

***Козменко А.В., Гуро Н. А., Зайнулина Э.Н. Паспорт проекта для детей младшего дошкольного возраста «Мой дом – моя семья».***

Данный проект направлен на изучение и укрепление семейных ценностей среди детей. Он способствует развитию понимания важности семьи в жизни каждого человека и формированию уважительного отношения к близким.

В рамках проекта были реализованы следующие задачи:

формировать у детей представления о семье, как о людях, которые дружно живут вместе, о родственных связях в семье, умение узнавать на фотографиях и называть по имени членов своей семьи.

способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада, установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т. е. потребность к формированию семейных ценностей.

воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях

Данный проект способствовал укреплению семейных связей, формированию уважительного отношения к семейным ценностям и пониманию важности семьи в жизни каждого человека. Это важный шаг в развитии гармоничных отношений внутри семьи и формировании позитивного отношения к близким.

Данный материал будет интересен: родителям, воспитателям, учителям-логопедам, воспитателям коррекционных групп, учителям-дефектологам.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Озерского городского округа  
«Детский сад компенсирующего вида №53 «Сказка»

**Паспорт проекта**  
**для детей младшего дошкольного возраста**  
**«Мой дом – моя семья».**



**Организовали и провели:**  
учитель-логопед: Козменко А. В.  
воспитатели: Гуро Н.А.,  
Зайнуллина Э.Н.

г. Озерск

### **1. Название проекта: «Мой дом – моя семья».**

### **2. Актуальность темы:**

Семья — это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша.

В семье воспитание детей строится на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребенка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья.

Поэтому сохранение семейных ценностей, возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально нравственной культуры ребенка.

Проект «Мой дом - моя семья» направлен на интеграцию семейного воспитания и дошкольного образования, изменения стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, для определения общих принципов в работе по развитию личности дошкольника, формированию общего образовательного пространства ребенка дошкольного возраста.

#### ***Проблема:***

Дети младшего дошкольного возраста не имеют достаточно знаний о своей семье, зачастую не могут правильно обозначить родственную связь (внук, внучка, тётя, дядя и т. п.), не знают или путают имена близких родственников и не понимают, зачем и как можно проявлять чувство заботы и уважения к членам семьи.

### **3. Цель**

Формировать у детей понятие семья, заложить основы теплого чувства и привязанности к своей семье.

### **4. Задачи**

✚ формировать у детей представления о семье, как о людях, которые дружно живут вместе, о родственных связях в семье, умение узнавать на фотографиях и называть по имени членов своей семьи.

✚ способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада, установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т. е. потребность к формированию семейных ценностей.

✚ воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях

✚ развивать у родителей способность видеть в ребенке личность, уважать его мнение.

### **5. Ожидаемый результат**

#### **• для детей**

- \* знание детьми родственных связей и имен родственников в своей семье,
- \* активизация словарного запаса детей,
- \* проявление заботы и уважения к членам семьи,
- \* понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека

#### **• для педагогов**

- \* формирование и развитие доверительных, партнёрских отношений между воспитателями, воспитанниками и их родителями

#### **• для родителей**

- \* приобретение знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком.

### **6. Вид проекта**

творческий, информационный, краткосрочный

### **7. Состав участников:**

воспитанники 2-й младшей логопедической группы «Искорка», родители воспитанников, педагоги группы.

8. **Материально-технические ресурсы**, необходимые для выполнения проекта – аудио- и видео – записи, интернет-ресурсы, разнообразные тексты, различные иллюстрации.

9. **Этапы реализации проекта:**

этапы		вид деятельности
I	Подготовительный:	1.Беседа с детьми, на предмет выявления актуальности темы. 2.Беседа с родителями о том, что в группе реализуется проект «Мой дом – моя семья», внести свои творческие дополнения к реализации проекта. 3.Разделение обязанностей между участниками проекта. 4.Постановка цели, задач. 5.Изучение методической литературы.
II	Разработка проекта:	1.Подбор литературы и пособий для работы с детьми. 2.Пополнение развивающей среды. 3.Выбор форм работы с родителями.
III	Основной – реализация проекта:	1.Составление консультаций, памяток, рекомендаций и т. п. 2.Творческие задания для родителей. 3.Беседы, наблюдения, занятия с детьми. 4.Игровая, трудовая, продуктивная и другие деятельности с детьми.

10. **Интеграция образовательных областей:**

«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки матери», «Дом», «Детский сад», «Профессия моих родителей».</li> <li>▪ Разыгрывание ситуаций: «Если мама устала», «Вечер в семье», «Как поднять маме (папе) настроение».</li> <li>▪ Пластические этюды: Весёлая мама, печальная мама, нежная мама, строгая мама.</li> <li>▪ Игра-пантомима «Догадайся кто я».</li> <li>▪ Безопасность: Беседа «Если ты остался дома один». Разыгрывание ситуация «Что делать, если ты потерялся».</li> </ul>
«Познавательное развитие»:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы на тему: «Мама, папа, я - дружная семья», «Я - девочка (мальчик)», «Мое имя», «Мой адрес», «Как я помогаю дома».</li> <li>▪ Дидактические игры: «Кто исчез?», «Чей предмет?». «Назови ласково», «Что такое хорошо, и что такое плохо?», «Мои хорошие поступки», «Моя семья».</li> <li>▪ Разрезные картинки о семье.</li> <li>▪ Рассматривание сюжетных картинок.</li> </ul>
«Речевое развитие»:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Составление рассказов о своей семье (составление рассказов из личного опыта по фотографии, картине).</li> <li>▪ Беседа: «Моя семья самая...», «Кто живет в моей квартире», «Мой папа работает...», «Моя мама работает...», «Моя семья».</li> <li>▪ Общение на тему: «Что делают наши мамы, папы?», «Домашние обязанности членов семьи». «Как, я помогаю, дома или мои обязанности».</li> <li>▪ Чистоговорки о семье.</li> <li>▪ Скороговорки о семье.</li> <li>▪ Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», Л. Н. Толстой «Моя родня», «Улыбнется</li> </ul>

	<p>мама» и др. а также произведения Н. Носова, А. Барто, С. Маршака, К. Ушинского. 7. Отгадывание загадок о семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дидактические игры: «Кто кому кто», «Кому что подарим», «Назови ласково», «Моя семья», «Как зовут членов семья», «Кто что делает?», «Дополни предложение» и др.</li> </ul>
«Художественно эстетическое развитие»:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Конструирование: «Мебель для малышки», «Гараж для папиной машины», «Двухэтажный домик для мамы».</li> <li>▪ Слушание песен: «Песенка про папу», «Мамочка моя милая», «Песенка мамонтенка», «Папа может», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Колыбельная медведицы» и др.</li> </ul>
«Физическое развитие»:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Пальчиковая гимнастика «Семья», «Кто живет у нас в квартире», «Как у нас семья большая».</li> <li>▪ Игры с ладонями «Ладушки, ладушки».</li> <li>▪ Пальчиковые игры с потешками.</li> <li>▪ Физкультминутки «Семейная зарядка», «Помогаем маме», «Устала наша бабушка», «Маму я свою люблю».</li> </ul>

### ***11. Итоги реализации проекта***

формирование у детей эмпатии, то есть способности понимания чувств и эмоций родных (членов семьи) людей.

### ***12. Эффективность***

❖ умение детей работать согласованно, единой командой со сверстниками и членами своей семьи; создавать собственные продукты деятельности, обогащать и сохранять собственные знания.

❖ приобретение знаний о многообразии родственных связей в семье; расширился и систематизировался объем знаний детей о членах своей семьи, дети приобрели новые знания о роли матери/папы в жизни каждого человека.

#### ***Список использованных источников:***

1. Т.Л. Мирилова Эмоциональное развитие ребёнка. – Волгоград: Корифей, 2009.
2. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А. Я. Ветохина. Методическое пособие для педагогов – СПб.: «ООО М.: «Детство-пресс», 2010г.
3. О маме. Стихи и рассказы. - М.: Детская литература, 1988.
4. «Проекты в работе с семьей» методическое пособие. О.И.Давыдова, А.А.Майер, Л.Г.Богословец. ООО «ТЦ Сфера», 2012г. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).

«Подарок маме» - изготовление и поздравление мам с праздником



Тематическая фотосессия



Дидактические и сюжетно-ролевые игры «Семья»



## ***РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ ПРО СЕМЬЮ:***

### *Игра «Кто, что делает?»*

- Бабушка – печет пироги, вяжет носки, варежки, ухаживает за внуками ...
- Мама - готовит обед, стирает, гладит, ходит по магазинам, воспитывает детей...
- Папа – ремонтирует, ездит на машине, зарабатывает деньги, помогает маме
- Дедушка - работает на даче, помогает папе, бабушке ...
- Сестра - помогает маме и бабушке по хозяйству, играет с младшими ...
- Брат – помогает папе, бабушке, выносит мусор ...

### *Игра «Назови ласково каждого члена семьи».*

Сын – сынок – сыночек;

Дочь – дочка – доченька;

Брат – братик - братишка;

Сестра – сестричка – сестренка;

Мама – мамочка – мамуля;

Папа – папочка – папуля;

Бабушка – бабуля – бабуличка;

Дедушка – дедуля – дедуличка.

### *Игра «Как мы помогаем родным?»* - играют 2 – 8 человек.

Раздают по 1 карточке с родственниками. Маленькие карточки с предметами переворачиваются рисунком вниз и перемешиваются. Игроки по очереди берут по 1 карточке с предметом и отвечают на вопрос в соответствии с ней: «Как я помогаю своей бабушке?» (маме, тете и т.д.). Например: «Я помогаю своей бабушке варить суп», если ребенок сказал правильно, он оставляет себе карточку, если нет – возвращает в стопку. Игра ведется до тех пор, пока у кого-то из игроков не окажется 5 карточек или не закончатся карточки в стопке.

Победит тот, у кого будет 5 карточек или больше всех карточек.

### *Игра «Родство».*

Ведущий по очереди задает игрокам вопросы, например: «Кто такая внучка?», если тот, кто должен отвечать дает неправильный ответ – отвечает след-й игрок, тот, кто ответил правильно, получает маленькую карточку. Игра заканчивается, когда у одного из игроков будет 6 карточек. Он победитель.

### *Игра «Запоминаем имена близких родственников».*

Ведущий берет одну из больших карточек (например, с бабушкой), игроки по очереди называют имена своих дедушек. тому кто назвал:

\*имя – дают 1 мал-ю карточку;



\*имя и отчество или имя и фамилию – 2 карточки;

\*имя, отчество и фамилию – 3 карточки.

Если карточек не хватает, можно использовать любые другие. Игра заканчивается, когда ведущий показал все карточки с родственниками. Победитель тот, у кого больше всех карточек.

## **ФОЛЬКЛОР**

У бабы Фроси пяток внучат.

Все каши просят. Все криком кричат.

Акулька в люльке, Аленка в пеленке,

Аринка на перинке, Степан на печке,

Иван на крылечке.

Баба тесто месила, кашу варила,

Молоко топила, внучат кормила.

Как каши наелись, молока напились,

Бабе поклонились, угомонились!

Еду-еду к бабе, к деду

Еду-еду к бабе, к деду

На лошадке, в красной шапке,

По ровной дороженьке,

На одной ноженьке,

В старом лапоточке,

По рытвинам, по кочкам,

Всё прямо и прямо,

А потом вдруг... в яму

Бух!

### «Оладушки»

Ладушки, ладушки!

Пекла бабка оладушки,

Маслом поливала,

Детушкам давала.

Даше – два,

Паше – два,

Ване – два,

Тане – два,

Саше – два,

Маше – два,

Хороши оладушки

У нашей доброй бабушки!

## СТИХОТВОРЕНИЯ О СЕМЬЕ

### Моя семья

У меня семья большая:  
Мама Нина, баба Рая,  
Папу Александром звать,  
Он бабуле просто — зять!  
Ну а я бабуле — внучка.  
И еще собачка Жучка  
С нами вместе проживает,  
Дом бабулин охраняет!  
Кто в большой семье хозяин?  
Ну конечно, баба Рая —  
Здесь сомненья быть не может:  
Всем подскажет и поможет,  
У нее большой талант  
Завязать красивый бант,  
Маму с папой помирить  
И красиво стол накрыть,  
Приласкать, поцеловать,  
На ночь сказку рассказать!  
Даже Жучка понимает,  
Чьи приказы выполняет,  
Благодарно лижет руки —  
От любви, а не от скуки!

**Н. Майданник**

### Про нас

Мама вкусно приготовит,  
Уберется, постирает.  
Ну, а если я балуюсь,  
Иногда и поругает.  
Папа все починит в доме,  
Все исправит, все наладит,  
Ну, а если он свободен,  
На машине покатает.  
Бабушка мне все прощает,  
Водит в цирк, в кино, в театры  
Мне игрушки и конфеты  
Очень часто покупает.  
Хорошо, что у меня  
Очень дружная семья.

**Ю. Жукова**

### Моя дружная семья

Моя дружная семья:  
Папа, мама, бабушка и я.  
Папа мой большой, как слон,  
Очень ласковый, родной.  
Мама, мамочка моя,  
Очень добрая она.  
А вот без милой бабушки,  
Бабулечки родной,  
Не представляю жизни я,  
Ну просто никакой!  
Свою семью я уважаю,  
Сестру оберегаю,  
Вместе с ней гуляю,  
В квартире убираю.  
Мы друг другу помогаем  
И счастья всем желаем.  
Мама, я, сестра моя —  
Вместе дружная семья.

**А. Бувев**

\*\*\*

Всюду тянет нас домой,  
Быть с любимой семьей,  
Где все свято, справедливо  
И живет так счастливо.  
Все в семье у нас на лад,  
Детьми и счастьем дом богат,  
Заботой, нежностью, теплом —  
И наша вся заслуга в том!

**Д. Яманаев**

## **КОНСПЕКТ НОД**

Тема: **Моя дружная семья**

Цель: *создание условий для формирования представлений о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи.*

Задачи:

- *формировать понятие: мой дом, моя семья*
- *воспитывать любовь и уважение к своим родным*
- *создать условия для формирования умения отвечать на вопросы педагога во время беседы о членах семьи.*

Материал и оборудование: *картинки с изображением членов семьи, картинка с изображением всей семьи, ладошка двусторонняя с лицами грустными и весёлыми, бумажный белый дом, вырезанные из цветной бумаги разные фигурки.*

Ход НОД:

### 1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, слышите, кто-то стучится. Кто же это пришёл к нам в гости?

(Входит ёжик)

Ёжик: Здравствуйте, ребята! Я принёс вам письмо, тут написан ваш адрес. Вот возьмите.

(Передаёт воспитателю)

Воспитатель: Здравствуй, ёжик! Большое тебе спасибо, проходи, будь наше гостем.

Ёжик: Не когда мне, у меня ещё много дел. В следующий раз обязательно погощу у вас, ребята!

Все: До свиданье, ёжик. Приходи к нам ещё.

### 2. Основная часть

 *Загадки. Беседа о членах семьи.*

Воспитатель: Дети, а давайте посмотрим, что же за письмо принёс нам ёжик.

Ребята, да тут загадки. А вот послушайте загадку:

Излучает она свет,

От улыбки ямочка...

Никого дороже нет,

Чем родная...

Дети: Мамочка.

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно! (Выставляет картинку с изображением мамы).

 *Беседа:*

- Как зовут твою маму?

- Кто ты для мамы?

- Как мама называет тебя ласково?

Воспитатель: Замечательно! А теперь послушайте следующую загадку:

Угадайте, кто же это?

Добрый, сильный, ловкий, смелый.

Жду ответа я, ребята,

Молодцы! Конечно...

Дети: Папа.

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно! (Выставляет картинку с изображением папы).

 *Беседа*

- Как зовут твоего папу?

- Кто ты для папы?

Воспитатель: Замечательно, ребята! Читаем следующую загадку:

Всё хозяйство: лебеда,

Да хохлатка Рябушка,

Но ватрушками всегда

Нас накормит...

Дети: Бабушка.

Воспитатель: Молодцы, ребятки, правильно! (Выставляет картинку с изображением бабушки)

 *Беседа:*

- Кто ты для бабушки?

Воспитатель: Молодцы! А вот ещё загадка:

Мочит в тёплом молоке

Он кусочек хлебушка,

Ходит с палочкой в руке

Наш любимый...

Дети: Дедушка.

Воспитатель: Да, ребятки, правильно! (Выставляет картинку с изображением дедушки).

 *Беседа*

- Кто ты для дедушки?

Воспитатель: Замечательно, ребята! Вы все просто умницы. (Выставляет картинку с изображением всей семьи).

А все эти люди вместе называются одним словом – Семья. Ребята, а давайте покажем свою семью на ладошке.

### 3. Физ. минутка. Пальчиковая гимнастика «Семья».

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

А этот пальчик – Я,

Вот и вся моя семья. (Выставляется ладошка с грустными лицами).

Воспитатель: Ой, ребята. Что-то произошло в этой семье. Посмотрите, какие они грустные. Как вы думаете, что же могло произойти?

Дети: Они поссорились.

Воспитатель: А как вы думаете, что мы можем сделать?

Дети: Надо семью помирить.

Воспитатель: Конечно, ребята, семью надо помирить!

### 4. Эмоционально-динамическая игра «Помирились»

Плохое настроение у нас в семье с утра,

И потому в семье у нас не ладятся дела.

*(голова опущена вниз, руки вдоль туловища, повороты вправо, влево)*

У дедушки у нашего весь день болит спина,

*(наклониться вперёд, руки за спину)*

У бабушки у старенькой кружится голова,

*(круговые движения головой)*

Папуля гвоздь хотел забить, по пальцу вдруг попал

*(стучим кулачками друг о друга)*

У мамы ужин подгорел, в семье у нас скандал

*(смотрим на раскрытые ладони)*

Давайте будем их мирить, семью свою нужно любить.

Друг другу улыбнёмся и за руки возьмёмся

*(взяться за руки и улыбнуться друг другу)*

Дружно все обнимемся и тогда помиримся!

*(Семью помирили, ладошку переворачиваем, семья улыбается).*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, вся семья снова улыбается, всё у них хорошо, они помирились. А как, вы думаете, где же живёт семья?

Дети: В своём доме.

(На ладошку накладывается бумажный белый дом, с окошками для каждого пальчика).

#### 5. Аппликация «Красивый дом».

Воспитатель: Ребятки, посмотрите, какой дом грустный. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы дом стал весёлым и красивым? (Дети высказывают свои предположения.)

Давайте украсим его и сделаем красивым. (Дети и воспитатель украшают дом.)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Посмотрите, какой красивый и праздничный получился дом для семьи.

#### 6. Итог занятия.

Ответы детей, на вопросы воспитателя: что у тебя получилось лучше всего? Кто помог тебе сегодня?