

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего типа № 53 «Сказка»

Инновационный педагогический проект

«Система работы по формированию представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста с ОНР на основе проектной деятельности».

Автор:
Гуро Надежда Александровна
воспитатель

г. Озерск
2026 г.

Содержание

Информационная карта	3
Актуальность.....	6
Методологическая база исследования	9
Ведущая педагогическая идея проекта.....	11
Противоречия.....	11
Цель и задачи	12
Планируемые результаты.....	12
Инновационность проекта	14
Практическая значимость	15
Этапы реализации проекта	15
Механизм реализации проекта.....	16
Оценка эффективности проекта	21
Предполагаемые риски при реализации инновационного проекта и предполагаемая возможность их устранения	25
Перспективы развития инновации проекта после его реализации.....	25
Список использованной литературы	27
Приложение 1.....	28
Приложение 2.....	31
Приложение 3.....	32
Приложение 4.....	37
Приложение 5.....	43
Приложение 6.....	50

Информационная карта

1	Наименование инновационного педагогического опыта или инновации	«Система работы по формированию представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста с ОНР на основе проектной деятельности»
2	Автор инновационного проекта	Гуро Н.А., воспитатель 1 квалификационной категории
3	Форма представления инновации (проект, программа, инновационная методическая разработка и т.п.)	Инновационный педагогический проект
4	Сектор применения инновации	Развитие дошкольников
5	Инновационная идея	<p>Инновационность идеи заключается в интеграции двух ключевых направлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ранняя профориентация: знакомство с миром взрослых через практическую, исследовательскую деятельность. 2. Коррекционно-развивающее обучение: использование проектной деятельности как инструмента для преодоления речевых барьеров (бедность словаря, аграмматизмы, трудности связной речи). <p>В отличие от традиционных занятий, где знания передаются в готовом виде, проектная деятельность позволяет ребёнку с ОНР стать активным субъектом обучения, что критически важно для мотивации и усвоения материала.</p>
6	Сроки реализации	2024 - 2026 гг.
7	Обоснование актуальности	Формирование представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста — важная составляющая их социализации и подготовки к школе. Для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) этот процесс имеет особое значение, так как он неразрывно связан с развитием речи, расширением словарного запаса, формированием связного высказывания и

		коммуникативных навыков. Проектная деятельность позволяет интегрировать речевое развитие с познавательной и игровой активностью, делая обучение личностно значимым и эффективным.
8	Методологическая база и принципы	<p>Методологические основы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Концепция общего недоразвития речи (ОНР) и системного подхода к речевой патологии (Р.Е. Левина, Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) ➤ Деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия) ➤ Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) ➤ Культурно-историческая теория развития высших психических функций (Л.С. Выготский) ➤ Теория и методика организации проектной деятельности в ДОУ (Н.Е. Веракса, А.И. Савенков). <p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Принцип системности и комплексности; ➤ Принцип деятельностного подхода; ➤ Принцип наглядности и опоры на полисенсорную основу; ➤ Принцип поэтапного формирования знаний и умений; ➤ Принцип индивидуализации и дифференциации; ➤ Принцип интеграции образовательных областей; ➤ Принцип взаимодействия с семьей.
9	Цель	Теоретически обосновать и практически проверить эффективность использования проектной деятельности для формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
10	Задачи	Изучить психолого-педагогическую литературу; проанализировать состояние проблемы на практике; разработать и апробировать систему проектов; проанализировать результаты.

11	Планируемые результаты	<p><u>Для детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проявление устойчивого познавательного интереса, расширение кругозора, любознательности; ➤ обогащение словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи; <p><u>Для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение педагогической грамотности в вопросах речевого развития и ранней профориентации детей; ➤ активное вовлечение в образовательный процесс детского сада; ➤ укрепление детско-родительских отношений через совместную деятельность по теме проекта дома; <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение профессиональной компетентности в вопросах использования проектной деятельности; ➤ обогащение предметно-развивающей среды; ➤ создание методической копилки по теме проекта.
12	Основные этапы реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (октябрь – декабрь 2024) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выявление проблемы, создание нормативной базы проекта 2. Этап реализации (январь 2025 – апрель 2026) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение мероприятий по теме проекта для всех участников образовательной деятельности 3. Заключительный этап (май 2026) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Систематизация и обобщение полученных результатов, их статистическая обработка; ➤ осуществление презентации полученных результатов.
13	Практическая значимость проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение высокого уровня образовательной деятельности и разработка эффективных воспитательных систем. 2. Повышение институционального рейтинга и имиджа, а также улучшение качества

		<p>предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>3. Реализация инновационной педагогической деятельности и повышение профессиональной компетентности педагогических кадров: формирование индивидуального инновационного стиля педагогической деятельности, а также развитие методической, психологической, исследовательской и педагогической культуры педагога.</p> <p>4. Реализация приоритетных направлений и стратегий государственной образовательной политики.</p> <p>5. Внедрение в образовательную практику дошкольных образовательных учреждений инновационных развивающих технологий нового поколения, направленных на оптимизацию речевого развития детей дошкольного возраста.</p>
14	Перспективы развития инновации проекта после его реализации.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение спектра образовательных услуг, ориентированных на раннюю профориентацию и развитие коммуникативных навыков, представляет собой значимый компонент современной педагогической системы; ➤ В этом контексте необходимо акцентировать внимание на важности вовлечения родителей в процесс решения данной актуальной задачи. ➤ Педагоги дошкольных образовательных учреждений должны активно применять результаты данного проекта, адаптируя их в соответствии с профессиональными требованиями и образовательными потребностями детей.

Актуальность

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Сегодня в России наблюдается острейший дефицит рабочих кадров. Данная ситуация связана в первую очередь с тем, что быть рабочим в определённый момент постсоветской

истории стало не престижно. В настоящее время почти повсеместная нехватка квалифицированных рабочих кадров создаёт серьёзные проблемы для большинства промышленных предприятий.

Необходимость формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и должна осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс.

Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное образовательное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети начинают знакомиться с многообразием и широким выбором профессий.

В свете введения ФГОС ДО, возник вопрос, о ранней профориентации детей, а дошкольный возраст является наиболее благоприятным.

Во ФГОС ДО объясняется, что «социально-коммуникативное развитие ребенка направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая ... формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества». Стандарт определяет и целевые установки, некоторые из них непосредственно связаны с ранней профессиональной ориентацией:

- проявление самостоятельного выбора той или иной игры, инициатива в ней; участие в разных видах деятельности;
- обладание положительной установки на мир, на людей разных профессий;
- наличие чувства собственного достоинства; активная коммуникация с другими детьми, а также и взрослыми;
- способность договориться, умение сопереживать своим друзьям и близким, вера в свои силы, адекватность проявления собственных чувств.

Обоснование актуальности темы «Система работы по формированию представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста с ОНР на основе проектной деятельности» строится на пересечении нескольких ключевых проблем современной педагогики, специальной психологии и логопедии.

Актуальность исследования определяется следующими факторами:

1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Стандарт ставит задачу не просто передачи знаний, а всестороннего развития личности ребенка, включая его социализацию и коммуникативную культуру. Формирование

первичных представлений о мире профессий является частью социально-коммуникативного развития. Однако для детей с ограниченными возможностями здоровья, к которым относятся и дети с ОНР, достижение этих целевых ориентиров требует создания специальных образовательных условий и использования адаптированных технологий, что делает поиск таких методов крайне актуальным.

2. Специфика психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Дети с ОНР — это особая категория воспитанников, у которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы (лексики, грамматики, фонетики) при сохранном слухе и интеллекте. Это нарушение напрямую влияет на их познавательную сферу:

- Бедность словарного запаса: У детей с ОНР ограничен не только бытовой, но и предметный и глагольный словарь. Им сложно усваивать и использовать в речи названия профессий, их действий (что делает?) и атрибутов (с помощью чего?).
- Трудности в построении связного высказывания: Пересказ, составление рассказа по картинке или из личного опыта вызывают значительные затруднения. Без специальной работы дети не могут составить даже простой описательный рассказ о профессии.
- Снижение познавательной активности: Речевые трудности часто приводят к тому, что ребенок становится пассивным на занятиях, боится отвечать, что тормозит его общее развитие.

Традиционные методы (беседы, чтение рассказов) оказываются недостаточно эффективными, так как они опираются на уже сформированные речевые навыки, которых у детей с ОНР недостаточно.

3. Потенциал проектной деятельности как коррекционно-развивающей технологии. В этом контексте метод проектов выступает не просто как педагогическая технология, а как эффективное средство коррекции и развития. Его актуальность для данной категории детей обусловлена его сущностью:

- Деятельностный характер: Проект позволяет перевести ребенка из пассивного слушателя в активного деятеля. Знания о профессиях усваиваются не вербально, а через практическую деятельность: дети «строят», «готовят», «лечат», что позволяет им «прожить» профессию.
- Опора на наглядность и предметную деятельность: Метод проектов позволяет максимально использовать наглядные и практические методы, которые являются ведущими для детей с ОНР. Работа с макетами, атрибутами, создание продуктов деятельности (аппликация «Инструменты строителя») помогает закрепить речевой материал.
- Создание мотивационной среды: Проектная деятельность всегда имеет четкую, понятную и привлекательную для ребенка цель (например, «построить больницу для кукол», «приготовить угощение для гостей»). Эта высокая мотивация стимулирует речевую активность даже у самых молчаливых детей.

- Интеграция задач: В рамках одного проекта педагог может одновременно решать задачи по расширению словаря (ввод новой лексики), развитию грамматического строя речи (составление предложений), формированию связной речи (составление рассказов) и, собственно, познавательные задачи (изучение профессий).

4. Социальная значимость проблемы ранней профориентации. Формирование уважительного отношения к труду и людям разных профессий является важной частью социализации ребенка. Для детей с ОНР, которые в будущем могут столкнуться с трудностями социальной адаптации из-за своих речевых особенностей, раннее усвоение социальных норм и ролей приобретает особое значение.

Таким образом, актуальность темы обусловлена противоречием между необходимостью формирования у детей с ОНР представлений о мире профессий для их успешной социализации и недостаточной разработанностью эффективных педагогических технологий, способных комплексно решать как познавательные, так и коррекционные речевые задачи в этой области. Разработка и научное обоснование использования проектной деятельности в этом процессе является своевременной и практически значимой задачей.

Методологическая база исследования

В данном случае она включает следующие компоненты:

1. Концепция общего недоразвития речи (ОНР) и системного подхода к речевой патологии (Р.Е. Левина, Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).
 - *Суть*: речь рассматривается как сложная функциональная система, все компоненты которой (лексика, грамматика, фонетика) взаимосвязаны. Нарушение одного компонента (например, бедный словарь) неизбежно влияет на другие (например, на построение связного высказывания).
 - *Применение в работе*: эта концепция позволяет рассматривать формирование представлений о профессиях не просто как накопление знаний, а как средство для развития всей речевой системы ребенка. Проектная деятельность становится платформой для одновременной работы над лексикой (названия профессий, инструментов), грамматикой (согласование слов, построение предложений) и связной речью.
2. Деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия).
 - *Суть*: развитие психики и личности ребенка происходит в процессе ведущей деятельности. Для дошкольника это игра. Развитие осуществляется через осмысленную деятельность, в которой ребенок активен.
 - *Применение в работе*: проектная деятельность — это квинтэссенция деятельностного подхода. Она позволяет организовать процесс познания мира профессий не через пассивное слушание, а через

активное действие: исследование, конструирование, игру, творчество. Знания о профессиях становятся личным опытом ребенка.

3. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).

- *Суть*: любое новое умственное действие формируется в несколько этапов: от развернутого действия с опорой на материальные объекты до свернутого, внутреннего действия в уме.
- *Применение в работе*: при знакомстве с профессией ребенок сначала действует с реальными или игрушечными предметами (врач слушает куклу стетоскопом), затем — с их изображениями на картинках, и только потом может составить рассказ об этой профессии. Проектная деятельность идеально выстраивается по этим этапам.

4. Культурно-историческая теория развития высших психических функций (Л.С. Выготский).

- *Суть*: развитие ребенка происходит через присвоение культурно-исторического опыта в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- *Применение в работе*: мир профессий — это часть культурного наследия общества. В ходе проектов дети присваивают этот опыт через совместную деятельность с педагогом и родителями, что особенно важно для детей с ОНР, которым требуется постоянная организующая помощь взрослого.

5. Теория и методика организации проектной деятельности в ДОУ (Н.Е. Веракса, А.И. Савенков).

- *Суть*: проектный метод рассматривается как эффективный способ интеграции образовательных областей и развития познавательно-исследовательской инициативы детей.
- *Применение в работе*: эта теория дает конкретный инструментарий: структуру проекта, методы и приемы его реализации, что является основой практической части исследования.

Принципы организации исследования будут следующими:

1. Принцип системности и комплексности.

- *Суть*: речевое развитие не отрывается от познавательного. Работа над формированием представлений о профессиях ведется одновременно с коррекцией всех компонентов речи (лексики, грамматики, связного высказывания).

2. Принцип деятельностного подхода.

- *Суть*: обучение происходит в процессе активной, осмысленной деятельности ребенка (проектной, игровой, исследовательской). Знания не даются в готовом виде, а "добываются" детьми самостоятельно или совместно со взрослым.

3. Принцип наглядности и опоры на полисенсорную основу.

- *Суть*: учитывая особенности детей с ОНР (преобладание наглядно-образного мышления), необходимо использовать максимальное

количество наглядных средств: реальные предметы, муляжи, качественные иллюстрации, видеоматериалы. Важно задействовать все анализаторы (зрение, слух, осязание).

4. *Принцип поэтапного формирования знаний и умений.*

➤ *Суть:* от простого к сложному. Сначала ребенок усваивает названия профессий, затем — их атрибуты и действия, и только после этого учится составлять связное описание или рассказ.

5. *Принцип индивидуализации и дифференциации.*

➤ *Суть:* учет индивидуальных особенностей каждого ребенка с ОНР: его речевых возможностей, темпа усвоения материала, интересов. Задания внутри проекта могут модифицироваться по уровню сложности.

6. *Принцип интеграции образовательных областей.*

➤ *Суть:* тема "Профессии" пронизывает все виды детской деятельности: речевую (беседы, рассказы), познавательную (исследования), социально-коммуникативную (сюжетно-ролевые игры), художественно-эстетическую (рисование, лепка по теме) и физическую (подвижные игры).

7. *Принцип взаимодействия с семьей.*

➤ *Суть:* родители выступают не как пассивные наблюдатели, а как активные участники образовательного процесса. Их помощь необходима для сбора информации (анкетирование "Профессии моих родителей"), создания совместных поделок и закрепления материала дома.

Ведущая педагогическая идея проекта:

Интеграция познавательного содержания (мир профессий) и коррекционно-развивающих задач в рамках проектной деятельности является наиболее эффективным путем формирования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР системных представлений о труде взрослых. Суть идеи заключается в том, что знания о профессиях не передаются детям в готовом виде через беседы, а «проживаются» и конструируются ими самостоятельно в процессе создания конкретного, осязаемого продукта. Этот процесс, построенный на наглядности, практической деятельности и высокой мотивации, естественным образом стимулирует речевую активность, обогащает словарь и способствует развитию связного высказывания, преодолевая тем самым барьеры, создаваемые речевым нарушением.

Противоречия:

Анализ психолого-педагогической литературы и изучение практики работы дошкольных учреждений выявили ряд противоречий:

- на социально-педагогическом уровне: между требованиями ФГОС ДО к формированию у детей представлений о мире профессий и трудностями их реализации в работе с детьми с ОНР;
- на научно-методическом уровне: между потенциалом проектной деятельности как средства активизации речи и познания и недостаточной разработанностью методик её применения для решения данной конкретной задачи;
- на практическом уровне: между необходимостью комплексного подхода к развитию ребёнка и фрагментарностью работы по ознакомлению с профессиями и коррекции речевых нарушений.

Решение данных противоречий определило проблему исследования: каковы педагогические условия, при которых проектная деятельность станет эффективным средством формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста с ОНР?

Цели и задачи:

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования проектной деятельности как средства формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую и логопедическую литературу по теме исследования.
2. Провести диагностику и выявить исходный уровень сформированности представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
3. Разработать и реализовать серию логопедических проектов, направленных на решение поставленной проблемы.
4. Проанализировать динамику развития представлений о профессиях у детей и определить эффективность проведенной работы.
5. Разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по данной теме.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и логикой работы с детьми с ОНР, результаты целесообразно разделить на три группы: для детей, для педагогов и для родителей.

Планируемые результаты для детей (личностные, познавательные и речевые)

1. Личностные результаты:

- Познавательный интерес: Проявление устойчивого интереса к миру профессий, желания узнавать о труде взрослых.

- Уважение к труду: Формирование уважительного отношения к труду и людям разных профессий.
- Социальная компетентность: Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе совместной проектной деятельности (договариваться, распределять роли, помогать друг другу).
- Самостоятельность: Повышение уровня самостоятельности при выполнении заданий в рамках проекта.

2. Познавательные результаты (предметные):

- Расширение кругозора: Дети знают и называют не менее 10-15 профессий, включая те, что распространены в их регионе.
- Понимание содержания труда: умеют соотносить профессию с местом работы (врач — больница, повар — кухня), необходимыми инструментами (молоток — строитель, шприц — врач) и результатом труда (пекарь — хлеб).
- Систематизация знаний: могут классифицировать профессии по типу (человек — человек, человек — техника, человек — природа, человек — знаковая система, человек — художественный образ).

3. Речевые результаты (коррекционные):

Обогащение словаря:

- *Существительные*: Значительное расширение словаря за счет названий профессий, их действий, инструментов, качеств (например: *строитель, архитектор, возводит, проектирует, мастерок, отвес, аккуратный*).
- *Глаголы*: Активизация словаря действий (строит, лечит, готовит, водит).
- *Прилагательные*: Использование слов, обозначающих качества (сильный сталевар, заботливый врач).

Развитие грамматического строя речи:

- Использование существительных в форме множественного числа (врач — врачи).
- Согласование существительных с числительными (один строитель, два строителя, пять строителей).
- Образование относительных прилагательных от существительных (шкаф из дерева — *деревянный*, суп из грибов — *грибной*).
- Построение предложений разных типов (простых и сложносочиненных).

Развитие связной речи:

- Диалогическая речь: Умение поддерживать диалог, отвечать на вопросы по теме проекта полными предложениями.
- Монологическая речь:
 - Составление описательного рассказа о профессии по плану или наглядной опоре из 4-5 предложений.

- Пересказ коротких рассказов о труде взрослых с опорой на серию сюжетных картинок.
- Участие в составлении коллективного рассказа по итогам проекта.

Планируемые результаты для педагогов

- Повышение профессиональной компетентности в вопросах использования проектной деятельности как средства коррекции ОНР.
- Обогащение предметно-развивающей среды группы дидактическими играми, пособиями и атрибутами для сюжетно-ролевых игр по теме «Профессии».
- Создание методической копилки по теме проекта (конспекты занятий, дидактические игры, сценарии бесед).

Планируемые результаты для родителей

- Повышение педагогической грамотности в вопросах речевого развития и ранней профориентации детей.
- Активное вовлечение в образовательный процесс детского сада (участие в сборе информации, изготовлении атрибутов для игр, посещениях экскурсий).

Укрепление детско-родительских отношений через совместную деятельность по теме проекта дома.

Инновационность проекта

Инновационность проекта заключается в отходе от традиционных форм ознакомления с окружающим миром и разработке комплексной системы логопедических проектов, где познавательная тема "Профессии" выступает не как самоцель, а как эффективное средство для коррекции и развития речи у детей с ОНР.

Новизна исследования определяется:

1. Адаптацией проектной технологии к специфическим образовательным потребностям детей с речевыми нарушениями, что выражается в целенаправленном включении в каждый этап проекта лексико-грамматических и фонематических упражнений.
2. Разработкой комплекса авторских дидактических игр и наглядных пособий (мнемотаблиц, лэпбуков), способствующих активизации речевой деятельности в рамках изучаемой темы.
3. Созданием модели взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, специалистов, родителей) в едином проектном пространстве для достижения максимальных коррекционных результатов.

Практическая значимость проекта

Практическая значимость исследования определяется тем, что его результаты и материалы могут быть непосредственно использованы в практике работы дошкольных образовательных организаций, в частности:

1. Разработанный и апробированный комплекс педагогических проектов и сопутствующих методических материалов (конспекты, дидактические игры, мнемотаблицы) может применяться воспитателями, учителями-логопедами и дефектологами в коррекционно-развивающей работе.
2. Созданный диагностический инструментарий может быть использован для оценки уровня сформированности представлений о профессиях и связной речи у детей с ОНР.
3. Материалы исследования могут служить основой для повышения квалификации педагогов через выступления на методических объединениях и педсоветах.

Положения и выводы работы могут быть включены в содержание курсов повышения квалификации для специалистов системы дошкольного образования.

Этапы реализации проекта

1. Диагностический этап:

(сентябрь 2024г.)

Проведение стартовой диагностики для определения исходного уровня знаний детей о профессиях и состоянии их связной речи (приложение 1) и анкетирование родителей «Профессии моей семьи» (приложение 2).

2. Планирование:

(октябрь – ноябрь 2024г.)

Совместное (педагог и дети) или самостоятельное планирование педагогом системы проектов. Разработка проектов (приложение 3-5), подбор и создание методических материалов (мнемотаблицы, лэпбуки, дидактические игры).

3. Основной этап (Реализация):

(декабрь 2024г. – апрель 2026г.)

- *Внедрение в образовательный процесс:* Интеграция проектной деятельности в режимные моменты и непосредственно образовательную деятельность (НОД).
- *Организация деятельности:* Проведение цикла занятий, бесед, экскурсий, продуктивной и игровой деятельности в рамках выбранных проектов («Путешествие в мир профессий», «Профессии моих родителей», «Волшебный мир профессий детского сада», «Есть такая профессия – Родину защищать!», «Когда я вырасту, то стану...»).

- *Взаимодействие с родителями:* Привлечение родителей к сбору информации, созданию атрибутов для игр, участию в итоговых мероприятиях (приложение 6).

4. Заключительный этап:

(май 2026г.)

- Проведение повторной диагностики для оценки динамики.
- Анализ результатов и формулировка выводов.

Механизм реализации проекта

Реализация проекта предполагает наличие следующих психолого-педагогических условий:

1. Организационно-педагогические условия

- Интеграция образовательных областей. Проектная деятельность не должна быть изолирована. Необходимо обеспечить тесную связь с речевым, познавательным, социально-коммуникативным и художественно-эстетическим развитием. Например, рисование строителя (художественное развитие) сопровождается беседой о его работе и составлением описательного рассказа (речевое развитие).
- Систематичность и последовательность. Работа должна вестись не от случая к случаю, а по заранее разработанному плану, где темы и лексика усложняются постепенно. От простого названия профессий дети переходят к описанию их деятельности, а затем — к проигрыванию социальных ситуаций.
- Создание единого образовательного пространства. Взаимодействие должно строиться по схеме «воспитатель — логопед — педагог-психолог — родители». Все участники должны действовать согласованно, используя общие методы и лексический материал, чтобы не создавать для ребенка противоречивых установок.

2. Содержательно-методические условия

Эта группа определяет, *что* и *как* будет изучаться.

- Опора на ведущую деятельность возраста. Для дошкольников это игра. Поэтому основной формой реализации проекта должны стать различные виды игр: сюжетно-ролевые («Больница», «Парикмахерская»), дидактические («Кому что нужно?», «Назови ласково»), подвижные.
- Использование разнообразных методов и приемов. Необходимо сочетать наглядные методы (рассматривание иллюстраций, картин, реальных предметов), словесные (беседы, чтение художественной литературы, разучивание стихов) и практические (создание поделок, проведение опытов, инсценировки).
- Интеграция речевого материала в содержание проекта. Вся информация о профессиях должна подаваться через «речевую сетку». При изучении каждой новой профессии обязательно вводятся новые слова (существительные, глаголы, прилагательные), отрабатываются грамматические конструкции (например, образование прилагательных от

существительных: *школа из кирпича — кирпичная школа*) и связная речь (составление рассказов).

3. Материально-технические условия

Эта группа описывает предметно-пространственную среду.

- Насыщенность и доступность развивающей предметно-пространственной среды (РППС). В группе должны быть созданы центры активности, поддерживающие тему проекта:
- Уголок ряженья с элементами профессиональной одежды.
- Центр сюжетно-ролевых игр с наборами атрибутов для разных профессий.
- Книжный уголок с энциклопедиями о профессиях, тематическими альбомами и художественной литературой.
- Выставки детских работ (рисунков, поделок) по теме проекта.

4. Психологические условия

Эта группа направлена на создание благоприятного эмоционального климата.

- Создание ситуации успеха. Для детей с ОНР очень важно чувствовать себя уверенно. Необходимо подбирать задания в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка, хвалить за малейшие достижения и создавать атмосферу, в которой не страшно ошибиться.
- Положительная мотивация. Деятельность должна быть интересной и увлекательной для ребенка. Использование сюрпризных моментов, игровых персонажей, элементов соревнования помогает поддерживать интерес к теме.
- Личностно-ориентированный подход. Воспитатель должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка: его темп деятельности, речевые возможности, интересы и характер. Задания должны быть дифференцированными.

5. Условие взаимодействия с семьей

Это условие является ключевым для закрепления знаний и навыков.

- Активное вовлечение родителей в образовательный процесс. Родители должны стать не пассивными наблюдателями, а активными участниками проекта. Это достигается через консультации, анкетирование, совместные творческие мастерские («Мастерская папы»), помощь в сборе информации и участие в итоговых мероприятиях.

Соблюдение этого комплекса условий позволит превратить проект из простого набора мероприятий в эффективную систему коррекционно-развивающей работы.

Реализация проекта предполагает наличие следующих концептуальных подходов:

1. Системно-деятельностный подход

Это основной подход, на который опирается современный образовательный стандарт (ФГОС ДО).

- *Суть подхода:* развитие личности ребёнка происходит не через передачу ему готовых знаний, а в процессе его собственной активной, осознанной

и познавательной деятельности. Обучение строится на принципе «обучение через делание».

➤ *Как реализуется в проекте:*

- Дети не просто слушают рассказы о профессиях, а действуют: исследуют, играют, рисуют, конструируют, экспериментируют.
- Проект выступает как форма организации этой деятельности. Через создание макетов, проведение сюжетно-ролевых игр и решение проблемных ситуаций (например, «Как помочь строителю, если у него сломался кран?») дети самостоятельно «открывают» для себя мир профессий.
- Знания, умения и навыки (ЗУН) формируются не изолированно, а как единая система.

2. Личностно-ориентированный подход

Этот подход ставит в центр всей образовательной системы личность ребёнка, её уникальность и самооценку.

➤ *Суть подхода:* создание условий для развития и саморазвития личности ребёнка, учёт его индивидуальных психологических особенностей, интересов и возможностей. Педагог не «формирует» личность по единому шаблону, а помогает ей раскрыться.

➤ *Как реализуется в проекте:*

- Тематика проекта и конкретные задания дифференцируются. Если у ребёнка есть интерес к технике, ему предлагаются задачи, связанные с профессиями инженера или конструктора.
- Создаётся «ситуация успеха» для каждого ребёнка. Задания подбираются так, чтобы ребёнок с любым уровнем речевого развития мог почувствовать себя успешным.
- Уважается право ребёнка на выбор: в какую игру играть, какую профессию исследовать более глубоко.

3. Комплексно-тематический подход

Это практический принцип организации образовательного процесса в ДОУ.

➤ *Суть подхода:* весь образовательный процесс (все занятия, режимные моменты, совместную деятельность) объединяют вокруг одной общей темы (темы проекта). Это позволяет детям погрузиться в тему и рассмотреть её с разных сторон.

➤ *Как реализуется в проекте:*

- Тема «Мир профессий» становится стержневой на определённый период. На занятиях по развитию речи дети читают стихи о труде, на математике — решают задачи про стройку, на музыке — поют песни о профессиях, на физкультуре — играют в «спасателей».
- Такой подход обеспечивает более глубокое и прочное усвоение материала, так как информация многократно повторяется в разных видах деятельности.

4. Деятельностный подход к коррекции речи

Это специфический подход, который является ключевым для работы с детьми с ОНР.

- *Суть подхода:* коррекция речевых нарушений осуществляется не в ходе изолированных логопедических занятий, а органично встраивается во все виды детской деятельности. Речь развивается как инструмент для решения практических и познавательных задач.
- *Как реализуется в проекте:*
 - Тема профориентации становится не самоцелью, а содержанием для постановки и решения коррекционных задач.
 - Чтобы рассказать о профессии врача (познавательная задача), ребёнку нужно правильно построить фразу (речевая задача).
 - Чтобы распределить роли в игре «Стройка» (социальная задача), нужно уметь вести диалог (речевая задача).
 - Таким образом, мотивация к речевой деятельности повышается: ребёнку нужно говорить не потому, что «так надо на занятии», а потому что это помогает ему играть и узнавать новое.

5. Культурно-исторический подход (основы Л.С. Выготского)

Этот подход рассматривает развитие ребёнка как процесс приобщения к культуре и социуму.

- *Суть подхода:* развитие высших психических функций (включая речь) происходит через взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками в рамках культурно-исторического опыта.
- *Как реализуется в проекте:*
 - Знакомство с профессиями — это и есть приобщение ребёнка к миру взрослых, к культуре труда и созидания.
 - Взаимодействие с родителями (носителями профессий) является ключевым элементом. Ребёнок усваивает ценности труда через общение со значимыми для него взрослыми.

Эффективность обучения зависит и от организации образовательной деятельности, проводимой с применением следующих методов:

Их можно сгруппировать по характеру познавательной деятельности.

1. Наглядные методы

Эта группа методов является ведущей для детей дошкольного возраста, особенно с ОНР, так как их мышление наглядно-образное. Опора на зрительный анализатор помогает лучше понять и запомнить информацию.

- Рассмотрение реальных объектов и их изображений. Использование предметных и сюжетных картинок, иллюстраций в книгах, фотографий. Например, при изучении профессии «повар» можно рассмотреть настоящую кастрюлю, половник, а затем — картинки с изображением этих предметов.
- Наблюдение. Организованное восприятие за деятельностью людей. Это может быть наблюдение за работой дворника на территории детского сада, за поваром в столовой или за действиями воспитателя.

- Демонстрация видеоматериалов. Просмотр коротких тематических видеороликов (например, «Как делают хлеб?», «Один день из жизни пожарного»). Это позволяет увидеть процесс труда в динамике.
- Экскурсии. Посещение с родителями или педагогами реальных мест работы (по возможности и с соблюдением техники безопасности): пекарни, автомастерской, почты.

2. Словесные методы

Эти методы направлены на развитие всех сторон речи (лексики, грамматики, связной речи) и являются ключевыми для передачи и усвоения информации.

- Беседа. Основной словесный метод. Беседы могут быть:
 - *Вводные*: для создания интереса к теме.
 - *Обобщающие*: для подведения итогов.
 - *Проблемные*: «Что случится, если все врачи вдруг исчезнут?». В беседах активно используются вопросы разного типа (воспроизводящие, поисковые, проблемные), что стимулирует речевую активность детей.
- Чтение художественной литературы. Знакомство со сказками, стихами, рассказами о труде и профессиях (В. Маяковский «Кем быть?», А. Барто «Маляр», русские народные сказки).
- Рассказывание. Включает несколько видов:
 - *Рассказ воспитателя*: эмоциональный и образный рассказ о какой-либо профессии.
 - *Рассказ-описание ребёнка*: составление описательного рассказа о профессии по плану или схеме.
 - *Пересказ*: пересказ коротких рассказов о труде.
- Использование художественного слова. Заучивание пословиц, поговорок и загадок о профессиях. Это обогащает словарный запас и развивает языковое чутье.

3. Практические методы

Эти методы предполагают выполнение детьми практических действий, в процессе которых они закрепляют знания и речевые навыки.

- Дидактические игры. Игры являются основной формой обучения дошкольников. Для вашего проекта подойдут:
 - *Игры на классификацию*: «Кому что нужно для работы?», «Кто что делает?».
 - *Игры на словообразование*: «Назови профессию» (тот, кто учит — учитель; тот, кто строит — строитель).
 - *Игры на развитие грамматического строя*: «Один — много» (повар — повара), «Скажи ласково» (врач — докторчик).
- Сюжетно-ролевая игра. Самый эффективный метод для закрепления представлений о профессиях и социальных ролях. Играя в «Больницу», «Магазин» или «Стройку», дети не только используют полученные знания, но и активно общаются, договариваются, что является мощной речевой практикой.

- Продуктивная деятельность. Рисование, лепка, аппликация, конструирование на тему профессий. Например, лепка овощей для игры в «Магазин» или конструирование пожарной машины из LEGO. В процессе этой деятельности воспитатель постоянно стимулирует речь ребёнка вопросами: «Что ты лепишь?», «Какого цвета этот кубик?».
- Элементарное экспериментирование и трудовые поручения. Проведение простых опытов (например, смешать муку с водой, как это делает пекарь) или выполнение посильных трудовых поручений в группе (полить цветы, как садовник) для формирования уважения к труду.

4. Методы проблемно-поискового характера

Эти методы направлены на развитие логического мышления и самостоятельности.

- Создание проблемных ситуаций. Воспитатель ставит перед детьми задачу, которую они должны решить, используя имеющиеся знания. Например: «Маша хочет стать врачом, но не знает, какими качествами она должна обладать. Давайте ей поможем».
- Решение логических задач. «У врача есть халат и стетоскоп. У повара есть колпак и половник. Что лишнее у повара?».

Грамотное сочетание этих методов в рамках проекта обеспечивает не только усвоение знаний о мире профессий, но и комплексное развитие речи детей с ОНР.

Оценка эффективности проекта

Для оценки эффективности реализованных проектов была проведена комплексная экспресс-диагностика, имеющая целью количественную и качественную оценку уровня познавательного и коммуникативного развития воспитанников. Исследование включало два последовательных этапа и базировалось на применении методологического арсенала, включающего педагогическое наблюдение, структурированные беседы, дидактические игры, анализ продуктов творческой деятельности детей, а также методы статистической обработки полученных данных (приложение 1).

- сентябрь 2024 на констатирующем этапе реализации проекта (начало 2024-2025 уч. г. – старшая группа), где детям предлагалось выполнить задания до использования проектной деятельности, но с использованием наглядности;
- май 2026 на контрольном этапе реализации проекта (конец 2025-2026 уч. г. – подготовительная к школе группа), где дети выполняли аналогичные задания. Это позволило оценить, как интегрированный подход повлиял на познавательное и коммуникативное развитие детей.

По итогам диагностики было выделено три уровня сформированности представлений о профессиях:

- Высокий уровень (0% - не выявлено): Ребенок называет до 5-7 профессий, знает их место работы и основные инструменты. Может составить короткий описательный рассказ (2-3 предложения) с

небольшой помощью взрослого. Активно использует знания в сюжетно-ролевой игре.

- Средний уровень (20% - 2 детей): Дети называют 2-4 хорошо знакомые профессии (врач, повар, строитель). Затрудняются в описании их деятельности и соотнесении с инструментами. Ответы на вопросы односложные или состоят из коротких фраз. В игре используют стереотипные роли.
- Низкий уровень (80% - 8 ребенка): Дети называют не более 1-2 профессий, путают их атрибуты. Не могут описать содержание труда. Речь при ответах бедная, преобладают односложные ответы. Интерес к теме неустойчивый.

Результаты показали, что у большинства детей представления о мире профессий фрагментарны, а речевые средства для их выражения крайне ограничены, что подтвердило актуальность нашего исследования.

На основе результатов диагностики была разработана и реализована система проектной деятельности, направленная на обогащение представлений о профессиях и развитие речи.

Система проектной работы включала в себя следующие проекты:

1. Информационный проект «Путешествие в мир профессий». В ходе проекта дети в игровой форме познакомились с различными профессиями (врач, повар, строитель, пожарный), их значимостью и необходимыми инструментами. Были организованы тематические занятия, сюжетно-ролевые игры («Больница», «Стройка») и встречи с родителями-представителями разных специальностей.

По итогам проекта у детей сформировались первоначальные представления о труде взрослых, повысился интерес к профессиональной деятельности и обогатился словарный запас по теме.

2. Приключенческий проект «Волшебный мир профессий детского сада» (приложение 3). В рамках проекта для детей был организован познавательный квест по детскому саду. Участники выполняли задания на разных «профессиональных станциях», что позволило им в увлекательной форме узнать о работе сотрудников ДОУ.

Дети получили новые знания о профессиях, развили навыки командного взаимодействия и познавательный интерес. Проведённая работа способствовала успешной социализации воспитанников.

3. Информационный проект «Профессии моих родителей» (приложение 4). Проект был направлен на укрепление связи между семьёй и детским садом через ознакомление детей с профессиональной деятельностью их родителей. Работа велась в форме бесед, творческих мастерских и, как основной элемент, встреч с родителями-звёздами. В ходе проекта дети активно участвовали в рассказах о мамах и папах, что способствовало развитию коммуникативных навыков и связной речи.

Проведённые мероприятия позволили систематизировать знания о труде взрослых и сформировать уважительное отношение к любой профессии. Проект наглядно продемонстрировал важность сотрудничества с семьями воспитанников.

4. Патриотический проект «Есть такая профессия – Родину защищать!» (приложение 5). В рамках проекта была организована комплексная работа, включающая тематические беседы, чтение художественной литературы о родах войск и подвигах, а также творческие занятия (рисование, лепка). Ключевым мероприятием стала встреча с действующим военнослужащим, на которой дети могли задать вопросы.

У воспитанников сформировались первичные представления о воинских специальностях и важности защиты Родины. Дети получили знания об истории армии, проявили интерес к военной службе и выразили желание быть похожими на защитников Отечества.

5. Творческий проект «Когда я вырасту, я стану...». Проект носил личностно-ориентированный характер и был направлен на реализацию творческого потенциала каждого ребёнка. Основной идеей стало осмысление ребёнком своего будущего через искусство. В ходе проекта дети не просто изучали профессии, но и создавали образы представителей этих профессий в рисунках, лепке и конструировании.

Проведённая работа способствовала развитию воображения, фантазии и мелкой моторики. Проект помог воспитанникам в увлекательной форме задуматься о своём месте в будущем, а итоговая выставка стала ярким событием, объединившим творческие работы всех участников.

В рамках инновационного проекта педагог выступал в роли организатора, фасилитатора и тьютора. Его деятельность была направлена на интеграцию познавательного и речевого развития детей с ОНР.

- *Проектировщик*: моделировал образовательный процесс, создавая проблемные ситуации и интегрируя задачи по развитию речи в познавательную деятельность.
- *Фасилитатор*: организовывал исследовательскую и игровую деятельность, направляя детей к самостоятельному поиску информации о профессиях.
- *Тьютор*: осуществлял индивидуальное сопровождение, оказывая адресную помощь в преодолении речевых трудностей и обогащении словарного запаса (в том числе профессиональной лексики).

По завершении формирующего этапа была проведена повторная диагностика с использованием тех же методик, что и на начальном этапе. Сравнительный анализ данных показал положительную динамику.

Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	0% (не выявлено)	20% (2 детей)
Средний	20% (2 детей)	70% (7 ребенка)

Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий	80% (8 ребенка)	10% (1 ребенок)

Качественный анализ результатов контрольного этапа выявил следующие изменения:

Речевое развитие:

- *Обогащение словаря:* произошло значительное расширение активного и пассивного словарного запаса за счёт усвоения профессиональной лексики (названия профессий, действий, инструментов, качеств).
- *Развитие грамматического строя речи:* дети научились правильно использовать в речи существительные в форме множественного числа, образовывать притяжательные прилагательные (*чей стетоскоп? — врача; чья каска? — строителя*) и глаголы с приставками (*пришил, выпил, вылечил*).
- *Совершенствование связной речи:* воспитанники научились составлять описательные рассказы о профессиях с помощью наводящих вопросов, а также короткие творческие рассказы из 4–5 предложений («*Я хочу стать поваром. Я буду варить вкусный суп. Мне нужны овощи и кастрюля. Я накормлю всех детей*»).
- *Развитие диалогической речи:* повысилась инициативность детей в диалоге, они стали активнее задавать вопросы и отвечать на них, участвовать в обсуждениях.

Познавательное развитие:

- *Расширение кругозора:* сформированы обобщённые представления о мире профессий, их социальной значимости и разнообразии.
- *Развитие мыслительных операций:* в процессе проектной деятельности у детей улучшились навыки анализа, синтеза, сравнения и классификации.
- *Повышение познавательного интереса:* дети проявляют устойчивый интерес к трудовой деятельности взрослых, задают вопросы, стремятся узнать больше.

Личностное и социальное развитие:

- *Формирование уважительного отношения к труду:* воспитанники научились понимать важность и необходимость каждой профессии.
- *Развитие навыков сотрудничества:* в ходе работы над проектами дети научились работать в парах и микрогруппах, договариваться, распределять роли и приходиться к общему результату.

Профессиональные результаты педагога:

- Освоены и успешно апробированы инновационные методы и приёмы интеграции познавательной и речевой деятельности в рамках проектной технологии.
- Повысился уровень профессиональной компетентности педагога в области коррекционной педагогики и логопедии.

- Создана методическая копилка, включающая конспекты занятий, дидактические игры, сценарии проектной деятельности по теме «Профессии».

Результаты по созданию образовательной среды:

- Обогащена предметно-пространственная среда группы: созданы центры профорientации, альбомы с фотографиями родителей, дидактические игры собственного изготовления.
- Укреплено взаимодействие с семьями воспитанников: родители стали активными участниками проекта (рассказы о своей работе, помощь в организации экскурсий, участие в итоговых мероприятиях).

Предполагаемые риски и пути их устранения

<i>Предполагаемый риск</i>	<i>Пути устранения и минимизации</i>
1. Низкая мотивация и пассивность детей с ОНР	Использование игровых приемов, сюрпризных моментов. Опора на наглядность. Создание ситуаций успеха, где каждый ребенок может проявить себя.
2. Недостаточная вовлеченность родителей в проект	Проведение родительского собрания с яркой презентацией проекта. Разработка наглядной информации (папки-передвижки). Предложение конкретных, посильных заданий для выполнения дома.
3. Недостаточная материально-техническая база (отсутствие атрибутов, литературы)	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов. Использование подручных и природных материалов. Поиск информации в сети Интернет совместно с детьми (в формате просмотра готовых презентаций).
4. Индивидуальные различия в темпе усвоения материала детьми	Дифференцированный подход к заданиям. Предоставление более сложных задач детям с высоким уровнем развития и более простых, с опорой на помощь взрослого, детям с низким уровнем.
5. Перегрузка детей информацией	Соблюдение принципа «от простого к сложному». Чередование видов деятельности (динамические паузы). Контроль за длительностью занятий.

Перспективы развития инновации проекта после его реализации

1. Трансляция педагогического опыта:
 - Выступление на педагогическом совете ДОУ с докладом о результатах проекта.

- Проведение мастер-класса для коллег из других групп или учреждений.
 - Публикация статьи на сайте детского сада или в профессиональном издании.
2. Создание методической базы:
- Систематизация всех наработок (конспектов, игр, диагностических материалов) в виде методического пособия или «копилки» для педагогов ДООУ.
3. Масштабирование проекта:
- Адаптация разработанной модели для работы с детьми других возрастных групп (средняя группа) или с детьми, имеющими другие нарушения развития.
 - Расширение тематики проектов: от изучения конкретных профессий к более глобальным темам («Транспорт», «Урбанистика»), где знания о профессиях будут интегрированы.
4. Долгосрочное влияние на воспитанников:
- Закладка прочной основы для дальнейшего познавательного и речевого развития.
 - Формирование положительного отношения к труду и людям разных профессий, что является важным элементом социализации.

Реализация проекта продемонстрировала высокую эффективность комплексного подхода к коррекционно-педагогической работе. Сформированные образовательные условия не только существенно повысили уровень речевого развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР), но и обеспечили их гармоничное познавательное и эмоциональное развитие, а также успешную социальную адаптацию и подготовку к школьному обучению.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). — М., 2013.
2. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Козлова, С. А., Куликова, Т. А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. — М.: Академия, 2015.
4. Микяева, Н. В. Все профессии важны! Система работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями взрослых. — Волгоград: Учитель, 2015.
5. Сайгушева, Л. И. Знакомство дошкольников с профессиями: Конспекты занятий, досугов, экскурсии. — Волгоград: Учитель, 2010.
6. Нищева, Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: Детство-Пресс, 2019.
7. Ткаченко, Т. А. Формирование лексико-грамматических представлений у детей с ОНР. — М.: ГНОМ и Д, 2018.
8. Филичева, Т. Б., Чиркина, Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. — М.: ГНОМ и Д, 2016.
9. Смирнова, И. А. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
10. Веракса, Н. Е., Комарова, Т. С., Васильева, М. А. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
11. Киселева, Л. С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. — М.: Скрипторий 2003, 2007.

**Лист педагогической диагностики (мониторинга) сформированности представлений о мире профессий и труда взрослых у детей старшего дошкольного возраста
(Диагностическая карта по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста)**

Блок 1. Беседа (для оценки знаний и связной речи)

Беседа — основной метод, позволяющий получить прямую информацию от ребенка. Вопросы задаются индивидуально, в спокойной обстановке.

1. Индивидуальная беседа «Знаю ли я профессии?»

Цель: выявить объем представлений о профессиях, понимание их социальной значимости.

Вопросы:

- «Назови, пожалуйста, 3-5 профессий, которые ты знаешь».
- «Кем работают твои родители? Расскажи, что они делают на работе?»
- «Человек какой профессии лечит людей/строит дома/учит детей/водит автобус?»
- «Все ли работы одинаково важны? Почему?»

Что оценивается:

- *Познавательный компонент:* Количество названных профессий, правильность соотнесения действия и профессии.
- *Речевой компонент:* Полнота ответов (односложные или развернутые), грамматическая правильность построения фраз, словарный запас.

2. Беседа по сюжетной картине «Труд взрослых»

Цель: оценить способность ребенка понимать и описывать изображенную ситуацию.

Материал: Серия сюжетных картин или одна сложная картина, изображающая людей за работой (например, строители на стройке, повара на кухне).

Задание: «Рассмотри картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Какими инструментами пользуются? Зачем они это делают?»

Что оценивается: Умение составить описательный рассказ по картинке, использовать в речи глаголы и существительные по теме.

Блок 2. Дидактические игры (для оценки знаний и лексико-грамматического строя)

Игры позволяют оценить знания ребенка в непринужденной форме, что особенно важно для детей с ОНР.

1. Игра «Кому что нужно для работы?»

Цель: проверить знания об орудиях труда и инструментах, а также навыки словообразования.

Материал: картинки с изображением людей разных профессий и карточки с изображением соответствующих им инструментов.

Задание: ребенку нужно подобрать правильные инструменты к каждой профессии (например, к повару — кастрюлю, к врачу — шприц).

Что оценивается:

- *Познавательный компонент:* Знание инструментов труда.
- *Речевой компонент:* Умение образовывать относительные прилагательные («швабра для дворника — *дворничья*», «форма для повара — *поварская*»).

2. Игра «Угадай профессию по действию»

Цель: оценить понимание глагольной лексики и соотнесение действия с профессией.

Задание: педагог называет действие, а ребенок должен угадать профессию.

Пример: «Этот человек учит детей читать и писать». (Учитель)

Пример: «Этот человек тушит пожары и спасает людей». (Пожарный)

Что оценивается: понимание и использование в речи глаголов, обозначающих трудовые действия (*лечит, строит, пишет, вяжет*).

Блок 3. Наблюдение (для оценки использования знаний в деятельности)

Наблюдение проводится в естественных условиях, во время свободной деятельности детей.

1. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой

Цель: выявить, как дети используют имеющиеся знания о профессиях в самостоятельной игре.

Ситуация для наблюдения: организация игры «Больница», «Парикмахерская», «Стройка».

Что фиксируется в протоколе наблюдения:

- Какие роли выбирают дети и как их называют.
- Используют ли они в игре профессиональную лексику (названия инструментов, действий).
- Насколько их игровые действия соответствуют реальной профессиональной деятельности.
- Умеют ли дети договариваться о распределении ролей и выстраивать сюжет игры.

Блок 4. Анализ продуктивной деятельности

Продуктивная деятельность (рисование, лепка) позволяет увидеть представления ребенка в наглядной форме.

1. Задание «Нарисуй профессию» или «Профессии моих родителей»

Цель: оценить уровень представлений о внешнем виде представителей разных профессий и их атрибутах.

Задание: ребенку предлагается нарисовать человека любой профессии или своего родителя за работой.

Что оценивается при анализе рисунка:

- Узнаваемость изображенного объекта (можно ли понять, какая профессия нарисована).
- Наличие и детализация специфических атрибутов (каска у строителя, стетоскоп у врача).
- Наличие дополнительных деталей, отражающих понимание деятельности (например, строитель держит кирпич, врач слушает пациента).

Критерии оценки уровней (на основе всех методик)

Результаты по всем методикам суммируются для определения итогового уровня:

Высокий Ребенок знает 5 и более профессий, правильно называет место работы и инструменты. Составляет связный рассказ из 4-5 предложений. Активно использует знания в игре.

Средний Ребенок знает 2-4 профессии. Допускает ошибки в названии инструментов или действий. Рассказ состоит из 2-3 простых фраз. Знания использует в игре с помощью взрослого.

Низкий Ребенок знает 1-2 профессии или не называет их совсем. Не может соотнести профессию с инструментом или действием. Речь при ответах односложная. В игре не проявляет интереса к теме.

Анкета для родителей «Профессии моей семьи»

Уважаемые родители!

В этом году мы с ребятами начинаем увлекательное путешествие в мир профессий. Чтобы наша работа была интересной и полезной, нам очень нужна ваша помощь. Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов. Эта информация поможет нам лучше узнать интересы детей и организовать совместную деятельность.

1. Расскажите о своей работе. Кем вы работаете? В чём заключается ваша работа? Что вам в ней больше всего нравится?
2. Профессии в вашей семье. Знает ли ваш ребёнок о вашей профессии? Рассказываете ли вы ему о своей работе? Знает ли он, кем работали ваши родители (бабушки и дедушки)?
3. Кем мечтает стать ваш ребёнок? Говорил ли ваш сын/дочка, кем он(а) хочет стать, когда вырастет? Как вы думаете, почему его/её привлекла именно эта профессия?
4. Знакомство с трудом. Привлекаете ли вы ребёнка к домашнему труду (уборка, помощь на кухне, уход за растениями/животными)? Как он относится к своим обязанностям?
 - Да, с удовольствием помогает.
 - Помогает, но нужно напоминать.
 - Пока не привлекаем.
 - Свой вариант: _____
5. Совместное творчество. Хотели бы вы принять участие в создании тематических проектов или поделок на тему «Мир профессий» вместе с ребёнком?
 - Да, с удовольствием.
 - Возможно.
 - Нет, скорее всего.
6. Ваши предложения. Какие формы работы с родителями по теме профориентации были бы вам интересны? (Например: экскурсии на ваше место работы, мастер-классы, встречи с интересными людьми, создание лэпбуков).
7. «Изюминка» вашей профессии. Есть ли в вашей работе что-то необычное, что могло бы быть интересно детям? (Например, необычные инструменты, форма, результаты труда).

Спасибо за сотрудничество и ваши ответы!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Озерского городского округа

«Детский сад компенсирующего вида №53 «Сказка»

Паспорт проекта

для детей старшего дошкольного возраста

«Волшебный мир профессий детского сада»



г. Озёрск
2025г.

1. Название проекта:

«Волшебный мир профессий детского сада»

2. Актуальность темы:

В условиях стремительной эволюции технологических процессов и трансформации профессиональной структуры общества, современные дети сталкиваются с необходимостью освоения новых навыков и понимания многообразия профессиональных ролей. В старшем дошкольном периоде у детей формируются первые представления о труде взрослых и его социальной значимости. Однако, как правило, их знания ограничиваются узким спектром популярных профессий, таких как врач, пожарный или полицейский. В связи с этим возникает необходимость в систематизации и расширении их профессионального кругозора, включая знакомство с широким спектром творческих и технических специальностей, а также в формировании уважительного отношения к любой трудовой деятельности.

3. Проблема:

Анализ наблюдений показывает, что у детей старшего дошкольного возраста наблюдается недостаточное формирование обобщенных представлений о профессиональной деятельности. Дети не всегда обладают адекватным пониманием содержания труда, необходимых инструментов и личностных качеств, присущих представителям различных профессий. Это приводит к фрагментарному и поверхностному восприятию взрослого мира, что, в свою очередь, затрудняет процесс ранней профессиональной ориентации.

4. Тематическое поле:

- мир современных и традиционных профессий;
- инструменты и атрибуты различных видов деятельности;
- значение труда для человека и общества;
- профессиональные качества (смелость, аккуратность, доброта).

5. Цель проекта:

создание условий для расширения представлений детей о мире взрослых через знакомство с разнообразием профессий, их социальной значимостью и содержанием труда.

6. Задачи:

- дети:
 - ❖ расширять и систематизировать знания о профессиях, обогащать словарный запас по теме;
 - ❖ развивать связную речь через составление рассказов; стимулировать познавательный интерес; совершенствовать навыки социального взаимодействия;
 - ❖ воспитывать уважение к людям разных профессий и понимание важности их труда; формировать желание приносить пользу.
- педагоги:
 - ❖ подобрать и адаптировать дидактические игры, видеоматериалы по теме;
 - ❖ организовать образовательный процесс с использованием разнообразных форм работы; создать развивающую предметно-пространственную среду;
 - ❖ создать условия для вовлечения родителей в проектную деятельность.
- родители:
 - ❖ информировать о теме и сроках проекта через групповой чат;
 - ❖ помочь в изготовлении атрибутов для игр (шапочка повара, бланки рецептов);
 - ❖ побеседовать с ребёнком о своей профессии, её важности.

7. Вид проекта: познавательно-творческий.

8. Время реализации проекта: краткосрочный 01 –31 октября 2025г.

9. Участники проекта: дети и педагоги подготовительной группы № 12, родители.

10. Формы проведения проекта:

- цикл бесед: «Все профессии важны», «Какие качества нужны для этой работы?» и др.;
- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- чтение художественной литературы;
- продуктивная деятельность;
- квест – игра «Волшебный мир профессий детского сада».

11. Ожидаемый результат:

- для детей:
 - ❖ сформировать обобщенные представления о профессиях детского сада, о содержании труда, необходимых инструментов и личных качеств, нужных для этих профессий;
 - ❖ использование полученных знания в самостоятельной сюжетно-ролевой игре, умение договариваться и распределять роли;
- для родителей:
 - ❖ повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс ДОУ;
 - ❖ укрепилась связь между семьей и детским садом;
- для педагогов:
 - ❖ накопить и систематизировать методический материал по теме;
 - ❖ обогатить предметно-развивающую среду;
 - ❖ получить опыт успешной реализации проекта.

12. Этапы работы над проектом:

- подготовительный этап:
 - ❖ определение целей и задач проекта; информирование родителей о содержании проекта;
 - ❖ обеспечение пополнения предметно-развивающей образовательной среды;
 - ❖ подбор иллюстративных материалов, картин и презентаций, соответствующих тематике учебных занятий и бесед;
 - ❖ формирование списка детской литературы, соответствующей тематике проекта;
 - ❖ выбор материалов для реализации проекта.
 - основной (практический)
- ❖ реализация проекта через взаимодействие с детьми и родителями, внедрение разнообразных форм работы во все виды занятий детей.
 - заключительный этап
- ❖ квест – игра «Волшебный мир профессий детского сада».

13. Работа над проектом:

формы взаимодействия	вид деятельности
воспитатели — дети	<ul style="list-style-type: none">➤ Беседы – рассуждения о разнообразии профессий детского сада.➤ Дидактические игры «Кому что нужно?», «Угадай профессию по описанию», «Лото – профессии», «Что было бы, если бы не было...?»

самостоятельная деятельность детей.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сюжетно-ролевые игры по профессиям детского сада. ➤ Самостоятельная изобразительная деятельность по теме (рисование, раскраски, лепка, аппликация, конструирование)
родители — дети	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чтение: В. Маяковского «Кем быть?», А. Усачев «Все профессии важны» С. Михалков — «А что у вас?» ➤ Заучивание наизусть пословиц и поговорок о труде и мастерстве. ➤ Творчество родителей в подготовке атрибутов для сюжетно-ролевых игр.
деятельность педагога	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подготовка материала подбор книг со стихами, историями и рассказами о различных профессиях. ➤ Подготовка материала для продуктивной деятельности. ➤ Подбор информации через интернет. ➤ Подготовка информации сценария квест – игры.

14. Интеграция образовательных областей:

- *Социально-коммуникативное:* сюжетно-ролевая игра, распределение ролей, обсуждение правил безопасности на работе.
- *Познавательное:* знакомство с новыми профессиями, инструментами; решение проблемных ситуаций («Что будет, если исчезнут повара?»).
- *Речевое:* составление рассказов-описаний профессии, разучивание пословиц о труде.
- *Художественно-эстетическое:* рисование «Повар готовит обед», лепка «Инструменты строителя».
- *Физическое:* физкультминутки.

15. Эффективность:

- увеличение объёма знаний детей о профессиях;
- активное использование тематической лексики в речи;
- проявление интереса к игровой деятельности по теме, появление новых сюжетов и ролей в самостоятельной игровой деятельности;
- вовлечённость родителей (помощь в проекте, участие в беседе);
- положительная динамика в развитии коммуникативных навыков и социализации детей.

16. Итоги реализации проекта:

Проект завершается итоговым мероприятием — квест-игрой «Волшебный мир профессий детского сада», в которой дети применяют все полученные знания. Результаты фиксируются в фотоотчёте и анализе педагога.

Квест-игра «Волшебный мир профессий детского сада»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Озерского городского округа

«Детский сад компенсирующего вида №53 «Сказка»

Паспорт проекта

для детей старшего дошкольного возраста

«Профессии моих родителей»



г. Озерск
2025г.

1. Название проекта:

«Профессии моих родителей»

2. Актуальность темы:

Гармоничное взаимодействие с обществом невозможно без усвоения им первичных представлений о социальном мире, в том числе и знакомства с профессиями. Знания человека закладываются с детства. В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности имеет приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям. Углубленное изучение профессий через профессиональную деятельность своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи.

3. Проблема:

Из беседы с детьми стало понятно, что они имеют поверхностные представления о профессиях, многие дети не знают профессий своих родителей, не могут назвать. Можно предполагать, что родители не рассказывают: о своей профессии, об особенностях своей трудовой деятельности, о том, почему они выбрали именно эту деятельность.

4. Тематическое поле:

- отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период;
- знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми;
- формирование интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

5. Цель:

создание условий для развития познавательной речевой активности дошкольников, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей.

6. Задачи:

➤ Дети:

- ❖ формировать основы поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- ❖ систематизировать реалистические представления о труде людей, о важности, необходимости каждой профессии;
- ❖ развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно (формировать навыки сотрудничества);
- ❖ формировать представление о себе как о части единого социального пространства («я – моя семья – общество»)

➤ Педагоги:

создать условия для самостоятельной деятельности детей, возможности использования специальной терминологии при конструктивной беседе в процессе совместной исследовательской деятельности в рамках данного проекта.

➤ Родители:

- ❖ создание в семье благоприятных условий для развития ребенка;
- ❖ развитие совместного творчества родителей и детей;
- ❖ развивать у родителей способность видеть в ребенке личность, уважать его мнение, обсуждать с ним предстоящую работу;

❖ формирование партнерских отношений взрослых (родителей и педагогов) в совместной организации жизни группы.

7. Ожидаемый результат:

➤ для детей

❖ систематизировать и совершенствовать знания и представления дошкольников о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей);

❖ развитие познавательной активности, изобретательности, фантазии

➤ для педагогов –

❖ систематизация и повышение качества работы с детьми по развитию познавательно-исследовательских способностей через различные виды продуктивной деятельности

❖ обобщение опыта работы с детьми по лексическим темам: «Профессии на транспорте.», «Профессии взрослых. Трудовые действия» «Орудия труда, инструменты, профессии на стройке».

➤ для родителей -

приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком.

➤ для социальных партнеров

развитие навыков взаимодействия с ребенком.

8. Вид проекта:

Информационный, творческий, краткосрочный (9 – 30 апреля 2025г.)

9. Состав участников:

воспитанники старшей группы, родители воспитанников, педагоги группы № 12

10. Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта – аудио- и видео – записи, интернет-ресурсы, разнообразные тексты, различные иллюстрации.

11. Планируемое время на реализацию проекта по этапам

этап	содержание деятельности	сроки
поисковый	· определение и обсуждение замысла проекта (проблемы, темы, идеи), возможностей его реализации; · оформление полной версии проекта	9 - 10 апреля 2025г.
аналитический	· сбор и изучение информации о профессиях родителей · анализ видео- и аудио- ресурсов для формирования знаний о различных профессиях	14 – 15 апреля 2025г.
практический	· индивидуальная работа по подготовке творческой встречи с людьми разных профессий · совместная работа по составлению творческих рассказов – презентаций о профессиях родителей	15 - 25 апреля 2025г.
презентационный	· встречи дошкольников с родителями «Моя	28 - 30 апреля

	профессия» · презентация рассказов «Профессии моих родителей», «Семейные династии»	2025г.
контрольный	· обсуждение, создание предпосылок к выводам: «о важности каждой профессии»; о необходимости быть «грамотными специалистами» в выбранной профессии.	29-30 апреля

12. Организационные формы работы над проектом:

формы взаимодействия	вид деятельности	сроки
воспитатели – дети	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Просмотр презентации разнообразия и важности профессий ▪ Рассматривание и сравнение разнообразных орудий труда ▪ Беседы – рассуждения о разнообразии профессий «Какая профессия самая важная» 	14 - 15 апреля 2025г.
самостоятельная деятельность детей.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ролевые игры «Школа», «Магазин», «Мастерские», «Театр» и т.д. ▪ Рассматривание иллюстраций в различных энциклопедиях по теме ▪ Самостоятельная изобразительная деятельность по теме (рисование, раскраски, лепка, аппликация, конструирование) 	апреля 2025г.
родители – дети	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Чтение: Р. Скарри «Город добрых дел», И.Карпова «Кем быть?» -серия книг, Н.Носов «Незнайка в солнечном городе» ▪ просмотр мультфильмов ▪ Совместное творчество родителей и детей в подготовке творческих рассказов, презентаций о профессии родителей. 	апреля 2025г.
воспитатели – родители – дети	Творческие встречи «Моя профессия»	28 - 30 апреля 2025г.
деятельность педагога	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка материала – подбор книг со стихами, историями и рассказами о различных профессиях • Подготовка материала для продуктивной деятельности • Подбор информации через интернет • Подготовка информации для родителей: «Что такое профессии», «Что такое семейные династии в профессии» «Без ученья не бывает профессионалов». 	апреля 2025г.

13. Интеграция образовательных областей:

«Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать представление о важности и значимости каждой профессии
----------------------------	--

развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать уважение и благодарность к людям труда, желание выполнять любое поручение добросовестно и ответственно.
«Познавательное развитие»:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совершенствовать представления детей о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы; ▪ пробуждать у детей любознательность и интерес к деятельности своих родителей.
«Речевое развитие»:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать умение составлять творческий рассказ ▪ развивать навык сочинительства на заданную тему
«Художественно эстетическое развитие»:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать представления о положительных качествах людей разных профессий на примере энциклопедических заметок ▪ развивать интонационной выразительности речи для презентации своего творчества
«Физическое развитие»:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать мелкую и общую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

14. Итоги реализации проекта:

- у детей сформированы:
 - ❖ представления о профессиях своих родителей: трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы;
 - ❖ реалистические представления о мотивах и результатах, которые движут людьми в труде.
- дошкольники умеют:
 - ❖ работать в коллективе сверстников,
 - ❖ выслушивать друг друга,
 - ❖ приходить на выручку,
 - ❖ применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности;
 - ❖ владеют исследовательскими умениями: наблюдать, сравнивать, анализировать, задавать вопросы.

15. Эффективность:

- умение самостоятельно выделять и пополнять объем содержательных сообщений;
- создавать собственные продукты деятельности,
- способны обобщать освоенные знания и представления научные сведения используя модели, схемы и терминологию освоенного содержания;
- приобретение знаний о разнообразии профессий.

16. Форма проведения презентации:

- Творческие встречи (с родителями, представителями различных профессий) «Моя профессия»
- Публичные выступления дошкольников: творческое рассказывание «Профессии моих родителей»

Творческие встречи «Моя профессия»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Озёрского городского округа

«Детский Сад компенсирующего вида №53 «Сказка»

Паспорт проекта для детей старшего дошкольного возраста по
ранней профориентации

«Есть такая профессия — Родину защищать»



г. Озерск
2026г.

1. Название проекта:

«Есть такая профессия — Родину защищать»

2. Актуальность темы:

Чтобы общество гармонично сосуществовало, его члены должны иметь базовые знания о социальной структуре и, в частности, о различных профессиях. Очень важно, как можно раньше создать максимально разнообразную мозаику впечатлений о мире профессий, чтобы затем ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Знания человека закладываются с детства.

Народное приращение гласит, что родная земля может накормить человека хлебом, напоить водой из своих родников, но защищать себя она не может. Это святое дело тех, кто ест хлеб родной земли, пьет ее воду, дышит ее воздухом и проникается ее красотой. Вот почему защита Отечества всегда была, есть и будет почетной обязанностью каждого гражданина России.

3. Проблема:

Проблема, значимая для детей. Из беседы с детьми стало понятно, что они имеют поверхностные представления о профессиях военных. Для каждой семьи служба в армии является значимым событием в жизни, но родители не рассказывают об этом, а дети, не имея особого интереса и не спрашивают. Этот интерес необходимо вызвать, развить и поддержать. В имеющейся литературе (детской и информационной), говорится об армии Советской, о Красном знамени с серпом и молотом, но с тех пор произошли большие изменения — армия стала российской, изменились символы, форма, условия службы.

4. Тематическое поле:

- процесс профессиональной ориентации ребенка осуществляется в рамках социализации, которая иницируется в дошкольном возрасте;
- ознакомление детей с трудом взрослых не только способствует получению системных знаний, но и играет важную роль в их социально-эмоциональном развитии, помогая им интегрироваться в мир взрослых и приобретать навыки общения с людьми;
- формирование интереса к различным профессиям, в частности к военным профессиям.

5. Цель проекта:

формирование патриотизма и уважительного отношения к армии — защитнице Родины у детей старшего дошкольного возраста создавая условия для развития познавательной речевой активности дошкольников, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей.

6. Задачи:

➤ Дети:

- ❖ формировать основы поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- ❖ систематизировать реалистические представления о службе в армии, о разнообразии родов войск, о многофункциональности военных профессий;
- ❖ развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно (формировать навыки сотрудничества);
- ❖ формировать представление о себе как о части единого социального пространства («я — мой дом моя Родина»)

➤ Педагоги:

- ❖ создать условия для самостоятельной деятельности детей, возможности использования специальной терминологии при конструктивной беседе в процессе совместной исследовательской деятельности в рамках данного проекта.

➤ Родители:

- ❖ создание в семье благоприятных условий для развития ребенка;
 - ❖ развитие совместного творчества родителей и детей;
 - ❖ развивать у родителей способность видеть в ребенке личность, уважать его мнение, обсуждать с ним предстоящую работу;
 - ❖ формирование партнерских отношений взрослых (родителей и педагогов) в совместной организации жизни группы.
7. **Вид проекта:** профориентированный, познавательно-исследовательский, творческий.
8. **Время реализации проекта:** краткосрочный (16 – 20 февраля 2026 года).
9. **Участники проекта:** дети и педагоги подготовительной группы № 12, родители, социальные партнеры, музыкальный руководитель.
10. **Формы проведения проекта:**
- беседы;
 - встречи с профессиональными военными «Уроки мужества»;
 - тематическое музыкальное занятие «Служу России»;
 - чтение литературных произведений (стихов, рассказов, былин);
 - игры;
 - продуктивная деятельность: участие в акции «Письмо солдату».
11. **Ожидаемый результат:**
- для детей
 - ❖ систематизировать и совершенствовать знания и представления дошкольников о военных профессиях, в том числе и профессиях войск национальной гвардии, охраняющих наш город;
 - ❖ развитие познавательной активности, изобретательности, фантазии
 - для педагогов
 - ❖ систематизация и повышение качества работы с детьми по развитию познавательно-исследовательских способностей через различные виды познавательной деятельности;
 - ❖ обобщение опыта работы с детьми по лексическим темам: «Военные профессии», «Защитники Отечества» «Военная техника»;
 - для родителей
 - ❖ приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком;
 - для социальных партнеров
 - ❖ развитие навыков взаимодействия с группой дошкольников.
12. **Этапы работы над проектом:**
- Подготовительный этап
 - ❖ постановка цели и задач; информирование родителей по теме проекта;
 - ❖ взаимодействие с военнослужащими дивизии г. Озерска;
 - ❖ пополнение предметно-развивающей среды;
 - ❖ подборка иллюстраций, картин, презентаций по темам занятий и бесед;
 - ❖ подборка детской литературы по тематике проекта;
 - ❖ выбор материалов для реализации проекта.
 - Основной (практический)
 - ❖ реализация проекта через взаимодействие с детьми, родителями; внедрение различных форм работы во все виды деятельности детей;
 - Заключительный этап
 - ❖ социальное взаимодействие «Уроки Мужества»;
 - ❖ НОД «Служу России».

13. Работа над проектом:

формы взаимодействия	вид деятельности
воспитатели — дети	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Просмотр презентации разнообразия и важности профессий. ➤ Рассматривание и сравнение разнообразной военной техники. ➤ Беседы – рассуждения о разнообразии профессий «Профессии на защите Родины».
самостоятельная деятельность детей.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ролевые игры «Связисты», «Моряки», «Танкисты», «Летчики» и т.д. ➤ Рассматривание иллюстраций в различных энциклопедиях по теме. ➤ Самостоятельная изобразительная деятельность по теме (рисование, раскраски, лепка, аппликация, конструирование)
родители — дети	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чтение: <ul style="list-style-type: none"> А. Митяев «Кто нужнее?», А. Барто «На заставе», Б. Никольский «Препятствие», М. Исаковский «У самой границы», Я. Длуголенцкий «Что могут солдаты», П. Берестов «Хочу быть военным моряком». ➤ Заучивание наизусть стихотворений. ➤ Просмотр мультфильмов. ➤ Совместное творчество родителей и детей в подготовке творческих рассказов, презентаций.
деятельность педагога	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подготовка материала подбор книг со стихами, историями и рассказами о различных профессиях. ➤ Подготовка материала для продуктивной деятельности. ➤ Подбор информации через интернет. ➤ Подготовка информации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> «Что такое Армия», «Как рассказать о службе в армии»

14. Интеграция образовательных областей:

«Социально–коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать представление о важности и значимости военных профессий; ➤ воспитывать уважение и благодарность военным, защитникам родины, нашего города, защитникам мира на планете.
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ совершенствовать представления детей о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых военными; о военной технике; ➤ пробуждать у детей любознательность и интерес к деятельности окружающих людей.
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать умение составлять творческий рассказ.

«Художественно эстетическое развитие»	➤ развивать интонационной выразительности речи для презентации своего творчества.
«Физическое развитие»	➤ развивать мелкую и общую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

15. Итоги реализации проекта:

- у детей сформированы:
 - ❖ представления о разнообразии родов войск вооружённых сил России, назначении техники и защитного оружия нашей армии;
 - ❖ реалистические представления о важности и значимости сохранения мира на Земле;
 - ❖ эмоционально-положительно относится к людям военных профессий;
 - дошкольники умеют:
 - ❖ работать в коллективе сверстников,
 - ❖ выслушивать друг друга,
 - ❖ применять полученные знания, умения, навыки в игровой деятельности;
 - ❖ владеют исследовательскими умениями: наблюдать, сравнивать, анализировать, задавать вопросы.

16. Эффективность:

- умение обобщать освоенные знания и представления научные сведения используя модели, схемы и терминологию освоенного содержания;
- сформированы знания о защитниках родины, умение самостоятельно выделять и пополнять объем содержательных сообщений;
- создавать собственный продукты деятельности;
- родители ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению с педагогами и сверстниками, через совместную деятельность.

17. Форма проведения презентации:

- Творческая встреча профессиональным военным «Уроки мужества».
- Тематическое музыкальное занятие «Служу России».

Творческая встреча «Уроки мужества».



Тематическое музыкальное занятие «Служу России».



План совместной деятельности с родителями по теме «Мир профессий»

Цель: Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах ранней профориентации детей через вовлечение их в образовательный процесс.

Задачи:

- Информировать родителей о важности ранней профориентации.
- Создать условия для совместной познавательно-творческой деятельности детей и родителей.
- Познакомить родителей с разнообразием мира профессий, в том числе новых и перспективных.
- Способствовать формированию у детей уважительного отношения к труду взрослых через личный пример родителей.

I. Информационно-аналитическое направление

Задача: Изучение запросов и представлений родителей по теме, информирование.

Месяц	Мероприятие	Содержание
Октябрь 2024	Анкетирование «Профессии моей семьи»	Сбор информации о профессиях родителей и старших родственников, их увлечениях. Выявление круга интересов детей.
Октябрь 2024	Консультация для родителей «Зачем знакомить дошкольника с миром профессий?»	Разъяснение целей и задач профориентации в ДОУ. Рекомендации по беседам с детьми дома.
В течение года	Оформление информационного стенда «Кем быть?»	Регулярное обновление рубрик: «Профессия месяца», «Уголок мастеров» (советы по развитию навыков), «Это интересно» (факты о профессиях).

II. Просветительское направление

Задача: Передача родителям теоретических знаний и практических рекомендаций.

Месяц	Мероприятие	Содержание
Ноябрь 2024г.	Родительское собрание «Роль семьи в профессиональном самоопределении ребенка»	Выступление с презентацией. Обсуждение результатов анкетирования. Совместное планирование работы на два года.
Февраль 2025г.	Семинар-практикум «Играем в профессии»	Обучение родителей играм, которые можно организовать дома для

Месяц	Мероприятие	Содержание
		знакомства с профессиями (настольные, сюжетно-ролевые).
Май 2025г.	Круглый стол «Трудовое воспитание в семье»	Обсуждение того, как приучить ребенка к труду, поручениям и уважению к результатам чужого труда.
Октябрь 2025г.	Вебинар/Лекция «Профессии будущего: на кого учиться сегодня?»	Знакомство с современными и перспективными профессиями (IT-специалист, инженер-робототехник, биоинженер).

III. Наглядно-информационное направление

Задача: Популяризация темы через визуальные и интерактивные форматы.

Месяц	Мероприятие	Содержание
Ноябрь 2025	Фотовыставка «Профессии моих родителей»	Родители предоставляют фотографии, связанные со своей работой. Дети и другие родители знакомятся с ними.
Январь 2026г.	Акция «Герб моей профессии»	Конкурс на лучший семейный коллаж или рисунок, символизирующий профессию семьи.

IV. Досуговое направление

Задача: Укрепление детско-родительских отношений через совместную деятельность.

Месяц	Мероприятие	Содержание
Январь – Март 2026г.	Проект «Неделя добрых дел»	Семьи участвуют в акциях помощи (например, изготовление кормушек для птиц – профессия эколога).
Апрель 2026г.	Спортивно-познавательный праздник «Папа, мама, я — команда!»	Эстафеты и конкурсы, связанные с профессиями спасателей, врачей, строителей.
В течении двух лет	Экскурсии «Город профессий» (виртуальная или реальная)	Посещение предприятий города или виртуальные туры по заводам, пожарным частям, больницам.

V. Домашнее задание (проектная деятельность)

Задача: Углубленное изучение одной профессии в творческой форме.

1. Проект «Профессия в моей семье»: Создание лэпбука или презентации о профессии одного из родителей.
2. Творческий проект «Кем я хочу стать?»: Ребенок вместе с родителями рисует себя в будущей профессии и готовит небольшой рассказ-объяснение.

Ожидаемые результаты:

- Повышение интереса родителей к вопросам ранней профориентации.
- Пополнение РППС (развивающей предметно-пространственной среды) группы атрибутами для сюжетно-ролевых игр, сделанными совместно с родителями.
- Расширение кругозора детей о мире профессий через рассказы и примеры из жизни их собственных семей.
- Укрепление детско-родительских отношений в процессе совместной познавательной и творческой деятельности.