

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №53 «Сказка»

**Опыт работы по теме:
«Познавательное развитие детей дошкольного возраста в
процессе исследовательской деятельности
в условиях реализации ФГОС ДО»**

Подготовила:
воспитатель
Зайкова Анастасия Валентиновна

Озерск, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Теоретические основы познавательного развития в процессе исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	5
1.1. Сущность и понятие «познавательное развитие» в психолого - педагогическом контексте, его особенности у детей в дошкольном возрасте.....	6
2. Организация работы по познавательному развитию дошкольников в процессе исследовательской деятельности.....	11
2.1. Система работы воспитателя по познавательному развитию детей дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности.....	11
2.2. Анализ работы по познавательному развитию детей среднего и старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности.....	20
Заключение	21
Список использованных источников	23
Приложение 1.....	26
Приложение 2.....	47
Рекомендации для родителей.....	69

Введение

Главная особенность современного мира - его высокая динамичность. В постоянно меняющихся условиях возрастают требования к человеку, уже недостаточно получать знания, необходимо, чтобы человек сам умел добывать эти знания, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. В решении этой задачи ведущая роль отводится образованию, и что, в свою очередь, приводит к качественным изменениям в системе образования, меняются структура, содержание образования, вводятся новые образовательные стандарты, ориентированные на формирование компетентности, включающие в себя интеллектуальную и практическую составляющую. Что ставит перед педагогами задачу изменить способ подачи информации, сохраняя при этом мотивацию к учению. Таким способом, например, может стать процесс познания через включение детей в деятельность, что делает процесс образования не только более увлекательным, но и способствует развитию личности в соответствии с требованиями общества.

Наиболее сенситивным периодом развития личности, ее личностных качеств является дошкольный возраст. Этот период жизни ребенка является наиболее благоприятным для познавательного развития, ребенок - исследователь, проявляя интерес ко всему, что его окружает. Он познает предметы в ходе взаимодействия и действий с ним, осуществляя при этом познавательную, исследовательскую деятельность, раскрывая содержание изучаемого предмета.

Дошкольное образование обладает мощным потенциалом в формировании личности ребенка, раскрытии всех его способностей и задатков через создание условий для его развития. По этой причине происходят существенные изменения и в системе дошкольного образования, меняется содержание и организация образовательной деятельности. Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы школьника (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина и др.). Следовательно, необходимо создавать оптимальные условия для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности. И одним из таких условий является организация исследовательской деятельности.

К настоящему времени накоплен определенный фонд знаний для проведения данного исследования по проблеме познавательного развития дошкольников в процессе исследовательской деятельности:

- теория деятельности, которая выступает ведущим фактором развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);
- проблема умственного развития детей дошкольного возраста (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, А.Н. Поддьяков);

- отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой;
- возможности организации экспериментирования в дошкольном образовательном учреждении (О.В. Дыбина, Л.Н. Прохорова, И.Э.Куликовская, Н.Н. Совгир.);
- развивающиеся возможности мышления (А.Н. Поддьяков, И.С. Фрейдкин, О.М. Дьяченко);
- становление познавательных интересов (Г.И. Щукина, Л.М. Маневцова, Н.К. Постникова, Е.В. Боякова, М.Л. Семенова);
- расширение взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром (Л.С. Римашевская, О.В. Афанасьева).

Данные работы создают основу для организации исследовательской деятельности дошкольников.

Цель работы: определение эффективности организации исследовательской деятельности в познавательном развитии дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Уточнить понятие «познавательное развитие» в психолого-педагогическом контексте и охарактеризовать его особенности в дошкольном возрасте.
3. Выявить роль исследовательской деятельности в познавательном развитии детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.
4. Провести работу по познавательному развитию детей дошкольного возраста и оценить ее эффективность.

Методологической основой выступили труды зарубежных и отечественных исследователей Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконина, А.Н. Поддьякова, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой и др. В работе применялись методы: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анализ базовых понятий, анализ передового педагогического опыта, опытная работа.

1. Теоретические основы познавательного развития в процессе исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО

1.1 Сущность и понятие «познавательное развитие» в психолого-педагогическом контексте, его особенности у детей в дошкольном возрасте.

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования, включающей в себя федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня или направленности, является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного. В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федерального компонента образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО) особое внимание уделяется познавательному развитию детей дошкольного возраста. В контексте психолого-педагогической практики, оно включает в себя развитие познавательной активности, интереса к обучению и познанию, а также умение анализировать, обобщать и систематизировать информацию. У детей дошкольного возраста этот процесс имеет свои особенности, так как основывается на их непосредственном опыте взаимодействия с окружающей действительностью.

Важно отметить, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы будущего интеллектуального и эмоционального развития ребенка. Именно поэтому важно обращать особое внимание на процесс познавательного развития дошкольников, как одного из ключевых этапов их жизни. Кроме того, важно отметить, что процесс познания и развития дошкольников тесно связан с их социальной средой. Ребенок учится и познает мир через общение с другими людьми, через игру и взаимодействие с окружающими. Поэтому важно создать благоприятную и стимулирующую среду для развития дошкольников, где они смогут свободно и безопасно познавать мир и себя.

Таким образом, актуальность нашей темы заключается в том, что процесс познавательного развития дошкольников является важным и необходимым этапом в их жизни, который оказывает влияние на их будущее развитие. Поэтому важно уделять должное внимание и заботу этому процессу, чтобы дети могли стать уверенными и успешными взрослыми.

Дошкольный возраст - важнейший этап становления образованности личности и познавательной культуры. Следовательно, главным направлением педагогической теории и практики на данном этапе обучения старших дошкольников является познавательное развитие.

Проблема развития познавательных процессов актуальна в этом возрасте в связи с тем, что скорость развития современного ребенка очень отличаются от скорости развития детей, наблюдавшихся 5 - 15 лет назад. Значительно меняется поток и содержание информации, которую получает ребенок. Меняются источники информации и способы их переработки.

К этой проблеме обращались многие отечественные педагоги и психологи прошлого (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец и др).

Познавательная деятельность — это активная деятельность по приобретению и использованию знаний. Она характеризуется познавательной активностью ребенка, его активной преобразующей позицией как субъекта этой деятельности, заключающейся:

1. В способности видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи.
2. Намечать план действий.
3. Отбирать способы решения поставленной задачи.
4. Добиваться результата и анализировать его.

В процессе познавательной деятельности происходит познавательное развитие ребенка, т.е. развитие его познавательной сферы (познавательных процессов) - наглядного и логического мышления, произвольных внимания восприятия, памяти, творческого воображения.

Именно познавательные процессы обеспечивают получение человеком знаний об окружающем мире и о самом себе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве.



Представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, воображение, которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем мире, в самом себе и регулирует его деятельность).

Познавательное развитие - это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

Познавательное развитие детей - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательную активность - состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности.

Т.И. Шамова считает, что: «познавательная активность есть деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности».

Познавательное развитие — это одна из основных образовательных областей в развитии ребёнка. Согласно позиции Д. Б. Эльконина, ребёнок дошкольного возраста посредством ведущего типа деятельности усваивает смысл человеческой деятельности. В дошкольном возрасте формируется мотивационно - потребностная сфера ребёнка. Он в этом возрасте ищет ответы на вопросы, ради чего следует что-либо делать, совершать, учить. Поиск ответов на эти вопросы – одна из ценностей данного возраста. Познание ребёнка в значительно большей степени, чем познание взрослого, аффективно, событийно и индивидуально.

У дошкольников познавательное развитие — это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, память, внимание, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем его мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Для развития познавательной активности детей важно, чтобы их окружение содержало стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем.

В.В. Зайко трактует познавательную активность как интегративное свойство личности, порождаемое потребностями, опирающееся на устойчивый познавательный интерес и выражающийся в интенсивности изучения человеком предметов и явлений действительности с целью реализации приобретенных знаний в преобразующей деятельности. Нет необходимости доказывать, что в старшем дошкольном возрасте темп умственного развития детей является весьма интенсивным и динамичным.

Ребенок хочет знать все. Его интеллектуальная сфера приобретает новые качественные характеристики. Дети этого возраста познают не только внешние качества предметов и явлений, но и их существенные внутренние свойства, связи и отношения между ними. Шестилетний ребёнок может многое. Но не следует, и переоценивать его умственные возможности. Тип его мышления специфичен и во многом зависит от эмоций ребёнка.

Восприятие ребёнка теряет свой первоначально глобальный характер. Благодаря различным видам изобразительной деятельности и конструированию ребёнок отделяет свойство предмета от него самого. Свойства или признаки предмета становятся для ребёнка объектом специального рассмотрения. Названные словом, они превращаются в категории познавательной деятельности. Таким образом, в деятельности ребёнка-дошкольника возникают категории величины, формы, цвета, пространственных отношений. Ребёнок начинает видеть мир в категориальном ключе, процесс восприятия интеллектуализируется.

Благодаря различным видам деятельности память ребёнка становится произвольной и целенаправленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть не очень отдаленного. Ребёнок способен представить в рисунке или в уме не только конечные результаты действия, но и его промежуточный этап. С помощью речи ребёнок начинает планировать и регулировать свои действия. Формируется внутренняя речь.

Динамику развития логического мышления исследовал А. В. Запорожец. Впервые познавательная задача начинает выступать перед ребёнком в дошкольном возрасте. А. В. Запорожец отмечает, что отношение дошкольника к познавательной задаче характеризуется некоторым своеобразием, которое заключается в том, что решение интеллектуальной задачи происходит не в контексте особой познавательной деятельности, а побуждается практическими и игровыми мотивами. Так, основной задачей у старших дошкольников становится понимание принципа решения той или иной головоломки, в то время как интерес к самому процессу игры, к выигрышу отступает на задний план. Возникновение особых познавательных задач вызывает к жизни особые, внутренние интеллектуальные действия, направленные на решение этих задач, - особый процесс рассуждения. А. В. Запорожец призывает относиться бережно к первым попыткам ребёнка рассуждать.

Одним из основных путей развития познавательной активности ребёнка – расширение и обогащение его опыта, развитие интересов. В этом отношении очень эффективны экскурсии, поездки, разнообразные формы детского экспериментирования.

Ориентировка в дошкольном возрасте представлена и как самостоятельная деятельность, которая развивается чрезвычайно интенсивно продолжают развиваться специальные способы ориентации, такие, как экспериментирование с новым материалом и моделирование.

Экспериментирование тесно связано у дошкольников с практическим преобразованием предметов и явлений. В процессе таких преобразований, имеющих творческий характер, ребёнок выявляет в объекте все новые свойства, связи и зависимости. При этом наиболее значимым для развития творчества дошкольника является сам процесс поисковых преобразований.

Преобразование ребёнком предметов в ходе экспериментирования теперь имеет чёткий пошаговый характер. Это проявляется в том, что преобразование осуществляется порциями, последовательными актами, и после каждого такого акта происходит анализ наступивших изменений. Последовательность производимых ребёнком преобразований свидетельствует о достаточно высоком уровне развития его мышления. Экспериментирование может осуществляться детьми и мысленно. В результате ребёнок часто получает неожиданные новые знания, у него формируются новые способы познавательной деятельности. Происходит своеобразный процесс самодвижения, саморазвития детского мышления. Это свойственно всем детям и имеет значение для становления личности. Развитию экспериментирования способствуют задачи «открытого типа», предполагающие множество верных решений.

Моделирование в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности – игре, конструировании, рисовании, лепке и др. Благодаря моделированию ребёнок способен к опосредованному решению познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте расширяется диапазон моделируемых отношений. С помощью моделей ребёнок материализует математические, логические, временные отношения.

Наряду с наглядно - образным появляется словесно-логическое мышление. Это только начало его развития. В логике ребенка ещё сохраняются ошибки. Так, ребёнок охотно считает членов своей семьи, но не учитывает себя самого. Благодаря содержательному общению и обучению, развитию познавательной деятельности у ребёнка формируется образ мира: первоначально ситуативные представления систематизируются и становятся знаниями, начинают формироваться общие категории мышления (часть, целое, пространство, предмет, система предметов, случайность и т.д.).

Система знаний включает две зоны - зона устойчивых, стабильных, проверяемых знаний и зону догадок и гипотез. Вопросы детей – показатель развития их мышления. Вопросы о назначении предметов, задания для того, чтобы получить помощь и одобрение, дополняются вопросами о причинах явлений и их последствиях. Появляются вопросы, направленные на то, чтобы получить знания.

В результате усвоения систематизированных знаний у детей формируются обобщённые способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности, развивается

диалектическое мышление, способность к прогнозированию будущих изменений.

В ходе эмоционально-познавательной деятельности ребенок мысленно занимает определенную позицию в предлагаемых обстоятельствах, совершает известные воображаемые действия, проигрывает в идеальном плане различные варианты возможных решений. Так у ребенка появляется эмоциональное предвосхищение познавательных результатов.

Таким образом, в дошкольном возрасте идёт активное познавательное развитие. Познавательный интерес является одним из эффективных, ведущих мотивов, побуждающих ребёнка к овладению знаниями. Познавательный интерес, по мере его развития, становится мотивом умственной деятельности, основой формирования пытливости ума.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Система работы воспитателя по познавательному развитию детей дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности



Каждый ребенок от природы способен. Дети любознательны, они стремятся постоянно узнавать что-то новое. Детям присуще стремление к творчеству, познанию, активной деятельности. Они постоянно исследуют

окружающий мир. Поэтому в современных ФГОС большое внимание уделяется исследовательской деятельности детей. ФГОС ДО обеспечивает преемственность образовательных программ и в этом направлении. Начало исследовательского поведения закладываются с ранних лет жизни ребенка. В нашей работе мы подробно рассматриваем организацию исследовательской деятельности старшего дошкольного возраста, т.к. этот период активного развития и формирования познавательных способностей ребёнка.

При правильной организации работы у детей формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Теперь инициатива по проведению экспериментов переходит в руки детей. Дети, стоящие на пороге шести лет, должны постоянно обращаться к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так...», «Давайте посмотрим, что будет, если...» Роль воспитателя как умного друга и советчика возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Да и то не сразу даст ответ в готовом виде, а постарается разбудить самостоятельную мысль детей, с помощью наводящих вопросов направить рассуждения в нужное русло. Однако такой стиль поведения будет эффективным лишь в том случае, если у



детей уже выработан вкус к экспериментированию и сформирована культура работы.

В старшей группе возрастает роль заданий по прогнозированию результатов. Эти задания бывают двух видов: прогнозирование последствия

своих действий и прогнозирование поведения объектов.

Например: «Ребята, сегодня мы с вами посеяли семена, из которых вырастут новые растения. Как вы думаете, какими они будут через 10 дней?» Каждый рисует рисунок, в котором отражает свои представления. Через 10 дней, сверяя рисунки и реальные растения, устанавливают, кто из ребят оказался наиболее близок к истине.

При проведении нами опытов работа чаще всего осуществляется по этапам: выслушав и выполнив одно задание, ребята получают следующее. Однако благодаря увеличению объема памяти и усилению произвольного внимания можно в отдельных случаях пробовать давать одно задание на весь эксперимент и затем следить за ходом его выполнения. Уровень самостоятельности детей повышается.

В этом возрасте начинают вводиться длительные эксперименты, в процессе которых устанавливаются общие закономерности природных явлений и процессов. Сравнивая два объекта или два состояния одного и того же объекта, дети могут находить не только разницу, но и сходство. Это позволяет им начать осваивать приемы классификации.

Поскольку сложность экспериментов возрастает и самостоятельность детей повышается, необходимо еще больше внимания уделять соблюдению правил безопасности. В этом возрасте дети довольно хорошо запоминают инструкции, понимают их смысл, но из-за несформированности произвольного внимания часто забывают об указаниях и могут травмировать себя или товарищей.

Основное содержание исследований, производимых воспитанниками, предполагает формирование у них представлений:

1. О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).
2. О природных явлениях (снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение).
3. О мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений - гороха, бобов, семян цветов).
4. О предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и прочее).

Таким образом, специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность. Предоставляя детям самостоятельность, воспитатель должен очень внимательно следить за



ходом работы и за соблюдением правил безопасности, постоянно напоминать о наиболее сложных моментах эксперимента.

Работа по развитию познавательно – исследовательской деятельности с детьми ТНР группы «Ладушки» проводится со среднего возраста. Общее количество детей – 10 человек, среди них 7 мальчиков и 3 девочки.

При изучении уровня освоения программных задач по данной теме мы использовали диагностическую методику Н. В. Верещагиной. Диагностика Н.В. Верещагиной по познавательно-исследовательской деятельности является эффективным инструментом для оценки уровня развития когнитивных процессов у детей данного возраста. Познавательно-исследовательская деятельность играет важную роль в формировании логического мышления, познавательных способностей и умений ребенка.

Осуществляя мониторинг эффективности созданных условий и результативности познавательно – исследовательского развития детей для сбора информации о качестве образованности детей применялись:

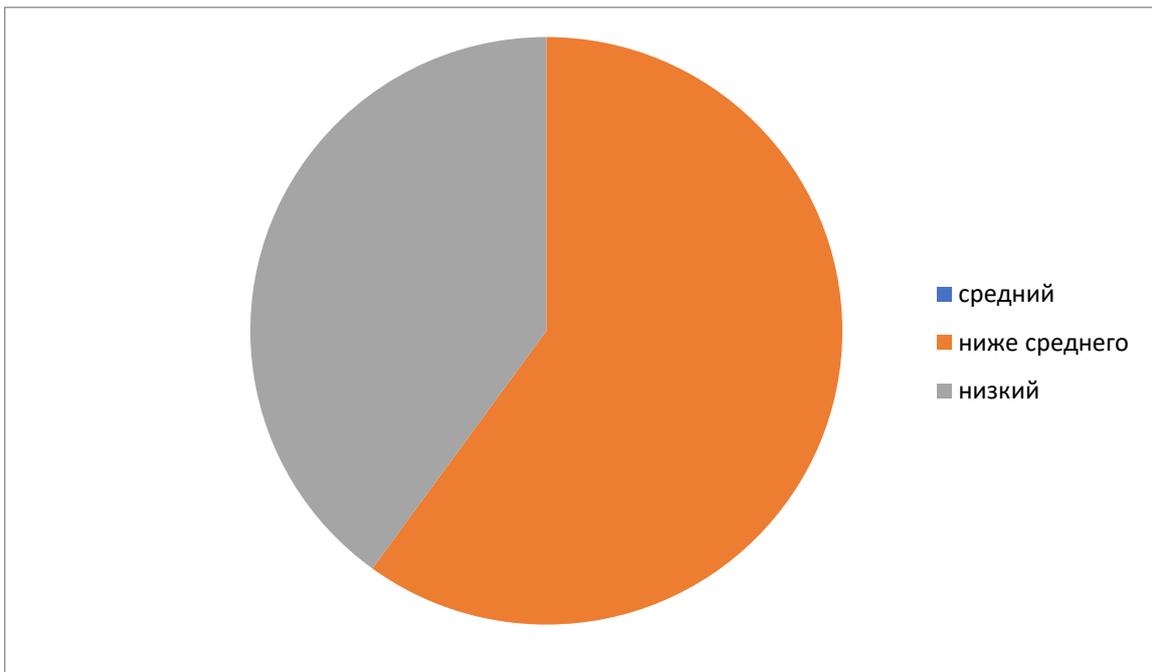
- длительные, кратковременные, специально-организованные наблюдения за детьми;
- диагностические методики (беседы, игровые задания, наблюдения за объектами и предметами);
- анализ продуктов детской деятельности

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям оценивался такими уровнями: средний, ниже среднего, низкий.

На начало обследуемого периода диагностировано 10 детей. Анализируя данные, представленные в таблице 1, можно отметить, что у большинства исследуемых детей наблюдаются ниже среднего показатели словарного запаса, у 2 дошкольников низкий уровень словарного запаса. Эти данные свидетельствуют о том, что необходимо развивать общую осведомленность дошкольников. Отмечаем, что все дети испытывают затруднения в оценке соотношений между предметами и явлениями.

Уровень развития логического мышления также у большинства дошкольников ниже среднего и только у одного ребенка соответствует возрастной норме. При выполнении математических заданий на сообразительность. У большинства исследуемых детей наблюдаются показатели ниже средних, дети испытывали затруднения. В целом, проанализировав результаты первичной диагностики детей дошкольного возраста, мы можем говорить о том, что для большинства детей характерен недостаточный уровень интеллектуального развития, соответственно и недостаточной уровень их познавательного развития.

Таблица 1 - (первичная диагностика)



Для повышения уровня познавательного развития мы организовали исследовательскую деятельность дошкольников, в ходе которой пополним у дошкольников знания, разовьем навыки исследовательской работы, повысим компетентность родителей в области воспитания детей старшего дошкольного возраста.



Проанализировав теоретические источники, результаты диагностики, наблюдая за детьми, мы пришли к выводу, что эффективным средством познавательного развития может быть организация исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, основанная на технологии детского экспериментирования в процессе их познавательного развития.

Для этого был разработан тематический план работы (Приложение 1) и конспекты занятий (Приложение 2).

Цель данного этапа работы состояла в развитии у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. В процессе организации исследовательской деятельности предполагалось решение следующих задач:

1. Формирование у детей способности видеть разнообразие мира и взаимодействие с ним;
2. Включение детей в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;



3. Обогащение наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей);
4. Развитие поисково-познавательной деятельности;
5. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

Одно из главных условий решения задач по исследовательской деятельности в детском саду — это организация предметно – пространственной развивающей среды. В нашей группе организован уголок экспериментирования, который находится в доступном для детей месте.

Уголок оснащен:

- ✓ Различными приборами: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- ✓ Разнообразными сосудами из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
- ✓ Природными материалами: листья, песок, глина, земля, семена;
- ✓ Гайки, скрепки, винтики, гвоздик, проволока;
- ✓ Медицинскими материалами: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- ✓ Бросовый материал: пластмасса, кусочки ткани, кожи, меха;
- ✓ Мука, соль, сода, свечи, фонарики;
- ✓ Детские халаты, фартуки.

Технология дает возможность детям самим найти ответы на задаваемые вопросы «как?» и «почему?». Для этого нужно обеспечить оборудованием для исследования, а так же создать проблемную ситуацию, решение которой приведет к открытию каких – либо закономерностей, явлений, свойств.

Алгоритм организации детского экспериментирования формировался следующим образом:

1. Ребенок ищет проблему, которую нужно решить;
2. Дает разные варианты для решения данной проблемы;
3. Проверяет предлагаемые решения на практике;
4. Анализирует, делает возможные выводы.

Когда технология исследовательской деятельности только вводилась, проблема определялась педагогом, например: «Как освободить бусинки ото льда?». Затем выслушивались различные варианты ответов, и предлагалось их проверить. Выводы корректировались.

Когда данный алгоритм уже был отработан, детям предоставляли свободу выбора проблем и способа их решения. На данном этапе особое внимание уделялось индивидуальной работе как с детьми, испытывающими затруднения, так и заинтересованными детьми.

В процессе экспериментирования у детей формировались интеллектуальные впечатления, а также развивались социально – коммуникативные навыки: умения работать в коллективе и самостоятельно, отстаивать собственную точку зрения, доказывать её правоту, определять причины неудач опытно-экспериментальной деятельности, делать элементарные выводы.

Объединение исследовательской работы с другими видами детской деятельности: чтением, наблюдениями на прогулке, играми, предоставило нам возможность создать такие условия, при которых закрепили у детей представления о явлениях природы, свойствах материалов, веществ.



Нашу работу по исследовательской деятельности с детьми мы строили по двум взаимосвязанным направлениям:

1. Живая природа (характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, как приспособление к окружающей среде и др.);
2. Неживая природа (воздух, вода, почва, свет, цвет, теплота и др.).

При выборе темы соблюдали следующие правила:

- 1.. Тема должна иметь решение, оно должно принести пользу детям.
- 2.Они должны получить новые полезные знания, умения, навыки.
3. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.

Содержание работы реализовалось в трех блоках педагогического процесса:

1. Специально организованная образовательная деятельность образовательной области «Познавательное развитие» в разделе «Ребенок открывает мир природы», с включенными опытами по заданной теме;
- 2.Совместная деятельность взрослого с детьми, а также ребенка со сверстником;
- 3.Свободная самостоятельная деятельность детей.



При проведении исследовательской деятельности у детей вызывался интерес к изучаемому содержанию для того, чтобы побудить ребенка к самостоятельной деятельности. Интересовали вопросы «Как узнать? Что нужно сделать, чтобы убедиться? А что будет, если?» Опытническая работа с детьми опирается на наблюдения в природе в теплый и холодный период. Особое внимание уделяется теплomu периоду,

когда дети много времени проводят на воздухе. Важно - закрепить, уточнить уже усвоенные детьми знания, познакомить с новыми материалами в занимательной, игровой форме. Так, например, дети с удовольствием ухаживали за посадками овощей на участке, а потом сравнивали свои результаты. Формы образовательной деятельности детей в процессе реализации программы: беседа, наблюдение, игра, исследовательская деятельность, досуги и праздники с привлечением родителей.

Одной из форм работы с родителями является проектная деятельность. Это даёт возможность повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, развить у детей творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, становиться увереннее в своих силах, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс. Мы проводили такие проекты как: «Морозные узоры», «Домашние животные наши друзья и помощники», «Здоровье в наших руках», «Приключения капитошки», «Зубная фея». Наши дети активные участники ежегодной акции «Покормите птиц зимой». Дети рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же и более сложные опыты дома, учатся ставить проблемы, выдвигать гипотезы и самостоятельно решать их.



В ходе этой деятельности детско-родительские отношения становятся более взаимными, родители видят своих детей с другой стороны. Помогают ребенку найти ту или иную информацию, изготавливают вместе с ним поделку, рисуют рисунок, совместно делают коллажи участвуют вместе с детьми в целевых прогулках и экскурсиях,



игровой деятельности, экспериментировании и т.д

Результатом проектной деятельности являлись:

- альбомы детско-взрослых творческих работ;
- памятки для родителей, в которых картинки - фотографии детско-взрослых рисунков;

- акции для родителей (дети вручают родителям памятки);
- развлечения и досуги для детей с участием родителей;
- выставки детско-взрослых работ;
- книги и презентации по итогам проектной деятельности;
- дидактические игры, макеты, модели.



В условиях детского сада использовались только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключалась: во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям; во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения; в-третьих, они практически безопасны; в-четвертых, в такой работе использовалось обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Дети с большим удовольствием выполняли предложенные опыты с песком, снегом, воздухом, водой и др. В процессе проведения опытов все дети принимали активное участие. Такие опыты дети сравнивали с фокусами, они удивительны, не мало важно, что ребята всё проделывали сами. Тем самым, мы развивали у детей любознательность, наблюдательность, и умения самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций.

Организация исследовательской деятельности проходила в форме взаимодействия взрослого и ребенка, что послужило развитию у ребенка активности, самостоятельности, умению ставить задачи, принимать решения, пробовать и не бояться, что может что-то получиться неправильно, вызывало стремление к достижению конечного результата, способствовало эмоциональному комфорту, социальному и познавательному развитию.

Перед тем, как поставить детям опыт, мы говорили им цель и задачу так, чтобы ребята сами смогли определить, что же им нужно сделать. Давали время, чтобы дети подумали, и привлекали их к обсуждению.

В процессе работы поощряли детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия.



Заключительным этапом эксперимента было подведение итогов и формулирование выводов. Выводы формулировались в словесной форме, а иногда выбирали способ изображать в рисунке, что детей очень

порадовало.

Решение задач осуществлялось в 2 вариантах:

1. Дети не знали результат эксперимента, а просто его проводили. Это способствовало им получить новые знания;
2. Дети предугадывали результат эксперимента и проверяли, насколько правильно были их догадки.

Продолжительность эксперимента определялась разными факторами, такими как: наличие свободного времени; как чувствовали себя дети, их эмоциональное состояние и отношение к данному эксперименту; если дети уставали, то эксперимент заканчивали раньше, если же, наоборот, они проявляли большой интерес, то добавляли больше нового.

В работе по организации исследовательской деятельности дошкольников мы использовали комплекс разнообразных методов и приемов.

Традиционные методы:

1. Наглядные - наблюдения, картинки;
2. Словесные - беседы; разъяснение задаваемых и познавательных вопросов
3. Практические - игры-опыты, игры-эксперименты, дидактические игры и т.д.

Развивать положительные эмоции помогали игры-превращения, фокусы, занимательные опыты.

Инновационные методы:

1. Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании на занятиях и в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы;
2. Использование метода моделирования и конструирования.

Для того, чтобы стимулировать познавательный интерес детей, мы применяли компьютерные и мультимедийные средства.

Так же известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без взаимодействия ребенка с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом. Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализовывался в следующих формах:

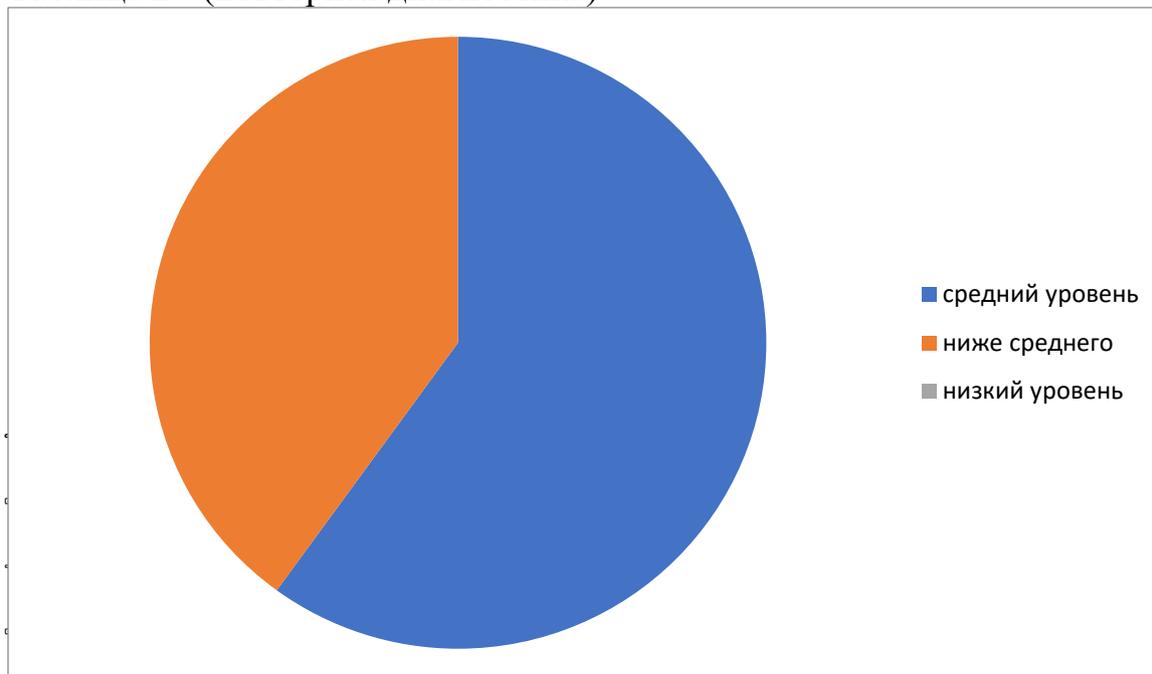
1. Оформлена серия наглядной информации для родителей; проведены индивидуальные и групповые консультации;
2. Использовали раздаточный материал в виде памяток и рекомендаций; совместные досуги; обмен опытом.



2.2. Анализ работы по познавательному развитию детей среднего и старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности.

Для проверки эффективности работы по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности мы провели повторную диагностику.

Таблица 2 - (повторная диагностика)



Анализируя данные, представленные в таблице 2, можно отметить, что у большинства исследуемых детей наблюдаются средние показатели словарного запаса. Эти данные свидетельствуют о том, что развитие словарного запаса данных детей соответствует возрастной норме. У детей сформировалось умение связно и образно высказываться об известных им предметах и явлениях, употреблять разнообразные синтаксические конструкции как средства выразительности речи, уместно и точно употреблять образные слова и выражения в беседах, употреблять разнообразные языковые средства при построении связных высказываний. Но отмечаем, что некоторые дети по-прежнему испытывают затруднения в оценке соотношений между предметами и явлениями, хотя заметны качественные изменения по показателям тестовых оценок. Если при первичной диагностике у данных детей отмечался низкий уровень развития понимания количественных и качественных соотношений, то по результатам повторной диагностики, мы можем заметить переход к показателям приближенным к возрастной норме. Тем не менее у дошкольников сформировались причинно- следственные связи явлений, у них отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

Уровень развития логического мышления также у большинства дошкольников отмечаются средние показатели. Для дошкольников стало

интересным приобщение к тому, что известно другим; перед ними открывается значимость учения. Возникает стремление самостоятельно творить то, что доступно другому, и создавать нечто новое, оригинальное.

В целом, проанализировав результаты повторной диагностики детей старшего дошкольного возраста, мы можем говорить о том, что для большинства детей характерен достаточный уровень интеллектуального развития. Дети, получившие более высокие баллы по методике, демонстрируют более высокий уровень обобщения понятий, более развитую речь, большую осведомленность и т. д., что свидетельствует о достаточном уровне их познавательного развития.

Таким образом, результаты повторной диагностики подтверждают то, что опыт работы в данном направлении эффективен для познавательного развития детей в процессе исследовательской деятельности.

На основе анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования и проведенной опытной работы мы сформулировали следующие педагогические рекомендации для родителей по познавательному развитию дошкольников.

Мы рекомендуем следующие темы исследовательских занятий «Путешествие Зубной Феи», «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?», «Почему дует ветер?», «Радуга в небе», «Солнце дарит нам тепло и свет» и т.д.

Исследовательская деятельность дошкольников должна строиться на основе индивидуальных достижений и проходить постоянно. Необходимо использовать различные форм организации исследования. Это могут быть домашние исследования дошкольников. Главное, чтобы результаты работы детей были обязательно представлены и прокомментированы воспитателем или самими детьми (показ, выставка). При этом не стоит требовать от ребенка, чтобы он подробно рассказал о том, как проводил исследование, а важно подчеркнуть его стремление к выполнению работ, отметить только положительные стороны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате нашего исследования мы пришли к следующим вывода. Анализ психолого-педагогической литературы позволил рассмотреть понятие «познавательное развитие» детей старшего дошкольного возраста с позиции разных авторов. Многие из них отмечают, что познавательное развитие — это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, воображение, которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем мире, в самом себе и регулирует его деятельность). В нашем исследовании мы придерживались позиции отображенной в ФГОС ДО, в котором познавательное развитие предполагает развитие

интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Проанализировав теоретические аспекты познавательного развития, мы выяснили, что познавательное развитие — это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

Данное содержание реализуется в различных видах деятельности, присущих дошкольному возрасту. Один из них — исследовательская деятельность — исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.

Участие ребенка в исследовательской деятельности способствует развитию познавательной инициативы ребенка (любопытности); освоению ребенком причинно-следственных, пространственных и временных отношений; освоению ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта; развитию восприятия, мышления, речи в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений; расширению кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу.

Нами было проведено экспериментальное исследование познавательного развития детей дошкольного возраста. В нашем исследовании для оценки уровня познавательного развития дошкольников мы использовали диагностику развития ребенка Н. В. Верещагиной.

Проанализировав результаты первичной диагностики детей среднего дошкольного возраста, мы можем говорить о том, что для большинства детей характерен недостаточный уровень интеллектуального развития, соответственно и недостаточный уровень их познавательного развития.

Для повышения уровня познавательного развития мы организовали исследовательскую деятельность дошкольников, в ходе которой мы пополняли у дошкольников знания, развивали навыки исследовательской

работы, повышали компетентность родителей в области воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Используя исследовательскую деятельность в дошкольной образовательной организации, мы пришли к выводу, что эффективным средством познавательного развития может быть исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, основанная на технологии детского экспериментирования.

По завершению исследовательской деятельности со старшими дошкольниками мы отметили положительную динамику по всем критериям диагностики. Дети, стали демонстрировать более высокий уровень обобщения понятий, более развитую речь, большую осведомленность и т. д., что свидетельствует о достаточном уровне их познавательного развития.

Современный дошкольник должен уметь самостоятельно добывать информацию. Чтобы исследование стало ведущим видом деятельности, оно должно возникать по инициативе самого ребенка. Для этого необходимо создать специальные условия: предметно-развивающую среду для развития познавательного интереса детей; достаточный уровень компетентности педагогов по организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; органичное включение исследовательской деятельности в образовательный процесс ДОУ, взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников по исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенова, Т. А. Развитие дошкольника в познавательно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО / Т. А. Аксенова // Молодой ученый. - 2016. - №12. - С. 1-6.
2. Аркин, Е.А. Ребенок в дошкольные годы / Е.А.Аркин. - Москва: Норма, 2011. - 95с.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - Москва, 2006. - 340с.
5. Буханова, Н.Н. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста средствами познавательно - исследовательской деятельности / Н. Н. Буханова // Научная статья. - 2016. - № 3(8). - С. 295-297.
6. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. Т.4. Детская психология / Л. С. Выготский; под ред. Д. Б. Эльконина. - Москва:Владос, 2004. - 294с.
7. Габова, И.А. Возможности поисковой деятельности в развитии познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста / И. А. Габова // Научная статья. - 2014. - № 9. - С. 52-54.

8. Гамезо, М.В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова. - Москва: Прогресс, 2012. - 400 с.
9. Дьяченко, О.М. Психическое развитие дошкольников / О.М. Дьяченко. - Москва: АСТ, 2012. - 83с.
10. Дыбина, О. В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. - Москва : ТЦ Сфера, 2005. - 192с.
11. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / Под ред. Л. Г. Нисканен. - Москва : Академия, 2002. - 201 с.
12. Истратова, О.Н. Развитие познавательного интереса и любознательности у детей в различных ситуациях семейного отношения к ребенку / О. Н. Истратова // Научная статья. - 2015. - №6 (46). - С. 9-15.
13. Ермолаева, М. В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. - Москва : МПСИ, 2006. - 223 с.
14. Ерофеева, Т. Усвоение дошкольниками правил поведения с товарищами / Т. Ерофеева // Дошкольное воспитание. - 2010. - №10. - С. 17-21.
15. Короткова, Т.А. Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду / Короткова Т.А. // Дошкольное воспитание. - 2003. - №3.- С. 12.
16. Коршунова, Л.С. Воображение и его роль в познании. - Москва: Норма, 2012. - 84 с.
17. Леднева, С. Путешествуем, играем, познаём и развиваем / С. Леднева // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4. - С.38-45.
18. Леонтьев, А.Н. О формировании способностей/ А.Н. Леонтьев. - Москва: Педагогика, 1996. - 168 с.
19. Лесунова, В.В. Развитие познавательно активности детей дошкольного возраста через исследовательскую деятельность / В. В. Лесунова, О. Н. Пособчук, Т. В. Чехлыстова // Научная статья. - 2016. - № 4 -5(8). - С. 124-125.
20. Ляшко, Т. Игра, творчество, развитие / Т. Ляшко // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 8. - С. 45-50.
21. Микерина, А.С. Методика познавательного развития детей дошкольного возраста / А. С. Микерина// Вестник Бурятского государственного университета. - 2014. - № 4-1. - С. 32-38.
22. Н.В. Верещагина, Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка (4-5 лет, 5-6 лет); Детство-пресс, 2018г.
23. Панов, В.И. Экопсихологические взаимодействия: виды и типология / В. И. Панов // Социальная психология и общество.- 2013. -№ 3. - С.13-25.
24. Поддьяков, Н.Н. Закономерности психического развития ребенка / Н.Н. Поддьяков.- Краснодар: Ун-т «МЭГУ Краснодар», 2011. - 119с.
25. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников

- [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://www.ds14-ukhta.ru>.
26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
27. Психология детства / под ред. А.А. Реана. - Москва: Мысль, 2013. - 177с.
28. Психология детей дошкольного возраста: развитие познавательных процессов / под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Элькониной. - Москва: 2004. - 154 с.
29. Развитие познавательно - исследовательских умений у старших дошкольников / сост. З.А. Михайлова, Т. И. Бабаева.- Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.- 160 с.
30. Римашевская, Л. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности / Л. Римашевская // Дошкольное воспитание. - 2007. - №6. - С.13-19.
31. Романова, И.В. Диалог взрослых в детском саду: Статья вторая. Система методической работы с педагогами / И.В. Романова // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 3. - С. 41-47.
32. Савенков, А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании/ Савенков А.И.// Дошкольное воспитание. - 2006. - № 4. - С.10-16.
33. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А.И. Савенков. - Москва, 2006.- 368 с.
34. Смирнова, А.Н. Особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста с нормальным развитием и с задержкой психического развития / А. Н. Смирнова // Научная статья. -2014. - № 5. -С. 77- 8235. Тихомирова, Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей / Л. Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 1996. - 192 с.
36. Тугушева, Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста / Г. П. Тугушева, А. В. Чистякова // Дошкольная педагогика. - 2001. - № 1.- С. 52-63.
37. Усова, А.П. Обучение в детском саду / А. П. Усова; под ред. А.В.Запорожца. - Москва: Просвещение, 1981.- 400с.
38. Хмелькова, Е.В. К проблеме познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / Е. В. Хмелькова// Научная статья. -2016. - № 2(22). - С. 39-42.
39. Шашерина, Р.В. Педагогический опыт: теория, методика, практика / Р. В. Шашерина// Научная статья. -2016. - №1(6). - С. 68-70.
40. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. - Москва: Педагогика, 2002. - 352 с.
41. Эльконин, Д.Б. Детская психология: развитие от рождения до семи лет / Д.Б. Эльконин. - Москва: Просвещение, 2000. - 182с.

Приложение 1

Тематический план работы исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста

Тема	Цель	Пособия и материалы
Сентябрь		
1-я неделя		
«Воздух»	Дать детям понятие о том, что нас окружает воздух. Он невидимый, лёгкий, мы им дышим, ему можно придать направление, и он может придавать движение лёгким предметам.	«Волшебные бутылочки», конфети, соломенки, бумажные кораблики, емкость с водой
«Домик для воздуха»	Наглядно показать и объяснить детям, что внутри воздушного шарика, мыльного пузыря есть воздух, который придает им легкость и летучесть.	Воздушные шарики, мыльные пузыри, вода
2-я неделя		
«Где работает воздух»	Показать и объяснить детям, что есть предметы, которые приводит в действие поток воздуха, и проверить это на практике. Закрепить знание о знания о духовых музыкальных инструментах.	«Чудесный мешочек», дудочка, вертушка, воздушный шарик, свисток, мыльные пузыри, иллюстрации
«Как спрятать воздух?»	В ходе эксперимента объяснить и наглядно показать детям, что воздух в воде не задерживается, а выходит в виде пузырьков, и, таким образом, человек под водой дышать не сможет.	Стаканчики с водой, соломинки, иллюстрации
3-я неделя		
«Светло и темно»	Закрепить у детей понятие «светло» и «темно». Расширять представления детей об источниках света	Набор игрушек, фонарики
«Что такое тень?»	Познакомить детей с понятием «тень», «луч» и с процессом образование тени.	Фонарики, игрушки, теневой театр

4-я неделя		
«Что такое звук?»	Объяснить детям, как возникает звук, что такое музыкальный звук. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать понимание необходимости беречь свой слух и слух других.	Музыкальные инструменты, кубики
«Тихо и громко»	Развивать слуховое восприятие. Показать наглядно, как можно изготовить музыкальные инструменты – погремушки – с разной высотой звучания.	Бутылочки из под йогурта, горох
Октябрь		
1-я неделя		
«Вода»	Учить детей определять, основное состояние воды как жидкое (поэтому она жидкость) и продемонстрировать это опытным путем.	2 емкости, вода, густой кисель
«Прозрачность воды»	Учить детей характеризовать воду как прозрачную жидкость.	Стаканчики с водой и молоком, ложка, камешки
2-я неделя		
«Какой вода формы?»	Показать детям, что вода не имеет формы и занимает форму того предмета, в котором находится, а на ровном месте растекается лужей.	Дидактическая игра «Назови форму», кувшин, стакан, ваза, тарелочка
«У воды нет вкуса»	Доказать детям, что у воды нет вкуса, объяснить, что на самом деле означает выражение «Какая вкусная вода!»	Стаканчики, вода, сок, молоко
3-я неделя		
«У воды нет запаха»	Дать детям понятие о том, что вода не имеет запаха.	Ватные диски, вода, духи, сок лука
«Что растворяется в воде?»	Показать детям на опыте, что вода является хорошим растворителем для соли, сахарного песка при этом приобретает вкус.	Стаканчики с водой, соль, сахарный песок, мерные ложечки
4-я неделя		
«Горячая, холодная, теплая»	Учить детей, ссылаясь на собственные тактильные	Емкости с холодной,

	ощущения, определять температуру воды, показать, как с помощью смешивания горячей и холодной воды получить теплую, комфортную для умывания.	горячей водой
«Тонет - плавает»	Дать детям понятие о том, что металл в воде тонет, а дерево нет.	Емкость с водой, металлические и деревянные предметы
Ноябрь		
1-я неделя		
«Птичка хочет пить»	Показать детям, как уровень воды, если в нее добавить камешки.	Игрушка птичка, стакан с водой, камешки
«Вода отражает окружающие предметы»	Показать детям, что вода отражает окружающие предметы.	Кукла-«неряшка», емкость с водой, зеркало
2-я неделя		
«Вода-художник»	Показать детям, как вода поднимается вверх по бумажной салфетке и «ведет» за собой нанесенную фломастером краску.	Полоски из салфеток, фломастеры, емкость с водой
«Песок»	Закрепить знание детей о сыпучести песка.	Ведерки, совочки, воронки, пластиковые бутылочки
3-я неделя		
«Лепим из песка»	Закрепить понимание детьми того, что сухой песок – сыпучий, а влажный – нет, и из него можно лепить.	Сухой песок, вода, формочки
«Бумага»	Познакомить детей со свойствами бумаги и ее конструктивным использованием.	Образцы разной по фактуре бумаги
4-я неделя		
«Что происходит с бумагой в воде?»	Познакомить детей со свойствами бумаги. Помочь детям опытным путем узнать, что происходит с бумагой, когда она намокнет.	Разная по фактуре бумага, емкость с водой
«Где вата оставит»	Закреплять знания детей о	Гладкий картон,

след?»		гладкости и шершавости поверхностей. Наглядно показать, что кусочки ваты цепляются за шершавую поверхность.	наждачная бумага, ватные шарики
Декабрь			
1 неделя			
«Стекло, его качества и свойства»	его и	Узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление, теплопроводность).	Стеклянные стаканчики и трубочки, окрашенная вода, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала.
«Металл, его качества и свойства»	его и	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск).	Металлические предметы, магниты, емкости с водой, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала.
2 неделя			
«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»		Закрепить представление детей об органах чувств, их назначении: уши нужны, чтобы слышать, узнавать различные звуки, нос – определять запах, пальцы – определять форму, структуру поверхности, язык – определять вкус	Ширма, газета, колокольчик, молоток, 2 камня, погремушка, свисток, кукла, футляры от «киндер-сюрприза» с запахами
«Почему все звучит?»	все	Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов.	длинная деревянная линейка, лист бумаги, металлофон, пустой

		аквариум, стеклянная палочка, струна, натянутая на гриф (гитара, балалайка), детская металлическая посуда, стеклянный стакан.
3 неделя		
«Почему птицы могут летать?»	Найти особенности внешнего вида некоторых птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.	Крылья птицы из бумаги, контур крыла из тонкой проволоки, картонная и резиновая птички, иллюстрации птиц, животных
«Зачем зайчику другая шубка?»	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.	Кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые.
4 неделя		
«Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?»	Выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла).	Иллюстрации, открытки «С Новым годом!», мех, подставки, емкости для снеговых фигур.
«Как согреть руки?»	Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла).	Варежки толстые и тонкие по две на каждого ребенка
Январь		
2 неделя		
«Льдинки»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды: вода на морозе	3 емкости с водой, со льдом

	застывает и превращается в твердый лед	и с начинающей замерзать водой
«Разноцветные льдинки»	Научить детей делать разноцветные льдинки путем замораживания подкрашенной воды	Краски, формочки, вода
3 неделя		
«Зачем утке и лягушке такие лапки?»	Найти особенности внешнего вида некоторых животных, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде (лягушки, птицы).	Емкость с водой, рукавички с «перепонками», перчатки, иллюстрации: утка, лягушка, воробей; лягушка в аквариуме.
«Нужен ли зимой растениям снег?»	Подтвердить необходимость некоторых изменений в природе.	Емкость с водой, листочки комнатных растений, алгоритм деятельности
4 неделя		
«Поиск воздуха»	Обнаружить воздух.	Султанчики, ленточки, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, емкость с водой.
«Что в пакете?»	Выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы, сравнить свойства воды и воздуха (воздух легче воды).	Два целлофановых пакета (один с водой, другой с воздухом) алгоритм описания свойств воздуха и воды.
Февраль		
1 неделя		
«Можно ли менять форму камня и глины?»	Выявить качества и свойства глины: влажная, Мягкая, вязкая, можно менять ее форму, делить на части,	Дощечки для лепки, глина, камень

	лепить. Выявить качества и свойства камня: сухой, твердый; из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части	
«Каждому камешку свой домик»	Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.	различные камни, четыре коробочки, подносики с песком, модель обследования предмета, картинки-схемы, дорожка из камешков.
2 неделя		
«Свет повсюду»	Объяснить детям значение света, рассказать, что источники света могут быть природными (солнце, луна, костер) и искусственными – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча)	Иллюстрации, фонарик, свеча, настольная лампа
«Свет и тень»	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.	оборудование для теневого театра, фонарь.
3 неделя		
«Замерзшая вода»	Выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.	кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с изображением айсберга.
«Тающий лед»	Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.	тарелка, миска с горячей водой, миска с холодной водой, кубики льда, ложка, акварельные краски, веревочки, разнообразные формочки.

4 неделя		
«Таинственные картинки»	Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.	цветные стекла, рабочие листы, цветные карандаши.
«Все увидим, все узнаем»	Познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением.	лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки кабачков, подсолнуха, мелкие камешки и прочие предметы для рассматривания, рабочие листы, цветные карандаши.
Март		
1 неделя		
«Как развивается растение?»	Выделить циклы развития растения: семя -> росток —> растение —> цветок —> плод -> семя. Материалы и оборудование:	Семена, предметы ухода за растениями; влажная ткань, лупа
«Что любят растения?»	Установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.	Два-три одинаковых растения, предметы ухода, дневник наблюдений, алгоритм деятельности
2 неделя		
«Песочная страна»	Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.	песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши.
«Где вода?»	Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.	прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные

		стаканчики с водой, лупа.
3 неделя		
«Водяная мельница»	Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.	игрушечная водяная мельница, таз, кувшин с водой, тряпка, фартуки по числу детей.
«Звенящая вода»	Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.	поднос, на котором стоят различные бокалы, вода в миске, ковшички, палочки-«удочки» с ниткой, на конце которой закреплен пластмассовый шарик.
4 неделя		
«Где снег не тает?»	Выявить зависимость изменений в природе от сезона.	Емкости с водой, снегом, льдом
«Где будут первые проталинки?»	Установить связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца.	Емкости для каждого ребенка, окрашенные в светлые и темные тона.
Апрель		
1 неделя		
«Что отражается в зеркале?»	Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.	зеркала, ложки, стеклянная вазочка, алюминиевая фольга, новый воздушный шар, сковорода, рабочие листы.
«Солнечные зайчики»	Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить	зеркала.

	пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).	
2 неделя		
«Что растворяется в воде?»	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.	мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с чистой водой, ложки или палочки, подносы, картинки с изображением представленных веществ.
«Волшебное сито»	Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность.	совки, различные сита, ведерки, миски, крупа манная и рис, песок, мелкие камешки.
3 неделя		
«Цветной песок»	Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом); научить пользоваться теркой.	цветные мелки, песок, прозрачная емкость, мелкие предметы, два мешочка, мелкие терки, миски, ложки или палочки, небольшие банки с крышками.
«Игры с песком»	Закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения.	большая детская песочница, в которой оставлены следы от пластмассовых

		животных, игрушки-животные, совки, детские грабли, лейки, план участка для прогулок данной группы.
4 неделя		
«Прозрачная вода»	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).	две непрозрачные банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки.
«Фонтанчики»	Развить любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение.	пластиковые бутылки, гвозди, спички, вода.
Май		
1 неделя		
«Очистим воду»	Познакомить детей со способом очистки воды - фильтрацией	Емкости с водой, воронка, ватные диски, лупа
«Воздух»	Расширять представление детей о воздухе и его свойствах	Веер, султанчики, воздушный шар, мыльные пузыри
2 неделя		
«Солнце дарит нам тепло и свет»	Дать детям представления о том, что солнце является источником тепла и света	Настольная лампа, предметы из разных материалов
«Путешествие	Дать детям понятие о свойстве	Тряпочки,

капельки»	некоторых материалов впитывать воду, а других - отталкивать	поролон, зонтик, емкость с водой
3 неделя		
«Кто живет в воде?»	Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.	Емкость с водой, аквариум с рыбками, иллюстрации животных, рыбки-игрушки (со вставленным внутрь грузом, чтобы держались в воде).
«Как спрятаться бабочкам?»	Найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.	Иллюстрации с изображением ярких цветов, бабочек и одной птички; коллекция бабочек.
4 неделя		
«Угадайка»	Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.	предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева, металла, поролона, пластмассы; емкость с водой; емкость с песком; шарики из разного материала одинакового цвета, сенсорный ящик.
«Ловись, рыбка, и мала, и велика»	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	игра магнитная «Рыбалка», магниты, мелкие предметы из

		разных материалов, таз с водой, рабочие листы.
--	--	--

Тематический план работы исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Название опыта. Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
Сентябрь		
1 неделя	-----	
2 неделя	-----	
3 неделя	-----	
4 неделя	Экскурсия в детскую лабораторию. Волшебные приборы. Знакомство с приборами, помогающими экспериментированию. Познакомить детей с приборами для наблюдения: микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; дать возможность при помощи взрослого узнать назначение указанных приборов, объяснить, что они помогают определять состояние природных объектов, чтобы люди знали, какие меры надо принимать по их сбережению; развивать у детей интерес к опытнической деятельности; воспитывать чувство бережного отношения к природе.	Лупы, микроскопы, различные мелкие предметы, мелкие семена фруктов, овощей, листья деревьев, растений, кора деревьев; бинокль, картинки с изображением подзорной трубы, телескопа, картинки с изображением клюва птицы, глаза лягушки под лупой.
Октябрь		
1 неделя	Какая бывает вода? «Свойства воды: вкус, запах, цвет, принятие формы». Уточнение свойств воды. Дать возможность детям	Таз с водой, стаканы, бутылки, сосуды разной формы; воронки, соломинка для коктейля, стеклянные трубочки, песочные часы (1,

	самостоятельно применить на практике знания о свойствах воды, доказать опытным путём, что вода принимает форму, не имеет цвета, запаха, вкуса; развивать экологическое сознание путём доказательств, что воду надо беречь, она – источник жизни на Земле.	3 мин); алгоритм выполнения опыта «Соломинка — пипетка», передники клеенчатые, клеенка, ведерки небольшие.
2 неделя	Вода — растворитель. Очищение воды. Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды — фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	Сосуды разного размера и формы, вода, растворители; стиральный порошок, песок, соль, мука, сахар, шампунь, растительное масло, пищевые красители, конфитюр; стеклянные палочки, ложки, бумага, марля, сетка, фильтры бумажные, марганцовка, пакетики фиточая мяты, воронки, передники клеенчатые, клеенки для столов.
3 неделя	Сила тяготения. Дать детям представление о существовании невидимой силы — силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.	Глобус, небьющиеся, разные по весу предметы: листы бумаги, шишки, детали от конструкторов — пластмассового, деревянного, металлического, мячи.
4 неделя	Упрямые предметы. Познакомить детей с физическим свойством предметов — инерцией; развить умение фиксировать результаты наблюдения.	Игрушечные машины, небольшие резиновые и пластмассовые игрушки, открытки или картонки, монеты, рабочие листы, простые карандаши.
Ноябрь		
1 неделя	Волшебные стеклышки. Познакомить детей с приборами для наблюдения — микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.	Лупы, микроскопы, различные мелкие предметы, мелкие семена фруктов, овощей, листья деревьев, растений, кора деревьев; бинокль,

		картинки с изображением подзорной трубы, телескопа, картинки с изображением клюва птицы, глаза лягушки под лупой.
2 неделя	Почему предметы движутся? Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом.	Небольшие машины, пластмассовые или деревянные шары, книги, неваляшка, резиновые, пластмассовые игрушки, кусочки мыла, стекла, микроскопы, листы бумаги, простые карандаши; картинки с изображениями, подтверждающими пользу силы трения.
3 неделя	Хитрости инерции. Познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении — инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни (отличать сырые яйца от вареных).	Небьющиеся стаканы с водой, листы бумаги, вареные и сырые яйца, передники клеенчатые, тарелки.
4 неделя	Что такое масса? Выявить свойство предметов — массу; познакомить с прибором для измерения массы — чашечными весами; научить способам их использования.	Два одинаковых пакета: в одном — вата, в другом — крупа; чашечные весы, различные предметы и игрушки для взвешивания, пачка соли, спички.
Декабрь		
1 неделя	Воздух. Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.	Сумка-холодильник, веер, листы бумаги, кусочек апельсина, духи (пробник), ванилин, чеснок, воздушные шарики, чашечные весы, миска, бутылка, насосы.
2 неделя	Почему дует ветер? познакомить детей с причиной возникновения ветра — движением воздушных масс; уточнить представления	Рисунок «Движение воздушных масс», схема изготовления вертушки, свеча.

	детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх — он легкий, холодный опускается вниз — он тяжелый.	
3 неделя	Испытание магнита познакомить детей с физическим явлением — магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса; развить у детей коммуникативные навыки, самостоятельность.	Коллаж «Магнетические и немагнетические предметы», магниты с разными полюсами, компас, игра на магнитной основе; канцелярские скрепки, кнопки, ложки, вилки, болтики, гвозди, шурупы, заколки-невидимки; детали конструктора «Лего», карандаши, ластик, деревянные кирпичи, фломастеры, ракушки, воздушный шарик, резинка.
4 неделя	Твердая вода. Почему не тонут айсберги? уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.	Таз с водой, пластмассовая рыбка, куски льда разного размера, разные по форме и размеру емкости, кораблики, ванна, картинки с изображением айсбергов.
Январь		
1 неделя	-----	
2 неделя	Откуда взялись острова? познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря. Материалы:	Модель «Морское дно», залитое водой, поддоны, глина, стеки, передники клеенчатые, губки для уборки воды, физическая карта мира.
3 неделя	Как происходит извержение вулкана? познакомить детей с природным явлением — вулканом, причиной его извержения.	Картинка с изображением вулкана, карта России; поддоны, картон, клей; сода, уксус; сухая красная краска, моющая жидкость; листы бумаги (или блокноты для фиксации наблюдений), цветные

		карандаши; чайные ложки, пипетка.
4 неделя	Как появляются горы? Познакомить детей с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор; научить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто.	Лоскуты ткани, картинка с изображением гор, мнемотаблица опыта «Извержение вулкана», алгоритм «Приготовление соленого теста»; миски, стаканы, столовые ложки; какао-порошок, пищевой краситель коричневого цвета; большая коробка.
Февраль		
1 неделя	Солнце дарит нам тепло и свет. Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.	Настольная лампа; набор предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги, пластмассы, дерева, металла; бумага, ножницы, нитки, белые и черные лоскутки ткани, светлые и темные камни, песок, иголки.
2 неделя	Чем можно измерить длину? Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, палец, ладонь, палец, ярд).	Сантиметровые ленты, линейки, простые карандаши, бумага, отрезки ткани длиной 2—3 м, тесьма или шнур длиной 1 м, рабочие листы.
3 неделя	Секретные записки. Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка; развить у детей самостоятельность.	Лимон, вата, спички (палочки), чаша, листы бумаги, кисти, акварельные и гуашевые краски, пищевые красители, настольная лампа; апельсин, яблоко, помидор, йод; миски, ручки-невидимки.
4 неделя	Почему не тонут корабли? Выявить с детьми зависимость	Таз с водой; предметы: деревянные, металлические,

	плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.	пластмассовые, резиновые, пробка, кусок пластилина, перья; спичечные коробки, упаковка из-под яиц, фольга, стеклянные шарики, бусинки.
Март		
1 неделя	О «дрожалке» и «пищалке». Познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука — дрожание предметов.	Ученическая линейка, тонкая проволока, спичечные коробки, нитки, спички.
2 неделя	Как сделать звук громче? Обобщить представления детей о физическом явлении — звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передается с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов.	Расческа с мелкими и крупными зубьями, рупор, слуховая труба, механические часы, блюдце целое и блюдце с трещиной, таз с водой, камешки, резиновый мяч; музыкальные инструменты, сделанные с детьми из бросового материала (барабан, маракас, свирель, стеклянный ксилофон, погремушки, гусли, губная гармошка); рабочие листы для фиксации опытов.
3 неделя	Почему поет пластинка? Развить у детей умение сравнивать различные звуки, определять их источник; развить познавательную активность и самостоятельность детей при изготовлении соломинки-флейты.	Пластинка не долгоиграющая, рупор, карандаши, швейная игла, увеличительные стекла, соломинки для коктейля, ножницы, картинки — алгоритмы действий, проигрыватель для пластинок.
4 неделя	Всё обо всём. Развить познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе; поощрить детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам экспериментов	Стаканы, песок, вода, ложки: кукольные, чайные, столовые, деревянные; песочные часы на 1 (3) минуты; оргстекло, кисточки, карандаши, 4 половинки яичной скорлупы; ножницы, узкий

	с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения; развить аккуратность, взаимопомощь.	скотч, несколько банок с консервами, стеклянные банки, пустые жестяные банки из-под кофе; рабочие листы, схемы выполнения опытов.
Апрель		
1 неделя	Как образуются метеоритные кратеры? Смоделировать с детьми метеоритный кратер, познакомив со способом его образования; уточнить представления детей о Солнечной системе: о планетах, звездах; развить умение действовать по алгоритму.	Мука, большой поднос с высотой края 2—3 см; ложки, линейка или ровная рейка, кусок полиэтилена; иллюстрации с изображениями метеора, комет, карта «Солнечная система»; совки; карточки с алгоритмом действий.
2 неделя	Почему в космос летают на ракете? Уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета.	Листы бумаги, воздушные шары, коллаж «Все, что летает», изображение ракеты.
3 неделя	Путешествие Капельки. Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.	Электрический чайник, холодное стекло, иллюстрации на тему «Вода», схема «Круговорот воды в природе», географическая карта или глобус, мнемотаблица.
4 неделя	Забавные фокусы. Развить у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов.	3 чайные ложки, охлажденные в холодильнике; повязка для глаз; 2 настольных зеркала, 2 яблока или пара других 116 однородных предметов; наполненная водой до краев банка, к ее крышке приклеены елочки, деревья, домик, насыпаны блестки (мелкая елочная мишура

		белого или серебристого цвета).
Май		
1 неделя	Почему горит фонарик? Уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батареей — хранителем электричества — и способом использования лимона в качестве батарейки.	Картинка с изображением электрического ската, коллаж «Электричество вокруг нас», карманный фонарик, лампочка для карманного фонарика, 6—8 лимонов, 8—10 отрезков по 10 см медной изолированной проволоки сечением 0,2—0,5 мм, стальные скрепки для бумаги, иглолка, разрешающие и запрещающие знаки при пользовании электричеством.
2 неделя	Электрический театр. Выявить, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает; развить любознательность.	Оргстекло размером 25х40 см; папиросная бумага разных цветов; булавки, две толстые книги; хорошо просушенные шерстяная ткань или варежка; ножницы, шаблоны с фигурками танцующих человечков, животных; простые карандаши, тонкая цветная, альбомная, тетрадная бумага, полукартон, калька.
3 неделя	Что такое молния? Познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии.	Воздушные шары, шерстяная ткань, шарфики, пластмассовая линейка, пластилин, большая канцелярская скрепка.
4 неделя	Радуга в небе. Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления детей о смешении	Стеклянная призма, картинка «Радуга», мыло в куске, жидкое мыло, чайные ложки, пластмассовые

	цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме-алгоритму; развить внимание.	стаканы, палочки с кольцом на конце, миски, зеркала.
--	---	--

Приложение 2

Конспект НОД «Путешествие Капельки» для детей среднего дошкольного возраста.

Цель – обеспечение развития познавательного интереса у дошкольников.

Задачи:

1. Образовательная область «Познавательное развитие» - систематизировать знания детей о воде, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; помочь понять, что такое круговорот воды в природе.
2. Образовательная область «Речевое развитие» - активизировать словарь детей словами: круговорот воды в природе, карта мира.
3. Образовательная область «Физическое развитие» - способствовать развитию слухового и зрительного внимания, формированию навыка ориентировки в пространстве.
4. Образовательная область «Художественно – эстетическое» - подвести к мысли правильно держать карандаш.
5. Образовательная область «Социально – коммуникативная» - подвести к мысли безопасного поведения при выполнении опыта; вызвать желание у детей объяснять простые опыты.

Виды деятельности: познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная.

Методы и приемы:

- словесный (игра «Загадки и отгадки», игра «Что было бы, если не было воды?»; рассказ);
- практический (физкультминутка «Ходят капельки по кругу», проведение опытов, работа с картой, мнемотаблицей);
- наглядный (презентация).

Формы организации: фронтальная.

Средства обучения: персонаж «Капелька», глобус, карта мира, проектор, тетради на каждого ребенка, карандаши; мнемотаблица. Предварительная работа. Беседы о воде как природном ресурсе, загадывание загадок, экспериментирование с водой, чтение стихов о воде, инее, росе, дожде, снеге; рассматривание глобуса.

Ход занятия. Организационный момент.

Воспитатель загадывает загадку детям Воспитатель. Дети, я приготовила вам очень интересные загадки, давайте,

смелее угадывайте. В мире и реках обитает, Но часто по небу летает. А как наскучит ей летать, На землю падает опять. (Вода)

- Догадались, о чем мы будем сегодня говорить? (О воде). Да, конечно, мы будем говорить о воде. Вы все знаете что из себя она представляет.

Воспитатель. Ребята, смотрите кто сегодня пришел к нам в гости, «Капелька» и предлагает она нам отправиться в небольшое и очень интересное путешествие. (Воспитатель показывает детям глобус). Вы уже знаете, что это? Скажите свои предположения? (Глобус).

Воспитатель. Глобус - это маленькая модель земного шара, если смотреть из космоса, то точно так же выглядит наша планета Земля. Сейчас посмотрите на карту мира. Что на ней изображено голубым цветом? (Реки, моря, океаны). Правильно, ребята, это вода, она занимает 3/4 части Земли. И лишь благодаря такому количеству воды на нашей планете возможна жизнь. Вода большая труженица и помощница человека. Здорово, правда?

- Кому же нужна вода, давайте поразмышляем? (Человеку, животным, растениям, рыбам). Все верно, молодцы!

- Может ли человек прожить без воды? А растения? (Они сразу погибнут) Верно, они сразу погибнут, поэтому нам очень нужна вода, мы без нее не сможем! - Как люди используют воду в быту? (пьют, варят еду, стирают, моют,купаются и т.д.).

- Можно ли пить воду из моря и океана и почему, как вы думаете? (Нельзя, она соленая)

- А какую же воду, все таки, можно пить? (Пресную).

Я для вас приготовила очень интересную в игру, она называется « Что было бы, если бы не было воды»:

- земля была бы сухая;

- не выросли бы растения;

- не было бы животных, насекомых, рыб;

- не было бы жизни на Земле.

В народе существует много разных пословиц и поговорок о воде. Давайте вспомним их. Я буду начинать, а вы заканчивать. Не бойтесь, отвечайте смело! Я вам помогу. Это очень интересно.

1. Вода и мельницу ... (ломает).

2. Дождь прибывает, а солнышко (поднимает).

3. Каждая река к морю... (тянется).

4. Рыбки гуляют только в воде, и не гуляют... (нигде).

Воспитатель: Вот вы молодцы, все пословицы и поговорки вы продолжили верно! Продолжаем дальше, у нас впереди еще очень больше и увлекательное путешествие. Капелька уже нас дождалась.

У меня для вас есть еще одна игра «Загадки – отгадки», поиграем? Я буду задавать вам загадки, а вы попробуйте отгадать, во что может превращаться волшебница – вода.

(В то время, когда загадываем загадки, мы сопровождаем показом различных красивых, ярких иллюстраций)

1. Что за звездочки такие на пальто и на платке, все сквозные, вырезные, а возьмешь – вода в руке (снежинка)

2. Утром бусы засверкали всю траву собой заткали, а пошли искать их днем ищем, ищем не найдем (роса)

3. Говорю я брату: « Ох, с неба сыплется горох, Вот чудак,- ответил брат твой горох – ведь это... (град)

4. В огне не горит, в воде не тонет (лед)

5. На дворе – горой, а в избе – водой (снег).

6. Много этого добра возле нашего двора, а рукою не возьмешь, и домой не принесешь (туман).

7. Серебристой бахромой на ветвях висит зимой, на ветвях висит зимой, а весною на весу превращается в росу (иней).

Воспитатель. Молодцы, ребята, а сейчас, перечислите, во что вода – волшебница умеет превращаться (туман, иней, лед, дождь, град, росу, снег).

Теперь немного разомнемся, устали? физкультминутка «Ходят капельки по кругу».

Наша гостья «Капелька» очень хочет поиграть с нами, давайте поможем ей, и покажем как надо разминаться. Вставайте ребята в круг. Давайте представим, что мы - капельки, а я – мама Тучка.

- Идите, капельки, отдохните, а потом быстро к маме - Тучке бегите.

Капельки прыгают по земле, скучно им стало прыгать поодиночке. Собрались они все вместе и поплыли веселым ручейком (по два человека), встретились ручейки и стали большой рекой (в одну цепочку). Текла – текла речка и попала в море (двигаемся по кругу). Плавали - плавали капельки и вспомнили, что их ждет мама – Тучка. Тут выглянуло солнышко, пригрело их своими лучами, потянулись капельки к солнышку – и вернулись к маме – Тучке.

Воспитатель. Наш город большой, чистой воды ему требуется много, поэтому из рек мы берем тоже много воды. Как, вы, думаете, почему же тогда вода в реках не кончается? (Варианты ответов детей).

- Как река пополняет свои запасы? (Ответы детей) Ой, какие вы молодцы, все верно.

Опытно - экспериментальная работа

Воспитатель. Ребята, все знают, что это такое? (Ответы детей) Правильно, это же чайник, все об этом знают, конечно. В нем мы греем воду, давайте и сейчас мы вскипятим воду в электрическом чайнике. Проведем с вами интересный и очень познавательный эксперимент.

(Дети помогают налить воду в чайник, воспитатель включает чайник, все вместе наблюдают за ним, находясь на безопасном расстоянии).

Воспитатель. А что же это такое выходит из носика чайника при закипании воды? Откуда пар появился в чайнике - мы же наливали воду? (Вода при нагревании превратилась в пар). Проведем с вами эксперимент.

Воспитатель подносит к струе пара холодное стекло. Подержав некоторое время над паром, выключает чайник.

Воспитатель. Посмотрите, дети, что произошло со стеклом.

Перед нашим опытом стекло было совсем сухим и чистым, а теперь? Смотрите, как вы думаете, ребята, откуда могли появиться эти капельки воды на стекле? (Ответы детей) Здорово, все правильно, посмотрите теперь внимательно на доску, это «Круговорот воды в природе», он происходит вот так.

Работа по слайду «Круговорот воды в природе»

Капелька. В чайнике нагрелась вода, и точно так же солнышко нагревает воду в реках, морях, океанах. Вода превращается в пар. В виде пара, мы, крошечные, невидимые капельки влаги поднимаемся в воздух. У поверхности воды воздух теплее. Чем выше поднимается пар, тем холоднее становится воздух. Пар снова превращается в воду. Капельки все собираются вместе, образуют облако.

- Ребята, кто может рассказать, как образуются снежинки? (Рассказы детей). Хорошо, молодцы!

Капелька. Снежинки образуются так же, как и капли дождя. Когда очень холодно, капли воды превращаются в кристаллики льда – снежинки и падают на землю в виде снега. Дождь и растаявший снег стекают в ручьи и реки, которые несут свои воды в озера, моря и океаны. Они питают землю и дают жизнь растениям. Затем вода повторяет свой путь. Весь этот процесс называется круговорот воды в природе.

Самостоятельная работа детей. Детям предлагается самостоятельно рассмотреть схему, заполнить мнемотаблицу «Приключение Капельки» и по памяти зарисовать ее.

Рефлексия

. В заключение воспитатель читает стихотворение Н.А. Рыжовой.

В природе путешествует вода,

Она не исчезает никогда:

То в снег превратится, то в лед,

Растает - и снова в поход.

По горным вершинам Широких долинам

Вдруг в небо взвьется,

Дождем обернется.

Вокруг оглянитесь,

В природу взгляните:

Вас окружает везде и всегда

Эта Волшебница - наша вода.

Конспект НОД «Солнце дарит нам тепло и свет» для среднего дошкольного возраста.

Цель: создание условий для систематизации знаний детей о Солнечной системе.

Задачи:

1. Образовательная область «Познавательное развитие» - помочь понять о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «Световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.

2. Образовательная область «Речевое развитие» - способствовать развитию умения мыслить, рассуждать, доказывать.

3. Образовательная область «Физическое развитие» - способствовать развитию мелкой моторики рук.

4. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» - развивать коммуникативные качества, умение работать и играть в коллективе.

5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» - обеспечить развитие умения работать с трафаретами.

Виды деятельности: игровая; познавательно – исследовательская; изобразительная; двигательная; коммуникативная.

Методы и приемы: словесные: беседа, рассказ воспитателя; чтение загадки; объяснение, наглядные: показ знака «Осторожно пользоваться», практические: «экскурсия» по группе, опыты, физкультминутка, игра.

Формы организации: фронтальная.

Средства обучения: настольная лампа, набор предметов, изготовленных из разных материалов (бумага, пластмасса, дерева, металла); бумага, ножницы, нитки (белые и черные), лоскутки ткани, светлые и темные камни, песок, иголки.

Предварительная работа: наблюдение за солнцем.

Чтение стихов «Вечер» А. Стариков; «Солнце» Ф. Тютчев; «Солнышко» С. Маршак; «Будем как Солнце» К. Бальмонт, сказки К.И. Чуковского «Краденое солнце»; энциклопедии «Чудо повсюду» Т. Нуждиной. Заучивание песен. Рассматривание картин; отгадывание загадок.

Ход занятия Организационный момент.

Воспитатель. У меня для вас, ребята, Приготовлена загадка. Что на небе расцветает И теплом всех согревает? (Солнце)

Беседа.

Воспитатель. Дети, как вы думаете, на что похоже Солнце? А почему? (Огненный шар.)

Солнце - звезда, она находится ближе всех звезд Земле. Солнце - является главным осветителем. С чем бы вы сравнили Солнце? (Лампочка) Верно, ребята, оно горит над Землей как гигантская лампочка.

- Что было бы, если б не было Солнца? (Было бы темно). Молодцы, верно, если бы солнышка не была, то все погрузилось во мрак, было бы холодно и очень темно, и тогда жизнь на Земле была бы невозможна.

- Как можно проверить, что Солнце дарит нам тепло? Давайте проведем опыт и убедимся (Проведем опыт).

Опытно – экспериментальная деятельность.

Воспитатель. Давайте, ребята, представим, что электрическая лампа - это Солнце, ведь именно с огромной лампочкой мы сравниваем Солнце, верно? Подставьте ладошку. Что чувствуете? Тепло? Горячо? Ладонка ваша нагрелась. Давайте теперь проверим, а нагреваются ли от света электрической лампочки разные предметы (Дети выполняют задание).

- Что вы обнаружили? (Все предметы нагреваются, когда на них падает свет). Солнце - это раскаленное небесное тело. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и солнечные лучи нагревают

поверхность Земли, а от нее нагревается воздух. Теплый воздух легче холодного, поэтому он поднимается вверх. Хотите в этом убедиться? (Да). Воспитатель. Давайте, дети, нарисуем на бумаге по трафарету большой круг и вырежем его. Теперь проведите по контуру линии, чтобы получилась спираль, вырежем ее. На что похожа спираль, как вы думаете? (На змею).

- С помощью иголки проденьте сквозь ее голову нитку. Подвесьте змею над лампочкой. Что наблюдаете? (Змея вертится).

- А знаете почему змейка вертится? Потому что теплый воздух, который поднимается, подталкивает змейку и она начинает вертеться.

Воспитатель. Так мы убедились, что теплый воздух поднимается вверх, а что же делает холодный воздух тогда? Верно, холодные слои воздуха опускаются вниз.- Давайте поразмышляем, какая температура на поверхности Солнца? (Большая).

Представляете, ребята, на поверхности Солнца температура шесть тысяч градусов. При такой температуре любое тело мгновенно расплавится, а в центре Солнца температура еще больше.

- Как вы думаете, все ли предметы Солнце нагревает одинаково? (Да).

Воспитатель. Давайте это проверим. Возьмите разные материалы и расположите их под лампочкой (расстояние от поверхности стола до лампы 12- 15 см).

На основании лампы висит знак «Осторожно пользоваться!» Чтобы дети случайно не обожглись об горячую лампу. Детям предлагаются белые и черные лоскутки ткани, темные и светлые камешки, песок. Проверяем на ощупь степень нагревания.

Воспитатель. Мы разложили предметы, а сейчас давайте посмотрим, какие материалы нагреваются сильнее? Темные или светлые? (Темные материалы).

Какой из этого вывод? Темные предметы нагреваются сильнее, потому что они поглощают больше солнца - световой энергии. Чем больше тепловых лучей поглощает какое-либо тело, тем выше становится его температура.

Физкультминутка «Солнышко».

Вот как солнышко встает, Выше, выше, выше. (Поднять руки вверх, потянуться) К ночи солнышко зайдет Ниже, ниже, ниже. (Присесть на корточки, руки опустить на пол)

Хорошо, хорошо, Солнышко смеется.

А под солнышком нам Весело живется. (Хлопать в ладоши, улыбаться)

Воспитатель. Почему люди Солнце называют «Солнышко»? (Ответы детей).

Солнце - великий труженик - работает круглые сутки. Солнце всходит по утрам и заходит по вечерам. Солнце - это ближайшая к нам звезда. Луна вращается вокруг Земли, а Земля вокруг Солнца, поэтому идет смена дня и ночи. Поэтому днем нам тепло и светло.

Рефлексия. С неба смотрит Солнце миллионы лет, Льет на Землю Солнце и тепло и свет.

- Ребята, что вы сегодня нового узнали о свете и тепле? Как работает Солнце, давайте вы нарисуете дома и принесете мне, мы вместе посмотрим что у вас получилось, устроим выставку, покажем родителям.

Конспект НОД «Почему дует ветер?» для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: создание условий для знакомства детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс.

Задачи:

1. Образовательная область «Познавательное развитие» - систематизировать знания детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый; способствовать развитию познавательного интереса. Познакомить с понятиями «бриз», «буря», «ураган».

2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»- продолжать формировать умение взаимодействовать друг с другом, слушать ответ товарища, не перебивая его. Продолжать формировать умение соблюдать предусмотрительность и осторожность при работе с «опасными» предметами.

3. Образовательная область «Физическое развитие»- упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.

4. Образовательная область «Речевое развитие» - способствовать развитию умения высказывать свои предположения, аргументировать свой ответ, делать выводы.

5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» - продолжать формировать умение «читать» схему; совершенствовать навыки работы с ножницами.

Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, двигательная, конструирование, коммуникативная.

Методы и приемы:

- наглядные (показ схемы «Движение воздушных масс», картинок с силой ветра), показ опыта «Куда дует ветер»;

- игровые (игры «Снежинки и ветер», «Хорошо – плохо», «Солнечный зайчик»);

- практические (изготовление вертушки).

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная.

Средства обучения: рисунок «Движение воздушных масс», свеча, карточки с изображением влияния ветра на жизнь человека и окружающего мира; картинки с названием ветра; с изображением дерева; на каждого ребенка – квадраты тонкого картона размером 20 *20 с готовой разметкой; ножницы, соломинки, кнопки, схема изготовления вертушки.

Предшествующая работа: игра «Мыльные пузыри»; отгадывание загадок о воздухе, ветре; слушание фрагментов из сказки А.С. Пушкина «О царе Салтане»; чтение рассказа «Воздух», «Смерч» Ю. Ефремова, «Ветер» М. Исаковского, энциклопедии Т. Нуждиной «Чудо повсюду».

Ход занятия Организационный момент Гимнастика для глаз «Солнечный зайчик». Солнечный мой зайныка, (Дети вытягивают вперед ладошку).

Прыгни на ладошку.

Солнечный мой зайныка, (Ставят на ладонь указательный палец другой руки).

Маленький, как крошка. Прыг на носик, на плечо. (Прослеживают взглядом движение пальца, которым медленно прикасаются сначала к носу, вновь отводят вперед, затем последовательно дотрагиваются до одного плеча, лба и другого плеча, каждый

раз отводя палец перед собой) Ой, как стало горячо!

Прыг на лобик, и опять На плече давай скакать. (Голова все время находится в фиксированном

положении). Вот закрыли мы глаза, (Закрывают глаза ладонями). А солнышко играет:

Щечки теплыми лучами Нежно согревает. Мотивационный момент.

Воспитатель. Ребята, в коробке у меня «спрятался» прибор, который поможет нам раскрыть «тайну» происхождения одного природного явления.

- А теперь ответьте знаете ли вы, что такое «природные явления»? Это такие явления, которые мы можем наблюдать в природе. Происходят эти явления без помощи человека. Они не могут быть сделаны людьми. Мы можем увидеть в разные времена года - снег, дождь, радугу.

Воспитатель. Дети, сегодня мы с вами узнаем тайну происхождения одного природного явления. Чтобы узнать что это за явление, вы должны отгадать загадку. Готовы? Слушаем меня очень внимательно:

Летит без крыльев и поет, Прохожих задирает. Одним прохода не дает, Других он подгоняет (Ветер)

- Какие вы быстрые! Молодцы! Какие слова или фраза вам помогла так быстро отгадать загадку?

- Вот «тайну» происхождения ветра мы сегодня узнаем. Но сначала подумаем:

- А как вы думаете, хорошо это или плохо, что есть в природе «ветер»? Давайте поиграем в

интересную игру, она называется «Хорошо – плохо»

Предложить карточки с изображением влияния ветра на жизнь человека и окружающего мира: парусник с надутыми парусами – это хорошо; разрушенный дом после урагана – плохо; сломанное дерево – плохо; ветренная мельница – хорошо и т.д.

Сделаем вывод, когда ветер приносит пользу – это хорошо, а когда вред – плохо.

Воспитатель. Характер у ветра бывает разный. Какой?

Воспитатель показывает картинки, знакомит с названиями ветра:

- опасный ветер – ураган, он вырывает деревья с корнем и сносит дома;
- сильный ветер - буря, ломает ветки у деревьев;
- слабый ветер моряки называют «бриз», он шелестит листьями, полощет флаги, заставляет стелиться дым, например, у костра.

Разоვნемся? Физкультминутка «Снежинки и ветер»

Вы - снежинки. По моему сигналу «Ветер!» вы- «снежинки» - бегайте по площадке в разных направлениях, кружитесь, ведь ветер кружит в воздухе снежинки. По сигналу «Нет ветра!» - приседайте, когда нет ветра, снежинки падают на землю. Воспитатель. Как можно увидеть, куда дует ветер? В какую сторону? (Ответы детей). Молодцы, давайте попробуем с вами провести опыт.

(Воспитатель достает свечку из коробки, зажигает и подносит к верхней части форточки.)

- Ребята, куда направлено пламя? (В сторону улицы). А что это значит? Верно, теплый воздух из комнаты идет на улицу.

(Подносит свечу к нижней части форточки). Куда направлено пламя свечи? (В сторону комнаты).

- Какой поступает воздух в комнату? Теплый или холодный? (Холодный).

- К нам в комнату поступил холодный воздух, но мы не замерзли. Почему? Да, он уже нагрелся нагрелся, в комнате тепло, работает отопление. Правильно, через некоторое время холодный воздух нагревается в помещении, поднимается вверх. И если мы снова откроем форточку, он станет выходить на улицу, а на его место будет поступать холодный воздух. Именно так и возникает ветер в природе. Движение воздуха создает ветер.

(Воспитатель показывает схему «Движение воздушных масс»).

Работа по схеме.

Воспитатель. Дети, кто-нибудь хочет объяснить по картинке движение воздуха? Не бойтесь, я буду помогать.

(Если дети затрудняются, объясняет воспитатель).

Солнце нагревает воздух над Землей. Он становится легче и поднимается вверх, а над горами воздух холоднее, тяжелее, холодный воздух опускается вниз. Потом, нагревшись, поднимается вверх, а остывший с гор снова спускается вниз, туда, где теплый воздух как бы освободил им место. Этот поток воздуха и образует ветер.

Воспитатель. Ребята, а как можно определить, есть ли ветер на улице или нет? Можно ли определить это по деревьям, вертушки? Я предлагаю вам по схеме сделать вертушку для определения ветра. Давайте?

Дети по схеме складывают бумагу, воспитатель помогает им при необходимости, и помогает закрепить к соломинке.

Рефлексия. Ребята, давайте подумаем, какую же тайну мы сегодня раскрыли? (раскрыли «тайну» происхождения ветра). А что вы еще узнали

нового и интересного сегодня? Узнали, что ветер – это движение воздуха, все верно, теплый воздух поднимается наверх, потому, что он легче холодного, а холодный воздух опускается вниз. Это перемещение воздуха образует ветер.

Сейчас предлагаю пойти на прогулку и испытать наши вертушки. (Отправляются на улицу, на прогулку).

Конспект НОД «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?» для детей старшего дошкольного возраста.

Цель – создание условий для развития познавательного интереса дошкольников.

Задачи:

1. Образовательная область «Познавательное развитие» - систематизировать знания детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности.
2. Образовательная область «Речевое развитие» - помочь понять смысл выражения «крыша – толстое стекло»; обогащение лексики словами признаками, родственными словами.
3. Образовательная область «Физическое развитие»
4. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» - способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу; развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнения партнера.

Виды деятельности: познавательно – исследовательская, восприятие, художественной литературы, игровая, коммуникативная, двигательная.

Методы и приемы:

- наглядный (показ картины); - словесный (загадывание загадки, беседа); - практический (проведение опытов, физкультминутка, игра). Формы организации: фронтальная.

Средства обучения: таз с водой, пластмассовая рыбка, куски льда разного размера, разные по форме и размеру емкости, кораблики, ванна, картинки с изображением айсбергов.

Предварительная работа: беседы о воде как природном ресурсе. Чтение стихов о воде; энциклопедии «Чудо повсюду» Т. Нуждиной; загадывание загадок. Игры «Ручеек», «Мы – капельки»; экспериментирование с водой; рассматривание глобуса.

Ход занятия Организационная часть.

На столе стоит тазик с водой в нем плавает золотая рыбка.

Воспитатель. Дети, смотрите, как интересно, к нам приплыла рыбка, золотая рыбка. Что она нам принесла? Я вам прочитаю сейчас загадку, а вы отгадаете, и тогда мы поймем, что же принесла нам красавица рыбка! (Читает загадку).

«Рыбам зиму жить тепло Крыша - толстое стекло» (Лед).

- О чём эта загадка? (Лед). Правильно, молодцы.
- А как, вы, догадались? По каким словам? («Крыша — толстое стекло - это лед на реке).
- Ребята, а как же зимуют рыбы, давайте немного порассуждаем? (В воде, подо льдом). Беседуем с детьми. Воспитатель предлагает взять лед в руки. Воспитатель. Ребята, вот вы взяли в ручки лед, что вы чувствуете? Что чувствуют ваши пальчики? (Лед холодный, хрупкий, скользкий, мокрый).
- Ребята, я вот слышала, что лед сравнивают со стеклом, скажите, а почему? Давайте немного порассуждаем. (Потому что он прозрачный) Верно, он прозрачный, именно поэтому его сравнивают со стеклом.
- А почему его нельзя вставить в окно, как вы думаете? (Он растает).
- А давайте вспомним, в какой сказке у лисы была избушка ледяная? (В сказке «Заюшкина избушка»).
- Чем была хороша избушка у лисы? (Красивая, прозрачная).
- А чем она оказалась плоха, когда пришла весна? (Она растаяла).
- А почему она растаяла? (Стало пригревать солнце). Ребята, как мы можем убедиться, что лед тает? (Можно оставить на блюде, и он постепенно растает).
- Как ускорить этот процесс? (Поставить на батарею).

Опытно – экспериментальная работа

Давайте проведем опыт, ребята.

- Ставим лед в блюде на батарею.

Какой мы здесь сделаем вывод? Верно, именно от тепла лед начал таять.

Воспитатель. Таяние - это процесс превращения твердого льда в жидкость.

- Подумайте ребята, имеет ли вода форму? И какую. как вы думаете? (Вода имеет форму сосуда, в которой она налита).

- Имеет ли форму лед?

Давайте проведем с вами очень интересный опыт.

- У каждого из вас есть кусочки льда, они разные по форме и по размеру, давайте разложим их в разные ёмкости. (Дети раскладывают кусочки льда в емкости).

- Скажите, ребята, а меняет ли лед форму? (Лед форму не меняет).

- Как вы его раскладывали? (Брали его рукой).

- А воду можно взять рукой и разложить?

- Лед не меняет своей формы, куда бы мы его ни положили, причем лед можно брать рукой и переносить с места на место.

- Ребята, как вы думаете, что такое лед? (Лед - это вода только в твердом состоянии, замороженная).

Физкультминутка «Дождь»

Капля – раз, капля – два, очень медленно сперва. (Хлопки руками на каждое слово).

А потом, потом, потом – все бегом, бегом, бегом. (Бег).

Стали капли поспевать, капля каплю догонять, (Хлопки руками на каждое слово)

Кап – кап, кап – кап, (Свободное движение пальчиками)

Зонтики скорей раскроем, от дождя себя укроем.

(Соединить руки над головой).

Воспитатель. Скажите, что с водой происходит зимой? (Она замерзает, превращается в лед).

Дидактическая игра «Родственные слова»

Воспитатель. Давайте поиграем и придумаем родственные слова к слову лед (ледяной, ледянка, ледышка, льдинка, ледовый). (Аналогично придумывают родственные слова к слову вода).

Воспитатель. Ребята, как, вы, думаете, где на Земле больше всего льда?(Воспитатель обращает внимание детей на глобус и продолжает рассказывать).

Воспитатель. Ребята, посмотрите внимательно на глобус. Очень много льда в Арктике и Антарктике. А самый большой ледник в мире - это ледник Ламберта в Антарктике.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, а тают ли я ледники под солнечными лучами солнца? (Тают).

Воспитатель. Правильно, они тоже тают, но растаять полностью они не могут. Антарктическое лето короткое и не жаркое.

- Ребята, слышали ли вы что - то об айсбергах Знаете что это такое? (Нет).

Айсберги - это такие огромные горы льда, которые откололись от ледяных берегов в Арктике или Антарктике и течением их вынесло в море.

Воспитатель. Как вы думаете, ребята, что происходит с этими кусками льда? Плавают они или тонут? Давайте подумаем немного. (Ответы детей).

Давайте проведем очень интересный и увлекательный опыт, вам понравится. Берите кусочки льда и опускайте их в воду.- Что происходит, ребята? Говорите как вы считаете. (Лёд не тонет).- А почему же лёд не тонет? (Лёд легче воды). Верно, молодцы! Лед легче воды, выталкивающая сила воды больше веса? Почему не тонут айсберги? (Дети дают свои варианты ответов, мы тем временем показываем картинки).

Воспитатель. Большая часть айсберга скрыта под водой. Они плавают в море несколько лет, постепенно тают, дробятся на мелкие части.

- А как, вы, думаете, дети, опасны ли айсберги? (Да).

- И для кого они опасны? Верно, корабли плавают и айсберги для них очень опасны, они могу столкнутся с кораблями, или айсберг может надломиться. (Показ картинок).

Воспитатель. Очень давно, почти сто лет назад столкнувшись с айсбергом, затонул пассажирский теплоход «Титаник». Вы, скорее всего, почти все об этом слышали, существует очень много фильмов и книг об этой истории. Погибло много людей. С тех пор Международный ледниковый патруль следит за движением айсбергов и предупреждает корабли об опасности.

Рефлексия. Ребята давайте вспомним, о чём мы сегодня говорили? Что нового, увлекательного и интересного вы узнали? Что хотите еще интересного узнать? (Ответы детей). Рыбка дарит вам интересную

энциклопедию. Из нее вы много узнаете об айсбергах и льдах. Скажем спасибо рыбке! (Спасибо).

Конспект НОД «Радуга в небе» для детей среднего дошкольного возраста.

Цель – создание условий для систематизации знаний детей о природном явлении – радуга.

Задачи:

1. Образовательная область «Познавательное развитие» - познакомить детей с свойством света превращаться в радужный спектр; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме – алгоритму.
2. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» - расширить представления детей о смешивании цветов, составляющих белый цвет; вызвать интерес к изображению радуги.
3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» - способствовать развитию социального интеллекта и эмоциональной отзывчивости, формированию основ безопасного поведения.
4. Образовательная область «Речевое развитие» - способствовать развитию логического мышления; упражнять детей в образовании сложноподчиненных предложений.
5. Образовательная область «Физическое развитие» - вызывать желание детей укреплять дыхательные мышцы.

Виды деятельности: познавательно – исследовательская, коммуникативная, изобразительная, двигательная, восприятие художественной литературы.

Методы и приемы:

- словесный (чтение стихов, рассказ воспитателя);
- практический (опыт, игра «Мыльные пузыри, дыхательная гимнастика);
- наглядный (показ картинки «Радуга», схемы – алгоритма изготовления мыльных пузырей).

Формы организации: фронтальная, индивидуальная.

Средства обучения: стеклянная призма, картинка «Радуга», мыло в куске, жидкое мыло, чайные ложки, пластиковые стаканы, палочки с кольцом на конце, миски, зеркала.

Предварительная работа: беседы о радуге как природном явлении; чтение стихов «Радуга» Н. Байрамов; «Радуга» В. Барданов; «Радуга» Е. Благинина;

«Радуга» С. Маршак; загадывание загадок, просмотр иллюстраций, открыток, марок с изображением радуги.

Ход занятия

Организационный момент. (Воспитатель читает детям стихотворение с паузами, с выражением.)

Радость- если солнцесветит,

Если в небе месяц есть.
Сколько радости на свете
Не измерить и не счесть.
Только радостные слышат
Песню ветра с высоты,
Как тихонько травы дышат,
Как в лугах звенят цветы.
Только тот, кто сильно любит,
Верит в светлую мечту,
Не испортит, не погубит
В этом мире красоту.

Мотивационный момент.

Воспитатель. Теперь, ребята, я знаю, когда нам всем радостно! Давайте с вами поразмышляем, что такое радость? Когда вы радуетесь? (Ответы детей).

Воспитатель. А я радуюсь, когда светит солнце. В давние - давние времена в далеком Египте люди солнце называли именем Ра. Поэтому слова «радость» и «солнце» похожи по своему значению.

- Ребята, а скажите мне, какие еще слова похожи по звучанию со словом «радость»? (Радуга). Правильно, радость - радуга. Она такая красивая и разноцветная, что и правда можно ее сравнить с радостью! На нее смотришь и настроение поднимается, верно, дети? Молодцы.

Ребенок читает стихотворение «Радуга» Н. Байрамов.

- Радуга, скажи, Какая сила

Все твои цвета Соединила? - Это дружба,- -Радуга в ответ.- Дружат краски в радуге, Ребята. Крепкой дружбой Радуга богата, Ясный излучающая свет. У меня для вас есть еще одна интересная идея. Дыхательная гимнастика «Радуга обними меня». Вам понравится, делайте так, как я вам говорю.

И. п.- в движении:

1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.

2. Задержать дыхание на 3 - 4 сек.

3. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку. Руки сначала направить вперед, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идет под мышку, другая на плечо.

Повторить 3 - 5 раз упражнение. «Дышим тихо, спокойно и плавно».

Воспитатель. Ребята, как можно еще назвать радугу? «Ра - дуга» - это Солнечная дуга. Дуга радости. Радостная дуга. Опять все сочетается с радостью!

Воспитатель. Ребята, все видели радугу? кто из вас видел настоящую радугу? (Слушаем разные ответы детей).

Воспитатель. Знаете ли вы, от чего в небе бывает радуга? Давайте подумаем, очень интересно послушать ваши ответы.

- В какое время года мы чаще всего ее видим? (Летом).

- При какой погоде появляется радуга? В какую погоду мы можем ее наблюдать? (Радуга появляется при солнечной погоде). Правильно, молодцы. Обычно радуга появляется, когда во время дождя светит солнце. В воздухе много водяных капелек. Какие они по цвету? (Белые).

- Какие они по форме эти капельки? На какую фигуру похожи? (Ответы детей).

(Воспитатель показывает стеклянную призму). Смотрите, дети, какой интересный предмет, это призма. Сейчас я вам расскажу очень интересную историю, произошла она очень-очень давно. Жил ученый Исаак Ньютон, который пропустил солнечные лучи через призму. Именно такую призму, которую я сейчас держу в руке, представляете? Он открыл, что белый цвет – это «чудесная смесь цветов». Эта история очень удивительна, не правда ли?

-Вы можете назвать эти цвета? Цвета, которые содержатся в радуге. (Нет). Смотрите дети на картинку, вот она, радуга, после дождя теперь обращайте внимание вокруг, вы сможете увидеть ее в живую.

(Воспитатель показывает картинку «Радуга»).

Опытно – экспериментальная работа.

Воспитатель. Ребята, вы молодцы! А хотите попробовать разложить солнечный луч? (Да). (Опыт удастся, если солнце стоит невысоко). Возьмите небольшие миски, налейте воды чуть больше половины миски. Поставьте зеркало в воду под наклоном. Поймайте зеркалом солнечный луч и направьте его на стену. Поворачивайте зеркало до тех пор, пока не увидите все семь цветов. (Дети выполняют интересный опыт.)

Воспитатель. Слушайте меня внимательно, вода исполняет роль призмы, которая раскладывает свет на семь цветов. У меня есть одна подсказка, которая поможет запомнить названия всех цветов радуги. Послушайте: «Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан». Каждое слово начинается с буквы, которая указывает на цвет луча в радуге. Эти цвета идут в одном порядке. Смотрите, это: Красный. Оранжевый. Желтый. Зеленый. Голубой. Синий. Фиолетовый. Здорово, правда?

Самостоятельная деятельность детей.

Воспитатель. Давайте сейчас самостоятельно выполним одну очень интересную задачу.

- Наверняка, вы все знаете, что такое мыльные пузыри. Любите ли вы играть с мыльными пузырями? (Да).

- Давайте изготовим их самостоятельно по схеме – алгоритму, который я сейчас вам расскажу и покажу.

Дети самостоятельно подбирают необходимые материалы. Воспитатель наблюдает, оказывает по необходимости индивидуальную помощь. Дети играют с пузырями.

Воспитатель. Ребята, а какого цвета пузыри? (Разноцветные).

- Какой формы пузырь. (Пузырь летая, меняет форму, вытягивается).

Рефлексия. Предлагаю пойти к малышам, поиграть с ними и подарить им мыльные пузыри

Конспект НОД «Путешествие Зубной феи» для детей старшего дошкольного возраста.

Цель занятия: содействие осознанному и самостоятельному выполнению правил личной гигиены

Обучающие:

- продолжать знакомить детей с правилами ухода за полостью рта;
- закрепить алгоритм чистки зубов.

Развивающие:

- продолжать развивать умение работать в личных тетрадях.

Воспитательные:

- воспитывать потребность соблюдать личную гигиену полости рта.

Интеграция образовательных областей:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- коммуникативная.

Наглядные пособия.

Демонстрационный материал:

Расписание занятия с Зубной феи со сменной карточкой – «Почему нужно чистить зубы?»

Схема последовательности чистки зубов.

Календарь Зубной феи.

Песочные часы.

Печать Зубной феи.

Дидактическая игра «Почему нужно чистить зубы».

Раздаточный материал:

Дневник Зубной феи для каждого ребенка группы.

Коробка с подарками для ребят «Подарки Зубной феи».

Цветные карандаши для раскрашивания.

Организационный момент.

Приветствие Зубной феи

Сообщение темы занятия.

ЗФ: Здравствуйте, ребята!

Лето закончилось и в детском саду начались занятия, и я снова с вами.

Помните кто я?

Как вы провели лето? А как ваши зубы? Не болели? Выслушивает ответы и приветствия детей.

ЗФ: Нам многое нужно сегодня вспомнить, о многом нужно поговорить. И у меня есть для вас, как всегда, подарки.

Давайте составим расписание.

Составление расписания

Ставит в расписание карточку «Почему нужно чистить зубы?»

ЗФ: Сначала мы вспомним с вами, зачем нам нужно чистить зубы и что у нас для этого есть.

ЗФ: После мы потанцуем.

ЗФ: После этого я расскажу вам как изменились ваши дневники и что нового в них появилось. Вы выполните задание, которое есть для нашего первого занятия.

Указывает на карточку «Задание в дневниках».

Основная часть занятия.

Дидактическая игра «Почему нужно чистить зубы?»

ЗФ: Ребята, скажите, а вы сегодня кушали? Что? Зачем человеку нужна еда?

Выслушивает ответы детей.

Фея достает папку с дидактической игрой «Почему нужно чистить зубы?»

ЗФ: Сейчас я расскажу вам и покажу что происходит тогда, когда мы едим с вами еду.

Фея достает картинки одну за другой, озвучивает текст и размещает их на доске или столе, так, чтобы дети могли их видеть.

Картинка 1

Мы кушаем разную еду.

Картинка 2

Чтобы быть сильными и здоровыми. Детям еда помогает вырасти.

Картинка 3

Зубы помогают разделить пищу на маленькие кусочки, чтобы было удобно ее глотать.

Картинка 4

Маленькие кусочки еды лучше перевариваются в желудке.

Картинка 5

Во время еды между ваших зубов застревают маленькие кусочки еды. Какая-то еда даже может прилипнуть к зубам. Зубы становятся грязными.

Картинка 6

А где грязь, там живет налет и вредные бактерии. Смотрите, какие они страшные и зубастые. Все зубки боятся этих бактерий, потому что они разрушают защиту зубов и зубы начинают болеть. А им так не хочется болеть. Зубы хотят быть здоровыми.

Картинка 7

Посмотрите, на зубе дырка и трещины. Зубы болят и разрушаются.

Картинка 8

Бактерии очень коварные, они прячутся, и мы не можем их увидеть.

Картинка 9

Победить коварные бактерии и очистить зубы поможет паста и зубная щетка.

Картинка 10

Нужно обязательно чистить зубы утром после завтрака и вечером перед сном, чтобы победить вредные бактерии.

ЗФ: Понравился вам мой рассказ? О чем он? Кто хочет попробовать рассказать сам?

Выслушивает рассказ двух детей. Хвалит их и дарит подарки.

Схема чистки зубов

ЗФ: Чтобы правильно и хорошо почистить зубы, у вас есть схема чистки зубов, которая находится на зеркале в умывальной комнате. Давайте посмотрим, есть она там или нет?

Фея отправляется с детьми в умывальную комнату, чтобы посмотреть размещение схемы.

ЗФ: Замечательно! А всем хорошо видно, что нарисовано на схеме? Значит схема расположена удобно. И она поможет вам правильно почистить каждый зубы, и вверху, и внизу, и справа, и слева.

ЗФ: И сегодня я хочу сказать вам важное уточнение. Чистить зубы нужно не меньше двух минут. Как вы думаете, две минуты – это много или мало? Выслушивает ответы детей. Когда будем чистить зубы щеткой и пастой, нужно выключить кран с водой, это поможет сохранить водные ресурсы.

ЗФ: Две минуты – это достаточно для того, чтобы тщательно прочистить все ваши зубы. И я хочу подарить вам помощника. Это песочные часы, которые если перевернуть, то песок (пузырьки) будет перемещаться из верхней части в нижнюю ровно две минуты. И значит, пока весь песок (все пузырьки) не окажется внизу, нужно чистить зубы. Будьте с ними аккуратны, берегите их!

Часы нужно расположить на полочке в умывальной комнате. На первых этапах воспитатель помогает детям с тем, чтобы «включить» перевернуть часы. В последствии дети самостоятельно их переворачивают.

ЗФ: Есть у меня еще один помощник – это «Календарь Зубной феи». Есть он у вас в группе? Давайте посмотрим.

Идут к месту, где расположен календарь.

Календарь Зубной феи

ЗФ: В календаре люди отмечают важные и интересные события. Можно отметить праздники, дни рождения или поездки. Можно отметить занятие с Зубной феей, который идет сейчас. Это же приятное событие?

Начинается новый учебный год, и значит мы снова будем делать отметки в «Календаре Зубной феи». Давайте его заполним на этот месяц. Какие события будут?

Примечание: если дети впервые знакомятся с календарем, то Фея подробно объясняет правила его заполнения.

ЗФ: Давайте вместе договоримся, что в календаре вы будете каждый день отмечать, что вы почистили зубы и будете ставить вот эту карточку «Зубы почистили». Будете? Хорошо. Переходим к заполнению календаря.

Выберем нужный месяц. Сейчас – называет месяц, который есть. Напишем в специальных клеточках даты.

Готово.

ЗФ: Какие события в вашей группе будут в этом месяце?

Выслушивает ответы детей, подбирает нужные карточки и помогает ребятам расставить их в календаре.

ЗФ: Понравился вам календарь? Обязательно делайте отметки в нем, а я буду приходить и смотреть, как вы его ведете.

Примечание: если дети уже знакомы с календарем Зубной феи, то Фея спрашивает ребят о том, какие есть правила заполнения календаря.

Физкультминутка.

ЗФ: Превосходно! И сейчас самое время немного отдохнуть и потанцевать!

Итог занятия.

Задание в дневниках

Рефлексия.

ЗФ: Ребята, ваши прошлогодние дневники уже закончились, и я принесла вам новые. Посмотрите, в них вы тоже будете получать отметки Зубной феи, смены зубной щётки, осмотра доктора и лечения ваших зубов.

Полистайте их.

Фея раздаёт дневники ребятам.

Дети смотрят дневники.

ЗФ: Что нового вы увидели? Да, верно. К каждому занятию теперь есть задание, которое нужно выполнить.

Давайте посмотрим, какое задание на первом нашем занятии нужно выполнить. Правильно, соедините точки и посмотрите, чей это будет портрет? Да, это я – Зубная фея. И я очень рада, что мы снова вместе. В правом

нижнем углу перечислено то, что вам понадобится для выполнения каждого моего задания. Берите карандаши, начинаем раскрашивать!

Отметка в дневниках

ЗФ: Кто закончил раскрашивать, несите ваши дневники, буду ставить печать о пройденном материале. А те, кто принес новые зубные щетки получит отметку о смене зубной щетки в дневниках.

После можете выбрать себе один подарочек для себя.

Фея ставит печати в дневники ребят. И отмечает в дневнике дату замены щетки, если ребята принесли новую зубную щетку.

ЗФ: Понравилось вам занятие? Что сегодня нового узнали? Чему нам с вами нужно научиться?

Выслушивает ответы детей. Хвалит и отмечает правильные ответы.

ЗФ: Все получили печати? Отлично! На этом занятие с Зубной феи закончилось.

Конспект НОД «Какая бывает вода?» для детей среднего дошкольного возраста.

Цель: актуализировать представления детей о свойствах воды.

Основные задачи:

1. Создать условия для формирования целостной картины мира, расширение кругозора: продолжать знакомить детей с явлениями природы, закрепить знания детей по вопросу свойств воды;

2. Продолжать развивать у детей интерес к общению со взрослыми и детьми (внимательно слушать вопросы, отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы), формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем и детьми; вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие.

3. Развивать все компоненты устной речи, создавать условия для практического овладения нормами речи: формирование словаря – вводить в словарь детей существительные: лаборатория, опыты, оборудование .

4. Стимулировать употреблять глаголы характеризующие свойства воды: течёт, смачивает, впитывается, растворяет;

5. Вовлекать детей в общую беседу, стимулировать проявление активности в беседе; формировать у детей умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на вопрос воспитателя, говорить в нормальном темпе, слушать пояснения педагога;

Оборудование и материалы: карточки-капельки с загадками, схемы: «Свойств воды», иллюстрации по теме «Вода» Раздаточный материал на каждого ребёнка: лоток для раздаточного материала, одноразовые, прозрачные стаканчики с водой, салфетки, апельсиновый сок, молоко, соломинки для коктейля, ведро.

Игра.

Первая часть: (информационно-познавательная) Доброе утро! Я вам говорю Доброе утро! Я вас всех люблю! Желаю Вам хорошо заниматься! Слушать внимательно, ума набираться. Приветствие гостей.

Предлагаю собраться на ковре образуя круг , взявшись за руки. В центре круга глобус накрыт большой салфеткой.

- Ребята, сейчас мы с вами поиграем в ученых, исследователей.

- Скажите, чем занимаются ученые? (ответы детей)

- Ученые занимаются наукой. Наука – это познание.

- Ученые проводят различные опыты. Они задают вопросы, а затем пытаются на них ответить. А полученные ответы обязательно записывают или зарисовывают в журнал.

- Где работают ученые? (в научной лаборатории)
- Как вы думаете, какие правила надо соблюдать, работая в лаборатории? (быть аккуратными, не спешить, внимательно слушать, не толкаться и соблюдать тишину.)
- Но, чтобы попасть в лабораторию нам, ребята надо узнать тему наших исследований. И первая подсказка стоит перед вами, отгадайте что это? Загадка: На ноге стоит одной Крутит, вертит головой Нам показывает страны, Реки, горы, океаны. (глобус) - А что такое глобус? (Глобус - это модель Земли).
- Правильно, дети, глобус - это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде.
- Посмотрите, какой он разноцветный. Какие цвета вы видите на нем?(синий, желтый, зеленый, коричневый).
А как вы думаете, что изображено на глобусе зеленым цветом? Желтым? Коричневым? Синим? (леса, горы, пустыни, моря и реки) - А какого цвета на глобусе больше? Как вы думаете, что это значит? (Значит, что воды больше)
- Да, ещё в древности, когда люди научились строить корабли и стали плавать на них по морям и океанам, то узнали, что суши намного меньше, чем, воды и мы с вами в этом убедились.
- В каком виде встречается вода в природе? На этот вопрос помогут нам ответить загадки.
- В: Я читаю загадку, а вы показываете иллюстрацию с отгадкой (картинки - отгадки вывешиваются на мольберт).
- Мочит поле, лес и луг, Город, дом и все вокруг! Облаков и туч он вождь, Ты же знаешь это-...(дождь)
- С неба падают зимою И кружатся над землею Легкие пушинки, Белые... (снежинки)
- Сверху одеяло На землю упало, Самой лучшей ваты Мягче и белей. Травкам и козявкам, Всем зверушкам малым Спать под одеялом До весенних дней. (снег)
- У нас под крышей Белый гвоздь висит, Солнце взойдет-гвоздь упадет. (сосулька)
- Не колючий, светло-синий, По кустам развешан...(иней)
- Утром бусы засверкали, Всю траву собой заткали. А пошел искать их днем Ищем, ищем – не найдем. (роса)
- Пушистая вата – плывет куда-то. Чем вата ниже, тем дождик ближе. (облака)
- По небесам оравую, бегут мешки дырявые, И бывает иногда Из мешков течет вода. Спрячемся получше, от дырявой... (тучи)
- Прозрачен, как стекло А не вставишь в окно. (лед)
- Что объединяет все наши отгадки? (Это вода.)
- Как вы уже знаете, вода может быть в разных состояниях. Каких? (ответы)
- Правильно, она может быть жидкой, твердой и газообразной.

- Сейчас мы продолжим с вами разговор о воде. Вода – чудо природы. Благодаря ее волшебным свойствам ни одно существо не обходится без воды. Без пищи мы можем прожить 3-4 недели. Без воды человек может прожить не больше 3-4 суток.

Физкультминутка

К речке быстрой мы спустились, (шагаем на месте)

Наклонились и умылись. (наклоны вперед, руки на поясе)

Раз, два, три, четыре, (хлопаем в ладоши)

Вот как славно освежились. (встряхиваем руками)

Делать так руками нужно: Вместе – раз, это брасс. (круги двумя руками вперед)

Одной, другой – это кроль. (круги руками вперед поочередно)

Все, как один, плывем как дельфин. (прыжки на месте)

Вышли на берег крутой (шагаем на месте) И отправились домой.

II часть: Практическая (Опытно-экспериментальная)

И сейчас мы с вами как настоящие ученые будем проводить опыты с водой, выясним свойства воды, а для этого вам необходимо занять свои рабочие места.

(Дети рассаживаются по два человека за один стол.)

- Приступим к нашему исследованию.

Опыт №1. «Вода - жидкость».

Возьмите стаканчик с водой и вылейте немного воды на блюдечко. Выливайте медленно, чтобы увидеть, как вода течет, льется и растекается. Почему вода растеклась по нашему блюдечку. (ответы детей).

Совершенно верно. Если бы вода была не жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не смогла бы течь из крана. А поскольку вода жидкая и может течь, то её называют жидкостью.

Вывод: вода – жидкость. Опыт № 2. «Вода бесцветная»

А сейчас возьмите стаканчики с водой с молоком.

- Какого цвета молоко? (белого). А можно ли сказать про воду, что она белого цвета? (ответы детей) Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная.

Ребята, поставьте стакан с водой на картинку, видно её? Теперь поставьте стакан с молоком. Что вы обнаружили?

Вывод: вода – прозрачная жидкость.

Опыт № 3. «Вода не имеет запаха».

- Ребята, понюхайте воду и скажите, чем пахнет. (У воды нет запаха).

- Понюхайте стакан с соком (апельсиновый). Ребята, вода не имеет запаха, если она чистая. А вода из водопроводного крана может иметь запах, т.к. её очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной.

Вывод: вода не имеет запаха.

Опыт № 4. «Вода не имеет вкуса».

- Ребята, попробуйте воду на вкус. Есть ли у нее вкус? (Нет). - А теперь попробуйте сок. Есть ли у него, вкус? (Да). Вывод: Вода не имеет вкуса.

- Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считают наши учёные? Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов и пройдем на ковёр.

Итог занятия: Что вы узнали о воде? Какими свойствами обладает вода. Мы с вами сегодня узнали о свойствах воды, проводя опыты с водой. Я думаю, обо всем интересном, что вы узнали сегодня в нашей лаборатории, вы расскажете своим друзьям и родителям. Вода имеет и другие свойства. О них мы узнаем на наших следующих занятиях

Рекомендации для родителей:

Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. - ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это?

Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

□ Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности).