / Г.А. Ковалева. – М.: АРКТИ, 2004. – 119 с.

27. Козлова, С.А. «Родной край» [Текст] / С.А. Козлова метод.пособие. - М., 1990 – 130 с.
28. Кокуева, Л. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников накультурныхтрадициях своего народа: методическое пособие [Текст] / Л. В.Кокуева. - М., 2005. – 125 с.
29. Комратова, Н. Г., Грибова, Л. Ф Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет [Текст] / Н.Г. Комратова. – М., 2007. – 430 с.
30. Кондрыкинская, Л.А. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Л.А. Кондрыкинская. М.: МИПКРО, 1996. – 440 с.
31. Короткова, Л. Д Духовно-нравственное воспитание средствами авторских сказок [Текст] / Л.Д. Короткова. М., 2006. – 210 с.
32. Кузьмина, В.А., Сулейманова Ф.М.Взаимодействие ДОО и семьи в экологическом образовании дошкольников [Текст] / Кузьмина В.А., Сулейманова Ф.М.//Наука и образование: – 2018.- №2.- С. 793-796.
33. Кутузова, И.А. Развитие игровой деятельности[Текст] / И.А. Кутузова // Дошкольное воспитание. - 2013. - N 5. - С. 25-27
34. Лихачев, Д.С. Земля родная[Текст] / Д.С. Лихачев. – М.: Просвещение, 2015. – Гл. Экология культуры. – С. 62-142.
35. Лунина, Г. В Воспитание детей на традициях русской культуры [Текст] / Г.В. Лунина. М., 2005. – 118 с.
36. Лялина, Л. А.Народные игры в детском саду[Текст] / Л.А. Лялина – М., 2008. – 214 с.
37. Маханева, М.Д., Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа, учеб. – метод. Пособие[Текст] / М.Д. Маханева – СПб: Детство – Пресс, 1998. «Линка-Пресс», 2003. – 170 с.
38. Мухина, В.С. Психология школьника: Учеб. пособие для пед. ин-тов и училищ [Текст] / В.С. Мухина.М. : Просвещение, 2015. – 378 с.
39. Николаева, С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве[Текст] / С.Н. Николаева. - М., 2002.
40. Николаева, С.Н. Методическое пособие к программе «Зеленая тропинка».[Текст] / С.Н. Николаева. М., 2001.

41. Николаева, С.Н., Комарова, И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа, литературными персонажами.[Текст] / С.Н. Николаева. М., 2003.
42. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы: постановление Правительства РФ от 05.10.2010 г. № 795 (ред. от 07.10.2013)
43. Ожегов, С.И., и Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка:800 слов и фразеологических выражений[Текст] / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ Технологий», 2007 – 944с.
44. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX века[Текст] / И.А. Иванов. Москва.: Педагогика, 2010 - 600 с.
45. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристической деятельности [Текст] / под ред. А.А.Остапца, Г.Н.Абросимовой, М.Е.Трубачевой. – М.: АРКТИ, 2004.
46. Пименова, Л.В. Патриотическое воспитание [Текст] / Л.В.Пименова // Дошкольное воспитание. – 2005 - № 1 – С.5 – 9.
47. Писарева, А. Е., Уткина В. В., М.,живем в «Ладу»[Текст] / А.Е. Писарева. 2007.
48. Поддъяков, Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка. [Текст] / Н.Н. Поддъяков. М.: Речь, 2010. 144с.
49. Программа дошкольного образования и воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» [Текст] / под ред. О. Л. Князевой. - М.: Сфера, 2004. - 86 с.
50. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом». - М.: Владос, 2005. - 136 с.
51. Радищев, А.Н.Беседа о том, что есть сын Отечества [Текст] / А.Н. Радищев //Избранные сочинения./ - Москва., 2010 - С. 205-206
52. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х томах[Текст] / - Москва.: Большая российская энциклопедия, 2000. - Т.2. - 672 с.

53. Рубинштейн, С.А. Основы общей психологии.[Текст] / С.А. Рубинштейн. В 2 т. – Т. 1 – М., 2013. – 256 с.
54. Рыбалова, И.П. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания [Текст] / И.П. Рыбалова // Дошкольное воспитание. – 2003 - № 6 – С.45 – 55.
55. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / под ред. Л.А.Кондрыкинской – М.: ТЦ Сфера, 2003.
56. Семикова, О.А., Нигматулина Е.А. Использование авторских дидактических игр по ознакомлению с пословицами и поговорками в рамках патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста /Семикова О.А., Нигматулина Е.А. //Наука и образование: - 2018. - №3.- С 867-872.
57. Сертакова, Н.М. Кулдашова, Н.В Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности [Текст] / Н.М. Сертакова. Волгоград: учитель, 2016.
58. Солдатенков, А.Д. Патриотизм – основа духовно – нравственного воспитания[Текст] / А.Д. Солдатенков. М.: МГОПУ, 1998.
59. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. - [Текст] / К.Д. Ушинский. М.: Учпедгиз, 1954. - Т.1. - 638 с.; Т.2. - 734 с.
60. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Издательский Дом «Ажур», 2014.
61. Эльконин, Д.Б. Психология игры: монография [Текст] / Д.Б. Эльконин. М.: Педагогика, 2014.- 387 с

**Перспективный план работы с детьми подготовительной к школе группы 6 – 7 лет
по патриотическому воспитанию**

Содержание столбцов:

- 1. Месяц**
- 2. Тема**
- 3. Мероприятия с детьми**
- 4. Мероприятия с родителями**

«Моя семья и детский сад»

Беседа «Моя дружная семья»

Задачи: познакомить с понятиями «дружная семья», «семейные традиции», уточнить и закрепить знания о составе семьи; воспитывать любовь и уважение к членам семьи.

Составление рассказов: «Рассказ о любимой маме», «Рассказ о любимом папе».

Задачи: учить составлять короткий рассказ о маме и папе; развивать связную речь; воспитывать любовь и уважение к своим родителям.

НОД «День семьи любви и верности»

Задачи: познакомить детей с историей и символами праздника; воспитывать уважение к семье, любовь к родителям.

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад».

Задачи: формировать умение отражать в игре взаимоотношения и трудовые действия взрослых в семье и детском саду; развивать умение распределять роли, использовать предметы-заместители; воспитывать уважение к труду близких и сотрудников детского сада, дружелюбие в игре.

Рисование «Портрет моей семьи»

Задачи: учить детей рисовать портрет семьи, передавая характерные особенности внешности; воспитывать любовь и уважение к членам семьи, аккуратность в работе.

Анкетирование «Я и моя семья»

Задачи: выявить представления детей о своей семье, родственных связях и семейных традициях; развивать умение отвечать полным ответом; воспитывать уважительное отношение к членам семьи.

Краткосрочный проект «Кто работает в детском саду»

Задачи: расширить знания детей о профессиях сотрудников детского сада; развивать познавательный интерес; воспитывать уважение и благодарность к работникам детского сада.

*Выставка фотогазет
«Моя дружная семья»*

*Выставка фотогазет
«Все профессии нужны, все
профессии важны»*

*Участие в социальной акции
«Засветись со «Школой
Росатома»
в номинации
«Лучшая семейная ПДД-рамка»*

Октябрь

**«Малая родина – мой край
родной»**

Беседа «Город, в котором мы живём»

Задачи: закреплять и обобщать знания детей о родном городе, его достопримечательностях, символике.

НОД «Моя малая Родина»

Задачи: познакомить детей с достопримечательностями города и с символами родного края; воспитывать чувство патриотизма, гордости, любви и заботы к родному городу

Посещение занятия в библиотеке семейного чтения «Моя малая родина – Озёрск»

Задачи: систематизировать и закрепить знания детей о родном городе, его достопримечательностях, символике родного края.

Дидактическая игра «Символы родного края» (разрезные картинки)

Задачи: закреплять знания детей о государственных и региональных символах родного края через составление целого изображения из частей; воспитывать уважение и гордость за символику своего края.

Рисование «Улица, на которой я живу»

Задачи: учить передать в рисунке образ своей улицы, её характерные особенности; воспитывать любовь и уважение к своему дому, улице, малой родине.

Экскурсия по улицам города «Улицы нашего города»

Задачи: расширять и закреплять знания детей об улицах родного города, их названиях, архитектуре, социальных объектах и правилах поведения на улице; воспитывать чувство ответственности за сохранения чистоты и порядка на улицах города.

Составление рассказов «Хозяйка Медной горы глазами детей».

Задачи: учит составлять рассказ–описание; формировать умение передавать внешность персонажа; формировать интерес к уральским сказам П.П. Бажова и бережное отношение к природным богатствам Урала.

*Викторина
«Мама, папа, я – из Озёрска семья»*

*Выставка семейных рисунков «Урал
– опорный край державы»*

<p>Ноябрь</p>	<p>«Мы–россияне»</p>	<p><i>Беседа «С чего начинается Родина?»</i> Задачи: формировать представление о Родине как о самом важном для человека; воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну и свой край.</p> <p><i>НОД «День народного единства»</i> Задачи: расширять представления детей о национальных праздниках, познакомить с историей возникновения Дня народного единства; воспитывать любовь и уважение к национальным героям, чувства дружбы, патриотизма, гордости за свою Родину.</p> <p><i>Коллективная работа «Мы вместе–мы едины»</i> Задачи: учить создавать общую композицию на тему единства народов; развивать творческие способности; воспитывать чувство патриотизма, дружелюбия и уважения друг к другу</p> <p><i>Дидактическая игра «Символы России»</i> Задачи: закреплять знания детей о государственных символах России через составление целого изображения из частей; воспитывать уважение и гордость к государственным символам России.</p> <p><i>Литературно-музыкальная гостиная «Стихи и песни о Родине»</i> Задачи: познакомить детей со стихотворениями и песнями о России; воспитывать патриотические чувства через восприятие поэтических и музыкальных произведений о Родине.</p> <p><i>Посещение занятия в библиотеке семейного чтения «Мы живём в России»</i> Задачи: закреплять и обобщать знания детей о России; воспитывать любовь и уважение к своей стране.</p>	<p><i>Консультация «Как воспитать маленького патриота»</i></p> <p><i>Фотовыставка «Моя Россия» (семейные фото поездок)</i></p>
---------------	----------------------	--	---

**«Культура и традиции
народов России»**

Беседа и просмотр презентации «Народы России»

Задачи: формировать представление о России как о многонациональной стране; воспитывать уважение и интерес к культуре разных народов.

НОД «Народные праздники и традиции»

Задачи: познакомить с календарными праздниками народов России

Дидактическая игра «Одень куклу в национальный костюм»

Задачи: закреплять представления о национальной одежде народов России; воспитывать уважение и интерес к культуре разных народов России.

Чтение отрывков сказок: «Кукушка – народов Севера», «Шурале» – татарская

Задачи: познакомить со сказками разных народов, воспитывать интерес к устному народному творчеству.

Народные игры: «Ручеёк», «Тюбетейка» (татарская), «Юрта» (башкирская).

Задачи: познакомит детей с подвижными играми разных народов России; воспитывать интерес к культуре и традициям разных народов России.

Посещение театра кукол «Золотой петушок», спектакль «Чудеса под Новый год».

Задачи: учить детей анализировать поступки героев; воспитывать сопереживание и понимание, что «чудо» – это результат общих усилий.

Участие в акции «Подари новый год!» (редакция газеты «Озерский вестник»)

Задачи: воспитывать доброту, отзывчивость, желание дарить радость через изготовление новогодних поздравительных открыток для участников акции.

*Конкурс поделок
«Ёлочная игрушка»*

*Участие
в муниципальном конкурсе
«Покормите птиц зимой»*

«Моя страна – Россия»

Рассматривание иллюстраций «Москва – столица России», карты России и глобуса.

Задачи: формировать наглядно-образные представления о Москве как о главном городе России; воспитывать чувство гордости за свою страну, её столицу и достижения.

НОД «День государственного флага»

Задачи: закрепить и систематизировать знания о государственном флаге как о официальном символе страны; воспитывать уважение и гордость к государственной символике.

Сюжетно-ролевые игра «Экскурсия по Москве»

Задачи: учить отражать в игре впечатления от знакомства с Москвой: закреплять названия достопримечательностей; воспитывать чувство гордости за Москву, уважение к её истории и культуре.

Рисование «Кремль в ночи»

Задачи: учить создавать выразительный образ Кремля в ночное время, используя контрастные цвета; воспитывать эстетическое восприятие архитектуры, умение видеть красоту ночного города.

Составление рассказов «Мой дом – моя Россия»

Задачи: учить составлять связный рассказ о своей Родине; развивать связную и монологическую речь; воспитывать уважение и любовь к своей стране.

Посещение занятия в библиотеке «Моя родина – Россия»

Задачи: закрепить и обобщить знания о России, познакомить с государственными символами; воспитывать чувство гордости за свою страну.

Педагогический проект «Самовар – символ России»

Задачи: познакомить детей с историей возникновения самовара; воспитывать интерес к истории своего народа, гордость за культурное наследие России.

*Выставка семейных фотогазет
«Генеалогическое древо»*

*Участие в акции
«Безопасные окна»*

Февраль	«Защитники Отечества»	<p><i>Беседа «Взрослым и детям нужен мир на планете»</i> Задачи: познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.</p> <p><i>НОД «Защитники нашей Родины»</i> Задачи: пополнить знания детей о героях Древней Руси до современности, закрепить знания детей о родах войск, военных профессий, воспитывать чувство гордости за свой народ, армию, желание быть защитниками своей страны.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Военные учения»</i> Задачи: расширять представления о родах войск; учить отражать в игре элементы боевой подготовки; воспитывать патриотизм на примере военных профессий.</p> <p><i>«Урок мужества» (с привлечением сотрудника в/ч 6777)</i></p> <p><i>Участие во всероссийской акции «Письмо солдату»</i> Задачи: учить детей составлять письмо-поздравление военнослужащему; воспитывать патриотические чувства и благодарность к защитникам Отечества</p> <p><i>Торжественное мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества</i> Задачи: закрепить знания о Дне защитника Отечества, родах войск, военной технике; развитие артистические способности, выразительность речи, чувства ритма; воспитывать уважение, любовь и чувство благодарности к защитникам Отечества.</p>	<p><i>Фотовыставка «Для меня всегда герой самый лучший папа мой»</i></p> <p><i>Участие в гуманитарной помощи «Подарок солдату»</i></p>
---------	-----------------------	---	--

«Народные промыслы»

Рассматривание альбома «Промыслы России»

Задачи: познакомить с разнообразием народных промыслов, их отличительными чертами

Беседа и просмотр презентации «Урало- сибирская роспись»

Задачи: дать детям знания о старинном русском промысле; воспитывать уважение к людям труда.

Беседа и просмотр презентации «Каслинский завод архитектурно-художественного литья»

Задачи: познакомить воспитанников с особой технологией работы с чугуном, при которой удается добиться визуальной легкости и ажурности изделий.

Рисование «Посуда»

Задачи: расширение представлений о видах народного творчества, развитие творческих способностей; закрепление сведений о художественно-выразительных средствах декоративно-прикладного искусства.

Дидактическая игра «Подбери узор»

Задачи: закреплять знания о народных промыслах, учить узнавать и называть характерные элементы узоров для каждого промысла; воспитывать уважение и интерес к народным промыслам России.

Проектная деятельность «Знакомимся с профессией – Ремесленники России»

Задачи: формирование представлений детей о ремесленных профессиях; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к результатам труда.

*Создание музея
«Народные промыслы»*

*Создание мини-музея
«Искусство русской Гжели»*

Апрель

**«Гордость России: люди и
достижения»**

Беседа «Космос и первый космонавт»

Задачи: познакомить с подвигом Ю. Гагарина; воспитывать гордость за российскую науку.

Просмотр презентации «Спортивная слава России»

Задачи: познакомить с достижениями российских спортсменов; воспитывать интерес к спорту.

Конструирование «Космический корабль»

Задачи: развивать пространственное мышление, конструкторские навыки.

Литературная гостиная «По сказкам пушкина»

Задачи: познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина; воспитывать интерес и любовь к русской литературе.

Участие во II всероссийском конкурсе детских творческих работ «Дошкольное наследие А.С. Пушкина» в номинации «Я рисую по Пушкину»

Посещение занятия в библиотеке «Творчество П.П. Бажова»

Задачи: расширять представления о жизни и творчестве П.П. Бажова, его связи с Уралом; воспитывать любовь к родному краю, его культуре и природе через сказы Бажова.

Дидактическая игра «Что кому принадлежит»

Задачи: закрепить знания детей о разных олимпийских видах спорта, спортсменов, спортивных атрибутов; формировать интерес к олимпийским играм, уважение к спортсменам.

Квест игра «В поисках олимпийского огня»

Задачи: систематизировать представления детей об олимпийских играх, как международных спортивных соревнованиях; воспитывать сдержанность, доброжелательность, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь

***Конкурс поделок
«Космические фантазии»***

***Выставка семейных рисунков
«Творчество Пушкина»***

Май

«День Победы»

Просмотр видеопрезентации «Блокада глазами детей»

Задачи: познакомить детей с понятием «блокада» и жизнью детей блокадного Ленинграда; воспитывать чувство сострадания, благодарности и гордости.

Тематическое занятие «День Неизвестного солдата»

Задачи: формировать у детей представление о Дне Неизвестного солдата как о дне памяти воинов, отдавших жизнь за Родину, воспитывать чувство благодарности, уважения и гордости за подвиг советских солдат.

Составление рассказов «Дети войны»

Задачи: учить детей составлять связный рассказ о детях в годы Великой Отечественной войны на основе коллективно собранной информации; воспитывать сочувствие и уважение к сверстникам, пережившим войну.

Рисование «Салют в честь дня победы»

Задача: познакомить детей с приемом рисования техникой «набрызг»; закрепить полученные в ходе образовательной деятельности знания.

Участие в акции «Окна Победы»

Задачи:

Бессмертный полк

Задача: познакомить детей с земляками – участниками Великой Отечественной войны и труженниками тыла; расширить знания детей о музеях; воспитание интереса к истории родного города.

Экскурсия с возложением цветов к Вечному огню

Задача: донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.

Участие в образовательном-воспитательном проекте Манифест памяти «Маленькие истории о большой войне», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне (мультфильм «Они сражались за Победу»)

*Выставка военной техники
«На страже Родины!»*

*Участие в оформлении:
«Стена памяти», «Окна Победы»*

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
«Моя малая Родина» для детей старшего дошкольного возраста**

Цель: Формирование у детей представления о родном городе.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить детей с достопримечательностями города и с символами родного края
2. Стимулировать детей отвечать полным ответом

Развивающие:

1. Развивать диалоговую и связную речь
2. Обогащать словарный запас (ротонда, достопримечательность)

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство патриотизма, гордости, любви и заботы к родному городу
2. Создавать условия для формирования умение работать в коллективе

Оборудование:

1. Проектор
2. Ноутбук
3. Презентация «Моя малая Родина»
4. Дидактическая игра «Символы родного края», «Узнай свой город»

Раздаточный материал:

1. Клей
2. Ватман
3. Готовые картинки машин, зданий, деревьев, фонтанов, детских площадок

Ход НОД

Слайд 1

Воспитатель: Ребята, сегодня на занятие к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними. (Приветствие детей)

Воспитатель: Ребята, скажите, что такое Родина?

Дети: Родина – это место, где человек родился и живёт

Воспитатель: Сегодня мы будем говорить о нашей малой Родине. Скажите, как называется наш город, в каком мы живём?

Дети: Мы живем в городе Озерск

Слайд 2

Воспитатель: Верно. Озерск – это и есть наша малая Родина. Здесь вы родились, здесь живут ваши родители, друзья, родные и близкие люди. Сегодня мы с вами побеседуем о нашем родном городе, и выполним некоторые задания. Занимайте свои места. Давайте для начала послушаем стихотворения о родном городе.

1 ребенок.

Люблю я город свой,
Люблю я край родной,
И рада, что живу я тут,
Где новых все открытий ждут.
Наш город расцветает,
Как будто он живой.
И каждый гость пусть знает,
Про город наш родной.

2 ребенок.

Уральский тихий городок,
Ничем особым неприметный,
Стоит в сени деревьев древних:
Берез, и сосен, и осин,
Но мне он дорог, мной любим,
И нет другого в мире краше,

Ведь здесь трудились деды наши,
Чтоб город тихий славен был!

Слайд 3

Воспитатель: Предлагаю составить рассказ «Где я живу». А чтоб его составить вы ответите на мои вопросы, и мы зарисуем схему, по которой вы и будете составлять свои рассказы.

1. Наша страна называется...?

Дети: Россия

2. Как называется область, в которой мы живём?

Дети: Челябинская область

3. Как называется наш город?

Дети: Озерск.

4. Назовите свой домашний адрес?

Ответы детей.

(дети по схеме составляют рассказы)

Воспитатель: Молодцы вы справились с заданием.

Слайд 4

Воспитатель: Ребята, у нашего города, как у всех город, есть свой герб и флаг. Посмотрите на экран.

Слайд 5

Воспитатель: Герб представляет собой ящерицу. Вы знаете, что на Урале находится много ящериц. Вот поэтому изображение ящерицы означает то, что наш город находится на Урале. Кто знает, что означает волна в верхней части герба?

Дети: Волна в верхней части означает то, что наш город окружен несколькими озерами.

Воспитатель: Назовите их.

Дети: Большая и малая Нанога, Булдым, Кызылташ, Иртяш.

Воспитатель: Молодцы. Что означают квадраты в центре герба?

Дети: Квадраты в центре герба означают то, что в нашем городе есть заводы с секретным производством.

Слайд 6

Воспитатель: Флаг нашего города представляет собой прямоугольник синего цвета с изображением герба.

Слайд 7

А теперь предлагаю рассмотреть герб и флаг нашей Челябинской области. Основной фигурой герба и флага является двугорбый верблюд с золотой поклажей – выносливое животное, символизирующее долголетие, терпение, верность. Красный цвет поля символизирует силу, огонь, красоту, здоровье. Отличается герб от флага тем, что флаг имеет красную прямоугольную форму с желтой полосой, а герб представляет собой красный щит, увенчанный золотой короной и двумя лентами.

А теперь выполните задание. Перед вами конверт. Внутри конверта пазлы. Вам необходимо собрать картинку и определить, что на ней изображено.

(в конверте герб г. Озёрск и флаг Челябинской области)

Воспитатель: Молодцы! Ребята, а вы любите свой город? Вы хотите, чтоб он был красивым, чистым. Тогда предлагаю поиграть в игру «**Можно - нельзя**».

Дети встают в круг

Воспитатель: Давайте поговорим о том, что можно делать дома, на улицах города и чего делать нельзя. Я буду задавать вопрос, а вы будете отвечать молча, используя знаки. Если так делать можно, то хлопаете, а если нельзя так делать, топаете.

- Переходить улицу на красный свет.
- Рвать цветы на клумбе.
- Любоваться цветущей клумбой.
- Сажать деревья и цветы.
- Бросать фантики от конфет.
- Переходить дорогу на зеленый свет светофора.

- Кричать, шуметь в общественных местах.
- Разговаривать в спокойном вежливом тоне.

Воспитатель: Справились с заданием. Молодцы! Теперь предлагаю рассмотреть фотографии с изображением города.

Слайд 8

Воспитатель: Посмотрите, что изображено на первом фото?

Дети: Это Дворец творчества детей и молодежи.

Воспитатель: Дворец детей и молодежи, туда ходят дети заниматься танцами, вокалом, лепкой, рисованием.

Слайд 9 - Вечный огонь

Дети: Вечный огонь.

Воспитатель: Вечный огонь установили в память о победе в Великой Отечественной Войне. В День Победы к вечному огню возлагают цветы.

Слайд 10- Площадь Ленина

Дети: Городская площадь Ленина.

Воспитатель: На этой площади стоит здание автовокзала. В самом центре стоит памятник Ленину Владимиру Ильичу. На площади проводятся праздники: День Победы, Первомайская демонстрация.

Слайд 11– Кукольный театр «Золотой петушок»

Дети: Кукольный театр

Воспитатель: В кукольный театр дети вместе с родителями ходят смотреть представления и спектакли.

Слайд 12- Площадь Курчатова.

Дети: Городская площадь Курчатова

Воспитатель: В центре площади стоит памятник Курчатову, так же на площади стоит здание театра драмы и комедии «Наш дом».

Слайд 13– Ротонда – Курчатовская беседка.

Дети: Беседка Курчатова

Воспитатель: Ротонда – это круглое или полукруглое сооружение с куполом, имеет несколько колон. Расположена она на берегу озера Иртяш в городском Парке культуры и отдыха.

Молодцы, Вы очень хорошо знаете наш город. А теперь предлагаю поиграть в игру «Узнай свой город». Посмотрите внимательно у каждого из вас на столах картинки с изображением достопримечательностей городов Челябинской области - попробуйте узнать достопримечательности нашего города Озерска.

Воспитатель: На каких иллюстрациях вы расположили герб нашего города?

Слайд 14. Посмотрите на экран проверьте себя, правильно ли вы выполнили задание?

Воспитатель: Ребята перед вами «Заколдованный город». Нам нужно город расколдовать, а для этого необходимо на нем разместить недостающие детали.

Коллективная работа.

Дети берут готовые шаблоны (фонтаны, здания, детские площадки, деревья, машины) и наклеивают на ватман.

Воспитатель: Ребята, вы молодцы! Вы сегодня очень хорошо отвечали на вопросы, легко справились со всеми заданиями. Я вижу, вы знаете и любите свой город, в котором вы живете. Хочу подарить вам вот такие эмблемы
нашего города.

(Дети надевают эмблемы города Озерск)

Конспект занятия в подготовительной группе
"День народного единства" с использованием ИКТ

Цель: знакомство детей с праздником России – Днем народного единства.

Задачи:

1. Расширять представления детей о национальных праздниках, познакомить с историей возникновения Дня народного единства. Углублять знания детей о защитниках нашей Родины. Продолжать знакомить с достопримечательностями Москвы.

2. Развивать внимание, память, мышление, связную речь

3. Воспитывать любовь и уважение к национальным героям, чувства дружбы, патриотизма, гордости за свою Родину.

Предварительная работа: Беседы с детьми по темам: «Моя Родина», «Край, в котором мы живем», «Памятники родного города» и др., чтение художественной литературы: «Моя страна» В. Лебедь – Кумач, «Родина» З. Александрова, рассматривание иллюстраций о достопримечательностях родного города; оформление стенда на тему: «День народного единства», консультации для родителей «Знакомим детей с достопримечательностями Москвы».

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация «Защитники России», аудиозапись музыкального сопровождения «Солнечный круг» (музыка А. Островского, слова Л. Ошанина).

Ход занятия:

Педагог: (чтение стихотворения Н. Майданик «День народного единства») С историей не спорят, с историей живут, она объединяет на подвиг и на труд. Едино государство, когда един народ, когда великой силой он движется вперед. Врага он побеждает, объединившись в бой, и Русь освобождает, и жертвует собой. Во славу тех героев живем одной судьбой, сегодня День единства мы празднуем с тобой.

Педагог: Ребята, сегодня мы поговорим о празднике, который будет

праздновать вся страна 4 ноября. Кто знает, какой это праздник?

Дети: День народного единства.

Педагог: Верно. В этот день во всех городах России проходят народные гулянья. В честь праздника во многих парках, музеях, театрах нашего города состоятся праздничные мероприятия.

Педагог: А родился этот праздник недавно, но связан он с далекими событиями. 400 лет тому назад наша страна была захвачена поляками. Это было тяжелое время для нашего государства. Но русский народ не смирился с насильственным захватом нашей Родины. В Нижнем Новгороде староста Кузьма Минин призвал народ к освобождению Руси от поляков. (слайд №2) «Друзья и братья, Русь святая гибнет - говорил он. – Поможем, братья, Родине святой!» (слайд №3) Горожане поддержали призыв Минина, откликнулись и жители других русских городов.

Педагог: Долго совещались нижегородцы, кто же станет воеводой ополчения и поведет в бой против захватчиков. (слайд №4)

Педагог: Кузьма Минин предложил выбрать князя Дмитрия Михайловича Пожарского. (слайд №5)

Педагог: Впервые в истории России представители разных сословий – князь Дмитрий Пожарский и староста Кузьма Минин стали совместно готовиться к отпору врага. (слайд №6)

Педагог: Посмотрите, ребята, на карту, как продвигались войска к Москве. (слайд №7)

Педагог: В 1612 году в Москве защитники нашей страны одержали победу, прогнали захватчиков с русских земель.

Педагог: В память о тех событиях много лет спустя народ собрал деньги на памятник, который сегодня расположен в центре нашего города на Красной площади. (слайд №8)

Педагог: Этот памятник стал первым памятником в Москве, который установили в честь народных героев. (слайд №9)

Педагог: На постаменте надпись «Гражданину Минину и князю Пожарскому

благодарная РОССИЯ. Лета 1818» (слайд №10)

Педагог: Как вы понимаете выражение «Благодарная РОССИЯ»? (ответы детей)

Педагог: В те далекие времена Русская земля была освобождена от польских захватчиков. Русские защитники проявили мужество, стойкость, готовность отдать свои жизни, лишь бы Россия была спасена. И сегодня все граждане нашей страны благодарны своим героям за мирное небо над нами.

Педагог: Скажите, ребята, можно утверждать, что народ любит свою Родину?

Дети: Да. Все как один встали на защиту России.

Педагог: Люди всех национальностей во всех городах и деревнях объединились и победили.

Педагог: Посмотрите, на картинке изображены дети разных национальностей. Они дружно держатся за руки. (слайд №11)

Педагог: Давайте и мы встанем в круг. Взявшись за руки, мы выражаем то, что мы все вместе, мы едины, а значит и непобедимы!

Звучит песня « Солнечный круг».

Педагог: Понравилось вам занятие? Что нового вы узнали? (ответы детей)

Педагог: Каждый год 4 ноября наша страна празднует День народного единства. Мы помним и чтим своих героев. Каждый россиянин гордится своей страной и горячо любит свою Родину с детства.

Приложение 4
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Озерского городского округа
«Детский сад компенсирующего вида № 53 «Сказка»



Самовар – символ России

Подготовили и провели педагоги групп № 4 и № 10:

учителя-логопеды:

Александрина Л.П., Малышева О.С.;

воспитатели:

Букина И.Ю., Ненюкова Е.А.,

Ардашева Г.Н., Ведерникова Н.Н.

Тип проекта: познавательно-творческий, краткосрочный.

Участники проекта: дети, родители, учителя-логопеды, воспитатели групп № 4, № 10.

Актуальность

Воспитание у детей чувства патриотизма начинается в пору дошкольного детства. Ребенок впитывает культуру своего народа через знакомство с народным творчеством, культурными традициями, с предметами старины.

Одним из главных символов русской бытовой культуры является самовар. Едва ли найдется другой символ, несущий в себе и быт, и душу народа. Являясь украшением дома, самовар с момента своего появления занял особое место среди других изделий. Это синоним гостеприимства, символ русского чаепития, добра, домашнего уюта и семейного покоя, он всегда занимал почетное место в центре стола и даже в жизни русских людей. Именно вокруг самовара собирались все члены семьи, родственники, гости. Ни одно из застолий и народных гуляний не обходилось без самовара. Он занял центральное место в каждом доме, став его сердцем, объединяющим людей, настраивающим их на чистую и спокойную беседу.

В настоящее время наши традиции с большим успехом становятся забытыми, что в итоге становится большим минусом в дальнейшем становлении человека как патриота. патриотическое воспитание детей. Поэтому важной задачей для педагога в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста становится почитание старинных обычаев и традиций.

Проблема:

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения - одна из важнейших и актуальных проблем на сегодняшний день. Одним из принципов такого воспитания является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям, истории и культуре государства.

К сожалению, дети очень поверхностно знакомы с традициями, бытом русского народа. А история самовара является неотъемлемой частью русских традиций, но в настоящее время сложно представить в доме наличие самовара, а его применение, вообще область прошлого. Они актуальны на сегодняшний день и являются символом России, а также примером объединения семьи, гармонии и общения.

Так появилась идея углубленного изучения темы «Самовар – символ России».

Цель – расширение знаний детей об истории самовара, русском народном фольклоре, предметах народного промысла. Побуждать любовь к народной культуре.

Задачи проекта:

Для детей –

- ✚ Познакомить детей с историей возникновения самовара; продолжать знакомить детей с элементами русского народного быта.
- ✚ Расширять знания детей о самоваре.
- ✚ Формировать умения узнавать новую информацию.
- ✚ Развивать воображение, творческое мышление, фантазию; личность ребёнка и его творческие способности.
- ✚ Воспитывать умение слушать друг друга, задавать вопросы по теме.

Для родителей –

- ✚ Побуждать родителей к совместной деятельности с детьми в рамках темы проекта.
- ✚ Привлечь внимание родителей к истории самовара и культуре своего народа.

Для педагогов –

- ✚ Создать условия для активной, самостоятельной творческой, игровой деятельности детей.

- ✚ Обогатить развивающую предметно-пространственную среду по теме проекта.
- ✚ Обеспечить реализацию воспитательных, развивающих и обучающих задач через освоение детьми образовательных областей.
- ✚ Развивать интерес у детей и родителей к проектной деятельности.

Ожидаемый результат:

Для детей –

- ✚ Дети будут знать назначение и историю самовара; особенности внешнего вида; разновидности.
- ✚ Активизируется словарный запас детей.
- ✚ Развитие познавательного интереса, мышления и речи детей старшего дошкольного возраста.

Для родителей –

- ✚ Оптимизация детско-родительских отношений.
- ✚ Создание атмосферы доверия, взаимопонимания и сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса.
- ✚ Повышение уровня информированности родителей

Для педагогов –

- ✚ Самореализация, повышение творческого потенциала.
- ✚ Повышение компетентности по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий.



Этапы реализации проекта:

Этапы	Содержание деятельности
<p align="center">1 этап Подготовительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Определение цели и задач проекта. ✚ Составление плана реализации проекта. ✚ Подбор методического сопровождения. ✚ Организация развивающей, познавательной, предметной среды; ✚ Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин, иллюстраций; ✚ Определение направлений практической деятельности детей и родителей.
<p align="center">2 этап Практический</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседы: «Знакомство с самоваром», «Интересные факты о самоваре», «Народные промыслы России». ✚ Рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением самоваров. ✚ Сюжетно-ролевая игра: «Чаепитие». ✚ Восприятие художественной литературы: чтение сказки М. Горького «Самовар», чтение стихотворения Даниила Хармса «Иван Иванович Самовар», разучивание стихов, пословиц и поговорок о самоваре. ✚ Дидактические игры: «Найди заплатку», «Найди отличия», «Собери самовар» (разрезные картинки). ✚ Подвижные игры: «Печём блинчики», «Собери шишки», «У кого сушка». ✚ Изобразительная деятельность: рисование «Такие разные самовары», пластилиновая мозаика «Украшим самовар». ✚ Подготовка совместно с родителями сообщений на темы: «Какой формы бывают самовары», «Какого размера бывают самовары», «Как самовар грел воду без электричества».
<p align="center">3 этап Заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Оформление паспорта проекта «Самовар – символ России». ✚ Заметка на сайте ДОУ.

Итоги реализации проекта:

В результате реализации проекта воспитанники активно участвовали во всех видах деятельности, предлагали свои идеи. Участники проекта многое узнали о самоваре: для чего он нужен, как устроен. Изучили

особенности работы самовара. Во время проекта дети получали знания, впитывали традиции, учились говорить и слушать у самовара. Свои впечатления, полученные эмоции дети воплотили в продуктивных видах деятельности.

У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, желание участвовать в жизни группы



КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
«ЗАЩИТНИКИ НАШЕЙ РОДИНЫ»

Цель: формирование представлений у дошкольников о истории становления Российской армии от Древней Руси до современности

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Расширить знания детей о героях Древней Руси до современности
- ✓ Закрепить знания детей о родах войск, военных профессий

Развивающие:

- ✓ Развивать связную речь, память, мышление
- ✓ Развивать любознательность

Воспитывающие:

- ✓ Воспитывать чувство гордости за свой народ, армию, желание быть защитниками своей страны.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Оборудование и материалы:

1. Проектор
2. Ноутбук
3. Презентация «Защитники нашей Родины»
4. Разрезные картинки – «пазлы» (летчик, десантник)
5. Фонограмма «Военный марш» (Г. Свиридова)
6. Аудиозапись стихотворения В. Гудимова «Россия, Россия, Россия»
7. Видеофильм «Служить России» (муз. Э. Ханок, сл. И.Резник)

Ход НОД

Звучит «Военный марш» Г. Свиридова, дети входят в зал.

1 ребенок:

Дуют ветры в феврале,
Воют в трубах громко.
Змейкой мчится по земле
Лёгкая позёмка.

2 ребенок:

Поднимаясь, мчатся вдаль,
Самолётов звенья.
Это празднует февраль
Армии рожденье.

Воспитатель: 23 февраля вся страна будет отмечать великий праздник – День защитника Отечества. Отечество – это наша страна, Родина. А что можно назвать Родиной? *(ответы детей)*

– Как называется наша большая Родина?

Дети: Россия

Воспитатель: Прослушайте запись стихотворения В. Гудимова «Россия, Россия, Россия».

– Ребята, почему именно День защитника Отечества вся страна празднует 23 февраля?

Дети: 23 февраля – день рождение Красной армии

Воспитатель: Правильно. 23 февраля 1918 года красноармейцы начали оказывать серьезное сопротивление наступающим немецким войскам. Этот день был провозглашен днем рождением Красной армии. Впоследствии праздник назывался Днем Советской армии. В наше время это День защитника Отечества.

– Нашу Родину в разное время защищали разные люди. Они были по-разному одеты, владели разным оружием. Сейчас я проведу для вас экскурсию по исторической ленте времени и познакомлю с защитниками нашей Родины.

Слайд 2

Воспитатель: Когда нашу страну называли Русью, защитниками были богатыри. Посмотрите на экран и назовите былинных русских богатырей.

Дети: Илья Муромец, Алеша Попович и Добрыня Никитич.

Слайд 3

Воспитатель: В 13 веке русский князь – Александр Невский смог объединить вокруг себя народ и не пустил европейских рыцарей захватить Русь.

Слайд 4

Воспитатель: Князь – Дмитрий Донской со своими войсками разгромил врагов на Куликовом поле.

Слайд 5

Воспитатель: Полководец Дмитрий Пожарский и городской староста Кузьма Минин создали из простых людей свое войско и изгнали польских захватчиков. С этим сражением связан праздник 4 ноября – День народного единства. Скажите, в каком городе установлен памятник эти героям?

Дети: В городе Москва, на красной площади.

Слайд 6

Воспитатель: Следующий великий полководец – Александр Васильевич Суворов. За всю свою жизнь он не проиграл ни одного сражения.

Слайд 7

Воспитатель: Великий полководец – Михаил Кутузов. Его любили все солдаты, на него надеялась вся Россия.

Слайд 8

Воспитатель: Георгий Константинович Жуков. В годы Великой Отечественной войны против немецких захватчиков, он проявил свою сообразительность и смекалку, чтобы победить врага.

–Можно бесконечно перечислять имена наших защитников: полководцев, офицеров, которые участвовали в различных войнах. Их имена мы никогда не забудем!

– Сейчас предлагаю выполнить задание. Перед вами портреты великих людей нашей Родины: рыцари, князья, полководцы. Ваша задача вспомнить хронологию событий и расставить цифры в кружочках в определенной последовательности.

(дети выполняют задание)

Слайд 9

Воспитатель: Внимание на экран. Проверьте, правильно ли вы справились с заданием.

– Ребята, какие рода войск существуют в Российских Вооружённых силах?

Дети: Сухопутные, военно-морские, военно-воздушные, ракетно-космические войска.

Воспитатель: Давайте вспомним, какие военные профессии относятся к сухопутным войскам. Отгадайте загадки:

Слайд 10

Ночью, в полдень, на рассвете

Службу он несёт в секрете.

На тропе, на берегу,

Преграждая путь врагу.

Пограничник

Я служу сейчас на флоте,

Слух хороший у меня.

Есть такой же и в пехоте —

Дружим с рацией не зря!

Радист

Слайд 11

Его машина вся в броне,

Как будто черепаха.

Ведь на войне как на войне,

Здесь не должно быть страна!

Ствол орудийный впереди:

Опасно! Враг, не подходи!

Танкист

В бой — с целехонькою пушкой,

Наилучшею подружкой.

Нужен точный глазомер,

Чтобы верный был прицел.

Артиллерист

Слайд 12

Спешит по вызову отряд,

Готовый разыскать снаряд

И на пшеничном поле,

И в транспорте, и в школе.

Боец отряда очень смел -

Три мины разрядить сумел.

Сапер

На цель наводит он ракету,

Стреляет метко по врагу.

За сотни тысяч метров в точку

Ракетой в цель я попаду.

Ракетчик

Слайд 13

– В нашей Армии есть авиация—это боевые самолёты и вертолёты. Военно-воздушные силы готовы защищать в случае необходимости нашу Родину с воздуха. Предлагаю вам собрать из частей картинку и назвать военные профессии, которые относятся к военно-воздушным силам.

(дети собирают картинку летчика и десантника)

Слайд 14

Воспитатель: Россия – великая морская держава. Морские просторы нашей Родины защищают военные корабли и подводные лодки. Всё вместе – это военно-морской флот. Давайте вспомним, кто несет службу на корабле?

Слайд 15

Кто в ответе за весь корабль? *Капитан*

Кто на корабле следит за порядком? *Боцман*

Слайд 16

Кто поддерживает связь с землёй? *Радист*

На корабле готовит еду корабельный повар. *Кок*

Слайд 17

Воспитатель: Ребята, скажите, что изображено на экране? Правильно, это подводная лодка.

– Есть у России и подводный флот – атомные подводные лодки. Они поражают суда противника особыми большими снарядами – торпедами. Подводные лодки передвигаются под водой, они уходят в открытое море на много месяцев. Кто на подводной лодке несет службу?

Дети: Подводник.

Воспитатель: Все военные профессии нужны Вооружённым силам! Они все связаны между собой. Много наших побед на счету наших воинов. Наша страна всегда славилась и славится героями.

(просмотр видеоролика «Служить России»)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Озерского городского округа
«Детский сад компенсирующего вида № 53 «Сказка»

**ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ С ОНР
«ЗНАКОМИМСЯ С ПРОФЕССИЕЙ – РЕМЕСЛЕННИКИ
РОССИИ»**

Проект подготовили: учителя-
логопеды Александрина Л.П.,
Мальшева О.С. воспитатели
Ардашева Г.Н., Букина И.Ю.,
Ненюкова Е.А.



Тип проекта - познавательно-творческий, профориентированный

Возраст детей - 5-7 лет

Участники проекта. Дети, воспитатели, родители групп №4 и №10

Длительность проекта - долгосрочный (октябрь-декабрь)

Актуальность.

Социальная среда на современном этапе развивается очень стремительно и поэтому, в системе дошкольного образования встала необходимость ознакомления детей не только с современным профессиями, но и с традиционными русскими национальными профессиями ремесленников, которые органично включаются в образовательный процесс. Ознакомление с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребёнка. Ознакомление дошкольников с профессиями помогает формировать интерес к труду, проявлять ценностное отношение к результатам труда и культуре народов России. Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС дошкольного образования: «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности...».

Как показывает практика, современные дошкольники практически не имеют знаний о современных профессиях и имеют низкий словарный запас по данной теме. Для ознакомления дошкольников с творческими профессиями ремесленников мы решили использовать проектный метод, который обеспечит интегративный подход в работе с детьми. Работа над проектом поможет овладеть знаниями о профессиях резчик по дереву, художник по росписи, гончар, кружевница, кузнец, увеличить самостоятельную активность, развить творческое мышление,

умение самостоятельно находить информацию о предметах или явлениях. Обычно мы воспитываем у дошкольников художественно-эстетическое восприятие через ознакомление с произведениями искусства, а данный проект поможет увидеть детям красоту в предметах быта, изготовленных народными мастерами, раскрыть ее роль в жизни человека и воспитать такие личностные качества как: аккуратность, бережливость.

В начале работы мы определили целеполагание и сформулировали задачи.

I ЭТАП. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ.

Цель:

- формирование представлений детей о ремесленных профессиях: резчик по дереву, художник по росписи, гончар, кружевница, кузнец.

Задачи:

- ❖ Развивать познавательную активность детей;
- ❖ Создавать условия для эстетического восприятия мира, художественного творчества взрослых и детей посредством ознакомления с творческим трудом взрослых;
- ❖ Стимулировать детей к проявлению воображения, фантазии, смелости в изложении собственных замыслов;
- ❖ Расширять представления детей о профессиях ремесленников;
- ❖ Побуждать детей к поисково-исследовательской деятельности при ознакомлении с различными материалами и их свойствами;
- ❖ Воспитывать у детей интерес, эстетическое отношение к окружающей действительности;
- ❖ Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к результатам труда;
- ❖ Стимулировать интерес к коллективной, игровой, познавательно-исследовательской деятельности.

Планируемые результаты проекта:

- ❖ Формирование умений и навыков работы с различным материалом (художественным, бросовым)
- ❖ расширение и систематизация знаний детей о работе ремесленников;
- ❖ развитие творческого воображения, практических навыков в технике аппликация, лепка, навыков конструирования.

2 ЭТАП. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Работу мы начали с создания условий для ознакомления с трудом взрослых, чтобы этот процесс для дошкольников стал увлекательной деятельностью. Создание условий обеспечивает обогащение детей знаниями об окружающем: о предметах, явлениях, событиях; о взаимоотношениях людей в процессе трудовой деятельности. Правильно созданная предметно-развивающая среда позволила:

- активизировать познавательную активность воспитанников;
- выявить интересы и способности воспитанников;

Среда в группе была пополнена дидактическими играми, материалами для изобразительной и исследовательской деятельности. В ходе подготовительного этапа была проделана следующая работа:

1. Подобрана методическая литература.
2. Подобраны телепередачи и презентации по теме «Ремесленники и ремёсла России».
3. Подбран иллюстративный и наглядно-дидактический материал.
4. Разработаны конспекты мероприятий согласно плану проекта.
5. Разработан перспективный план реализации проекта.
6. Организована выставка предметов, посуды, утвари, игрушек с различными видами росписи.
7. Сделаны интеллектуальные карты «Ремёсла России»

3 ЭТАП ПРАКТИЧЕСКИЙ

При проведении образовательной деятельности с воспитанниками мы

старались использовать различные средства и формы работы, постоянно менять виды деятельности, тем самым повышая познавательную активность воспитанников. В работе над проектом использовали традиционные и нетрадиционные формы работы. Важную роль при ознакомлении дошкольников с профессиями играют дидактические, сюжетно-ролевые игры. Самой интересной формой по ознакомлению с трудом взрослых являются самостоятельное выполнение трудовых действий взрослых по образцу и экскурсии (в том числе виртуальные). Наблюдение за работой взрослых положительно влияют на их отношение к людям труд, позволяет более подробно узнать о той или иной профессии. Современные информационно – коммуникативные технологии позволяют дошкольникам совершать виртуальные экскурсии, полученные детьми знания они используют в организации сюжетно-ролевой игры.

Работа над проектом проходила через пять образовательных областей.

Речевое развитие.

Отгадывание загадок, чтение стихов про предметы быта, одежду, животных, профессии.

Чтение художественной литературы:

В.Маяковского «Кем быть?»; произведения П.П. Бажова, адаптированные для детей старшего дошкольного возраста.

Познавательное развитие.

Беседы: «Гжельские мастера», «Хохлома»

«Богородская игрушка, какая она», «Дымковская игрушка – на радость детям»

«Чем можно украсить дом», «Деревянная расписная посуда».

Просмотр телепередач и презентаций: «АБВГДейка о ремёслах России», «Умелые руки ремесленников», «Кто такие ремесленники», «Что изменилось в доме?», «Какие ремёсла бывают?»

мультфильма «Кем быть?»

Опыты с различными художественными и бросовыми материалами:

знакомим с их разнообразными свойствами.

Дидактические игры «Определи на ощупь», «Из чего сделано», «Собери игрушку», «Расставь посуду».

Художественно-эстетическое развитие.

НОД по аппликации «Русские матрёшки» группа №10, 4.

НОД по изобразительной деятельности «Жестовские подносы» группа №4. НОД по изобразительной деятельности «Дымковская игрушка» группа №10. НОД по лепке «Филимоновская игрушка» группа №4.

НОД по конструированию «Гжельский петушок» группа №4, 10.

Рассматривание выставки с предметами интерьера, посуды, игрушек и музыкальных инструментов.

Создание альбома «Ремесленники», «Национальные ремёсла России». Создание коллекций предметов, изготовленных ремесленниками.

Творческое задание «распиши игрушку»; «Украшь поднос».

Дидактические игры «Профессии», «Женские и мужские профессии», «Что нужно для того, чтобы...». Игра-лото «кто что сделал?», «Подбери материал»

Социально- коммуникативное развитие.

Выставка в группах «Ремёсла России»

Виртуальная экскурсия с программой «АБВГДйка. Ремёсла России» Составление творческих рассказов «Моя поделка» и презентация поделок.

Физическое развитие.

Пальчиковая гимнастика «Кружевница кружево плела» *Физкультминутки «Кузнец»*

Танец-игра «Барышня»

Динамическая пауза с элементами зрительной гимнастики.

Родители воспитанников являются нашими активными союзниками и помощниками в реализации поставленных задач. Для родителей были распечатаны консультации «Как знакомить детей с трудом взрослых»,

«Малыш выбирает профессию», «Знакомство детей с трудом взрослых в детском

саду». Свою активность проявили родители при оформлении выставки «Ремёсла России».

4 ЭТАП ИТОГОВЫЙ

В ходе презентации проекта, которая прошла в виде нескольких взаимопосещений выставок и их презентаций «Дары осени», «Новогодняя красавица», «Чудеса нового года», интегрированное занятие «Народы Урала», дети отгадывали загадки о профессиях, играли в игры и демонстрировали разные виды поделок и варианты декоративного оформления групп №4 и №10.

ИТОГИ ПРОЕКТА

Ознакомление дошкольников с профессией – ремесленников помогло сформировать художественно - эстетическое восприятие окружающего мира, способствовало развитию творческой активности и интереса к творческой деятельности, любви к русскому народному творчеству. При создании своих авторских работ дети использовали часто нетрадиционные материалы, украшали свои изделия по своему желанию, тем самым проявляя свою индивидуальность.



Сценарий квест-игры «В поисках олимпийского огня»

для детей подготовительной к школе группы

Цель: создание условий для развития интереса к олимпийским играм, привития любви к спорту и физической культуре у обучающихся старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ Систематизировать представления детей об олимпийских играх, как международных спортивных соревнованиях
- ✓ Обогащать и систематизировать знания детей о зимних видах спорта и спортивной атрибутике
- ✓ Способствовать обогащению активного словаря детей словами спортивной тематики

Развивающие:

- ✓ Продолжать развивать социальные навыки умения работать в группе во время выполнения совместных заданий
- ✓ Развивать связную речь, логическое мышление, умение действовать согласованно по устной инструкции
- ✓ Продолжать развивать физические качества: ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать сдержанность, доброжелательность, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь
- ✓ Воспитывать у детей интерес к физической культуре, спорту и желание заниматься им
- ✓ Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности, радоваться результатам коллективного труда

Формы организации деятельности детей:

подгрупповая, фронтальная.

Интеграция образовательных областей:

познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Предварительная работа:

- Беседа с детьми о зимних олимпийских играх, рассматривание иллюстраций.
- Знакомство с символами зимней Олимпиады, пиктограммами зимних олимпийских игр, со спортивной атрибутикой.

Средства и оборудование:

технические –

- Музыкальный центр

методические –

- Письмо
- Эмблемы команд «Олимпийская эмблема», «Талисман», «Олимпийский огонь» (приложение 1)
- Маршрутные карты – 3 шт.
- Дидактический материал: кольца из фетра пяти цветов – синий, черный, красный, желтый, зеленый, белый лист картона (формат А3), пиктограммы зимних олимпийских видов спорта (приложение 2), иллюстрации спортсменов (приложение 3), сетка кроссворда – 3 шт. (приложение 4), дидактическая игра «Спортивное снаряжение» (приложение 5), ребусы о зимней Олимпиаде
- Изображение основания для олимпийского огня (приложение 6)
- Пассворд – искорки разного размера и цвета: красный, желтый, оранжевый 15 шт. (приложение 7)
- Конверты для пассворда
- Маркер – 2 шт.
- Цифры от 1 до 5 (формат А5) ламинированные

- Фонограмма композиции «Хорошее настроение» (сл. Н.Осошник, муз. В.Осошник)

организационные –

- Стол – 2 шт.
- Мольберт – 3 шт.
- Сладкие подарки (по количеству детей и взрослых)

Ход мероприятия:

Под музыкальное сопровождение дети с родителями заходят в зал и строятся в две шеренги (дети в первом ряду, родители во втором)

Ведущий: Здравствуйте ребята, здравствуйте взрослые! Сегодня на электронную почту нашего детского сада пришло необычное письмо, которое я вам сейчас прочитаю. «Здравствуйтесь ребята группы «Звездочки» детского сада № 26. Пишут вам ваши друзья из Греции. В городе Олимпии случилась беда. Олимпийский огонь погас и без него не сможет состояться следующая Олимпиада. Просим вас помочь зажечь огонь – ведь это один из главных символов Олимпиады. Для этого вам необходимо выполнить задания. Сделать это смогут только умные, дружные, сильные и ловкие дети, а также их родители». Ребята, вы готовы помочь нашим друзьям из Греции?

Дети: Да!

Ведущий: Ребята, зажечь олимпийский огонь вы сможете, если отыщете все искорки. Вам придётся преодолеть нелёгкий путь. Чтобы быстрее справиться с заданиями предлагаю разделить на три команды. Для этого посмотрите на свои эмблемы. Каждая команда получает карту с маршрутом.

Вручить карты с маршрутом каждой команде.

Ведущий: Маршрут состоит из пяти заданий. После успешного выполнения задания вы получите искорку для олимпийского огня. У каждой команды будет сопровождающий. Начало пути на вашем маршруте — это цифра 1. Я желаю вам удачи!

Задание 1 «Олимпийский флаг»

Ведущий: У Олимпиады есть особый символ — это белый флаг с кольцами разных цветов. Ребята, чтобы получить искорку, вам необходимо разместить кольца по своим местам на олимпийском флаге.

Дети размещают разноцветные кольца на белом листе формата А3.

Ведущий: Белое полотно флага символизирует дружбу спортсменов всего мира. Ребята, скажите, что означают кольца разных цветов, расположенные в центре флага?

Дети: Пять колец – это символ пяти континентов.

Ведущий: Назовите их?

Дети: Голубой – Европа, черный – Африка, красный – Америка, желтый – Азия, зеленый – Австралия.

Ведущий: Молодцы, ребята! Вы успешно прошли испытание, где правильно расположили кольца на олимпийском флаге и я вручаю вам искорку!

Задание 2 «Вид спорта и спортсмен»

Ведущий: На Олимпиаде собираются самые лучшие спортсмены всех стран мира. А кто такие спортсмены?

Дети предлагают варианты ответов.

Ведущий: На Олимпийских играх каждый спортсмен соревнуется в своем виде спорта. Перед вами картинки, ваша задача к каждому виду спорта подобрать спортсмена.

Д/и «Соотнеси вид спорта и спортсмена».

После выполненного задания, дети называют вид спорта и спортсмена

Ведущий: За отлично выполненное задание я вручаю вам искорку.

Задание 3 «Ребусы»

Ведущий: Какими качествами должен обладать спортсмен, чтобы принять участие в Олимпийских играх? *Ответы детей.*

- Что нужно для этого делать?

Дети: Делать зарядку, соблюдать режим дня, правильно питаться, укреплять здоровье закаливанием.

Ведущий: Совершенно верно, ребята! Чтобы получить следующую искорку, вам нужно выполнить сложное задание, но сначала укрепим свое здоровье.

Проводится физкультминутка

Чтобы сильным стать и ловким (*сгибание и разгибание рук к плечам в стороны*),

Приступаем к тренировке (*шагаем на месте*).

Носом вдох, а выдох ртом (*руки на поясе, вдох – выдох*).

Выполняем упражнения, быстро делаем движения (*сделать паузу и подышать*).

Наклонился правый бок, наклонился левый бок (*наклоны туловища вправо – влево*).

Надо плечи нам размять, 1,2,3,4,5 (*круговые движение плечами вперед и назад*).

Будем прыгать и скакать, 1,2,3,4,5 (*прыжки на месте*).

Ноги высоко подняли (*подняли согнутые в коленях ноги поочередно вверх*)

И немного подержали.

Головою покачали (*движения головой вправо – влево*)

И все вместе ровно встали (*руки вдоль туловища*).

Шеей крутим осторожно,

Влево смотрим – 1,2,3!

И направо посмотри (*вращение головой вправо и влево*).

Вверх потянемся, пройдемся (*руки вверх и шаг на месте*)

И друг другу улыбнемся!

Ведущий: Ребята, ну а теперь переходим к заданию. Вам необходимо разгадать ребусы, и тогда вы получите искорку.

Дети вместе с родителями выполняют задание.

При необходимости сопровождающий помогает наводящими вопросами.

Задание 4 «Кроссворд»

Ведущий: Ребята, перед вами кроссворд, но не простой. В нем спрятано ключевое слово. Его вы узнаете, если правильно ответите на

вопросы. Уважаемые родители, ваша задача помочь своим детям записать ответы.

Дети и родители, разгадывая кроссворд, получают ключевое слово – Олимпиада.

Задание 5 «Спортивное снаряжение»

Ведущий: Каждый спортсмен в своем виде спорта использует специальное снаряжение. Подумайте, какие предметы использует лыжник для участия в соревнованиях? *Ответы детей.*

- Для того, чтобы получить искорку для олимпийского огня, вам необходимо пройти следующее испытание. Перед вами картинки с изображениями зимнего вида спорта. Нужно заполнить пустые клетки. По очереди каждый бежит до стола, выбирает один предмет, который необходим спортсмену для этого вида спорта и возвращается с ним обратно.

Ведущий: Ребята, вы справились с заданием, и я вручаю вам искорку для олимпийского факела.

После прохождения всех этапов, дети и родители собираются в спортивном зале.

Ведущий: Ребята, всем удалось собрать искорки? *(Да).* Значит, вы отлично справились с заданиями! И теперь нам предстоит собрать олимпийский огонь.

Дети прикрепляют искорки к мольберту.

Ведущий: Ну, вот ребята, какой у нас огонь получился. Ребята, вы и ваши родители сделали такое важное и ценное дело, наши друзья из Греции будут очень рады. Все эти искорки я отправлю им по почте, и главный символ Олимпиады снова будет зажжен. За вашу помощь, я хочу подарить вам сладкие сюрпризы, потому что каждый из вас успешно выполнил все задания, и вы показали себя умными, дружными и ловкими ребятами. И в завершении нашей встречи давайте все вместе потанцуем.

Проводится флешмоб под музыкальную композицию «Хорошее настроение» (сл. Н.Осошник, муз. В.Осошник)