

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОЦЕДУРЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ ДС №53
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Организация процедур ВСОКО является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п. 3.13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»). Процедуры ВСОКО предусматривают систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ ДС №53 для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

Оценка ВСОКО проводилась по трем объектам:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Анализ первого объекта ВСОКО
«Качество содержания и организации образовательной деятельности»

Анализ АООП ДО

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">- наличие нормативно-правового обеспечения для реализации Программы;- наличие рабочих программ, рабочей программы воспитания;- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО;- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастным особенностям обучающихся и специфике ДОО;- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	-

Анализ качества образовательного процесса, организованного взрослым

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы; - соответствие программного содержания возрасту детей; - интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности; - обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям; - партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; - структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности; - речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность; - умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи; - педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки; - обеспечение здоровьесберегающих условий 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности; - недостаточное умение молодых педагогов своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией

Анализ качества самостоятельной детской деятельности

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской; продуктивных практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> - творческая инициатива; - инициатива как целеполагание и волевое усилие

Анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

Взаимодействие сотрудников с детьми

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе; - сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми; - взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; - сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями; - сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей; - педагоги планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> - есть категория педагогов, которые не всегда реагируют на инициативу детей в общении

- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	
--	--

Взаимодействие с родителями обучающихся

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие формализма в организации работы с семьей; - социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы; - использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; - преимущественно интерактивный характер взаимодействия; - участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ; - систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; - разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия; - выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей; - «открытость» ДОУ для родителей; - участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - выявление, обобщение, распространение передового опыта семейного воспитания; - учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы

Анализ второго объекта ВСОКО

«Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность»

Качество финансовые условий

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре АОП ДО; - обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - не организована работа по привлечению внебюджетных средств

Качество материально-технических условий

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">- соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;- соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;- соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;- соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	<ul style="list-style-type: none">- наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

Качество основных психолого-педагогических условий

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность;- обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации	<ul style="list-style-type: none">- педагоги не всегда осуществляют поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

Качество кадровых условий

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">- укомплектованность кадрами;- динамика образовательного уровня;- организация работы по обучению педагогов на КПК по разнообразным программам;- моральное и материальное стимулирование педагогов за активность и высокие результаты в педагогической деятельности;- дифференцированный подбор форм работы с педагогическими кадрами;- методическое сопровождение педагога в профессиональной деятельности;- развитие кадрового потенциала;- доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории;- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации - 100%- транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном уровне, региональном уровне, всероссийском уровне	<ul style="list-style-type: none">- недостаточная профессиональная компетентность педагогических работников в сфере оценки качества образования

Качество развивающей предметно-пространственной среды

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;- свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании, согласно действующим СанПиН;- обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников	<ul style="list-style-type: none">- возможность изменений образовательного пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и потребностей детей

Анализ третьего объекта

«Качество результатов образовательной деятельности»

Качество (динамика) освоения детьми содержания АООП ДО

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - сформированы целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования; - образовательный процесс строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей 	<ul style="list-style-type: none"> - некоторые дети испытывают трудности при выполнении заданий, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ

Предметом педагогической диагностики является освоение ребенком АООП ДО, а именно, содержания образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, который необходим педагогу для получения «обратной связи», в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. (Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»). Главная цель диагностического обследования - получить информацию об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка и определить реальное состояние образовательного процесса в МБДОУ ДС №53.

Ниже представлены результаты диагностики. Результаты индивидуальных достижений воспитанников представлены в групповых отчетах педагогов: с выделением детей с явными дефицитами развития, со стабильно-положительными результатами, и с наиболее выраженной положительной динамикой результатов. Полученные результаты являются основой для построения индивидуальных образовательных траекторий.

Также в групповых отчетах обозначены групповые тенденции. А именно, выделены те критерии образовательных областей, в которых обнаружено наибольшее количество показателей на допустимом и достаточном уровне.

Сводная таблица результатов коррекционной работы за 2023-2024 учебный год

№ группы	Возраст	Профиль	Списочный состав		Пропуск за учебный год	Логопедическое заключение										Заказ		На учете у невролога		Инвалидность		При выписке			
			Н.Г.	К.Г.		ФНР		ФФНР		ОНР		НР системного характера		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	С улучшением	Значительное улучшение	Норма	Без улучшения		
						в.г.	к.г.	в.г.	к.г.	в.г.	к.г.	в.г.	к.г.											в.г.	к.г.
1	4-5	ТНР	10	10	10	-	-	-	-	-	-	10	10	-	-	-	1	10	10	1	1	-	-	-	-
2	4-5	ТНР	10	10	10	-	-	-	-	-	-	10	10	-	-	-	-	10	10	-	-	-	-	-	-
4	6-7	ТНР	12	11	12	-	1	-	2	-	-	12	5	-	2	-	-	12	11	2	-	5	5	2	-
5	5-6	ТНР	10	10	10	-	-	-	-	-	-	10	10	-	-	-	-	4	4	1	1	-	-	-	-
6	6-7	ТНР	10	10	10	-	-	-	-	1	1	9	4	-	-	-	-	10	6	-	-	1	4	5	-
7	6-7	ТНР	10	9	10	-	-	-	-	-	1	9	-	1	2	1	1	10	9	-	-	1	2	7	-
8	5-6	ТНР	11	11	11	-	-	-	-	-	-	11	11	-	-	-	-	11	11	-	-	-	-	-	-
9	5-6	заказные	7	7	12	-	-	-	2	3	1	4	4	-	-	7	7	-	-	-	-	-	-	-	-
	6-7		5	5		-	-	-	-	1	-	4	1	-	-	4	4	12	12	-	-	-	1	4	-
10	5-6	ТНР	10	10	10	-	-	-	-	-	-	10	10	-	-	-	-	10	10	1	1	1	-	-	-
11	5-6	ТНР	10	9	10	-	-	-	-	-	-	10	9	-	-	-	-	10	9	-	-	1	-	1	-
12	3-4	ТНР	11	11	11	-	-	-	-	-	-	11	10	-	1	-	-	11	11	-	1	-	-	-	-
Итого			116	113	116	-	1	-	4	5	3	108	84	1	5	12	13	110	103	5	4	9	12	19	-
																					Выписано: 40				

Мониторинг освоения образовательной программы За 2023-2024 учебный год
Всего обучающихся в ОО 114
Всего обследовано 114 обучающихся

Уровень	Количество обучающихся	%
Высокий уровень	5	4,4
Выше среднего уровень	18	15,8
Средний уровень	64	56,1
Ниже среднего уровень	23	20,2
Низкий уровень	4	3,5

Анализ уровня усвоения программы (указать динамику развития, раскрыть причины низкого уровня усвоения ФОП и ФАОП и принимаемые меры по повышению качества усвоения): отмечается прогрессирующая динамика в освоении программного материала у всех детей. Низкий уровень выявлен у 4 воспитанников с ТНР по результатам промежуточной диагностики. На всех детей с низким уровнем развития разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты.

Результаты диагностического обследования обучающихся по методике ГОШа
(уровень готовности детей к школьному обучению)

Всего выпускников в учебном году
 Обследовано 36 обучающихся

Уровень*	Количество детей	%
Достаточный	18	51,5
Удовлетворительный	13	37,5
Недостаточный	4	11

Анализ причин недостаточного уровня готовности к обучению в школе, анализ динамики развития

У всех детей наблюдается положительная динамика развития.

Причины недостаточного уровня готовности к обучению в школе: состояние здоровья детей (соматического и нервно-психического), нарушение темпа психического развития.

Анализ достижений обучающихся

В целях получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения при участии обучающихся в конкурсах различного уровня за 2022-2023 учебный год была проведена соответствующая аналитическая деятельность. Образовательный процесс содействовал выявлению индивидуальных способностей обучающихся и подготовке их к участию в конкурсах разного уровня.

Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня
за 2023 - 2024 учебный год

Направленность	муниципальный уровень	региональный уровень	федеральный уровень	международный уровень	ИТОГО:
эколого-биологическая	58	1	-	12	71
художественно-прикладная	67	68	27	42	204
техническая	12	-	1	24	37
интеллектуально-	19	30	22	39	110

познавательная					
спортивная	1	36	-	-	37
Всего участников	187	135	50	117	459

Дипломы и грамоты обучающихся показывают уровень образовательной работы МБДОУ ДС №53 по образовательным областям ФГОС ДО. Участие детей в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей.

Анализ здоровья обучающихся

Для получения достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах оздоровительной работы и причинах влияющих на её уровень, для формирования информационной основы и принятия эффективных управленческих решений используются различные виды контроля (оперативный, тематический, итоговый и др.) Контроль проводится:

- за помещениями детского сада;
- за территорией детского сада;
- за организацией образовательного процесса;
- за оздоровительной работой;
- за организацией питания

Анализируя данные контроля можно сделать следующие выводы: санитарное состояние помещений и территорий детского сада соответствует СанПиН, регулярность и соблюдение правил уборки групповых и иных помещений учреждения соответствует нормативам в полном объеме. Образовательный процесс осуществляется планомерно, систематически, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагоги соблюдают требования ФГОС ДО по образовательной области «Физическое развитие», планируют физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используют разнообразные формы организации, привлекают к работе в данном направлении родителей, применяют здоровьесберегающие технологии.

Важнейшим фактором, свидетельствующим о работе коллектива по оздоровлению детей, являются показатели здоровья за год:

Показатели	2021	2022	2023
Выполнение плана <u>детодней</u>	27733	22288	25676
Пропуски одним ребенком по болезни	5,6	4,6	2,9
Количество случаев заболеваемости	153	97	77
Показатели	2021	2022	2023

Сравнительный анализ данных по заболеваемости показывает стойкую тенденцию снижения заболеваемости.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - щадящий оздоровительный режим для часто болеющих детей; - рациональное питание, отвечающее физиологическим требованиям растущего организма в пищевых веществах и энергии, обеспечивает нормальное гармоничное развитие ребенка, способствует выработке 	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение РППС для развития двигательной активности детей современным оборудованием

<p>иммунитета к различным инфекциям; -организация и осуществление закаливающих мероприятий, разнообразных форм двигательной активности детей в течении дня; - система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни</p>	
--	--

Таким образом, использование в работе физкультурно-оздоровительных мероприятий, закаливания, организации сбалансированного полноценного питания, соблюдение санитарно-гигиенических норм, создание в детском коллективе атмосферы психологического комфорта, способствует физическому и психологическому благополучию детей, их полноценному развитию и снижению заболеваемости.

Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся

Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МБДОУ ДС №53.

Основные задачи:

1. Выявить представления родителей о качестве образовании в ДОУ.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей
Форма анкетирования: бумажная форма заполнения (анонимно).

Период анкетирования: май 2024 г.

В анкетировании приняло участие 124 (91%) родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ ДС №53 (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

- Согласен – 123 (99%)
- Скорее согласен, чем не согласен – 1 (1%) респондентов
- Скорее не согласен, чем согласен – 0%
- Совершенно не согласен – 0 %

Основные выводы по результатам анализа анкетирования:

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов 123 (99 %) и взаимоотношением педагога с ребенком 124 (100 %) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью 124 (100 %) опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности родителями. Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу

сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОУ в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками 120 (96%).

Абсолютное большинство родителей 124 (100 %) считают, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду. 121 родителей (98 %) отметили, что любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителе) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОУ в 2024-2025 учебном году:

- продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов;
- внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей;
- привлекать родителей к жизни детского сада, к участию в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОУ и т.д.

Выводы и управленческие решения

Объекты оценки	Показатели оценки	Итоговая оценка	Ресурсы	Управленческие действия
Качество содержания и организации образовательной деятельности	Качество АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО	3		
	Качество образовательного процесса	2,6	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности Создание условий для развития коммуникативной инициативы у ребенка с ТНР	Семинар - практикум по теме «Современные технологии в деятельности педагога ДОУ» Отв. старший воспитатель Срок: октябрь, 2024 Мастер-класс «Интерактивные методы работы с детьми с ОНР в работе учителя-логопеда» Отв.: Новикова Л.В. Срок: ноябрь, 2024 МО воспитателей по теме «Создание условий для развития коммуникативной инициативы у ребенка с ТНР» Отв.: руководитель МО Антонова В.В. Срок: сентябрь, 2024 Взаимопосещение образовательных мероприятий. Отв: Старший воспитатель Срок: февраль, 2025

	Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений	2,6	Учет запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы подготовительных к школе групп Создание условий для преемственности образовательных технологий дошкольного и начального школьного образования	Провести тренинговые занятия с родителями подготовительных к школе групп по теме «Скоро в школу» Отв.: педагог-психолог Федорова Т.В. Срок: апрель-май, 2025 Совместный педсовет «Преемственность образовательных технологий дошкольного и начального школьного образования» Отв.: заместитель заведующего Срок: январь, 2025
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Качество финансовых условий	2,7	Эффективное перераспределение финансовых средств в рамках бюджета МБДОУ	Корректировка планов ФХД Отв.: заведующий Срок: 1 раз в квартал
	Качество материально-технических условий	2,5	Усиление внутриобъектового видеонаблюдения Пополнение программно-методического обеспечения образовательного процесса	Установить дополнительные камеры видео наблюдения в местах массового пребывания людей: музыкальный зал, физкультурный зал Отв.: заведующий Срок: май, 2025 Приобрести серии демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию «Кем быть», «Круглый год», «Мамы всякие важны», «Мир природы» - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС Отв.: заместитель заведующего Срок: 2024-2025 учебный год
	Качество основных психолого-педагогических условий	2,7	Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Организация работы по самообразованию по теме «Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»

				Отв.: старший воспитатель Срок: 2024-2025 учебный год
	Качество кадровых условий	2,7	Повышение профессиональной компетенции молодых воспитателей в области коррекционной педагогики	Организовать обучение на курсах ПК Нигматулиной Г.Ф, И.Ю. Букиной Отв.: заместитель заведующего Срок: март, 2025
	Качество развивающей предметно-пространственной среды	2,8	Возможность изменений образовательного пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и потребностей детей	Организовать микро-практикум для молодых воспитателей «Создаем РППС в соответствии с интересами и потребностями детей» Срок: ноябрь 2024 Отв.: старший воспитатель
Качество результатов образовательной деятельности	Качество (динамика) освоения детьми содержания АООП ДО	2,5	Организация работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра	Разработать индивидуальный образовательный маршрут для детей, имеющих расстройства аутистического спектра Отв.: учителя –логопеды Срок: октябрь, 2024
	Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)	3	-	-
	Здоровье обучающихся (динамика)	2,6	Создание условий для вовлечения родителей в процесс здоровьесбережения детей	Реализация проектов «Я и мое здоровье» Отв.: воспитатели, инструктор по физическому воспитанию Срок: постоянно
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	2,8	Оснащение спортивной площадки ДОУ современным оборудованием, обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	Разработать дизайн-проект оборудования спортивной площадки Отв.: заведующий Срок: май, 2025

Основные результаты по результатам внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБДОУ ДС №53, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МБДОУ ДС №53 .

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования МБДОУ ДС №53 обеспечивает образовательную организацию востребованной объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате проведенных оценочных процедур и принимать эффективные управленческие решения, способствующие повышению качества образования в нашем учреждении.