

Консультация для родителей

«Развитие речи ребенка четвертого года жизни».

К четырем годам активный словарь ребенка составляет примерно 2000 слов. Появляются местоимения: мой, твой, ваш, наш; наречия: тут, там, здесь; числительные: один, два. Дети пользуются притяжательными прилагательными: дядина шляпа, кошкин хвост. Увеличение словарного запаса сочетается с овладением умения сочетать слова в предложении по законам грамматики.

На вопросы ребенок отвечает развернутой фразой из 3-4 слов.

В этот период обнаруживается чуткость ребенка к языку, он интересуется значением слов, пытается создавать новые слова, рифмует их: карам, барам, тарам, сарам, уром; курок, урок, сурок, арок.

Но речь детей еще далека от совершенства. Дети не могут без помощи взрослого связно и понятно рассказывать, что они видели на улице, пересказать содержание сказок. Нередко встречаются и грамматические ошибки: неточное употребление предлогов и падежей, неправильное образование некоторых грамматических форм.

Ребенок четырех лет правильно произносит всю группу свистящих звуков, не всегда точно произносит шипящие, заменяя их на свистящие. Сонорные опускает или заменяет на «ль», «й». При этом сохраняется слоговая структура 2-3-сложных слов. Некоторые трудные слова ребенок опускает или переставляет не только звуки, но и слоги. Но с возрастом все эти несовершенства исчезают.

Роль взрослых в процессе развития речи ребенка:

- При знакомстве с окружающим необходимо помочь ребенку «открыть», натолкнуть его на «открытие».
- Используя более сложные конструкции предложений ребенок допускает ошибки в согласовании слов, употреблении предлогов. Поэтому необходимо обращать внимание на ошибки детей: какое яблоко? какая тарелка? кто приехал в гости? много чего? где игрушки? кого ты видел на улице? с кем ты играл во дворе? – окончания слов выделять голосом, проговаривать совместно с ребенком правильный вариант ответа. Необходимо добиваться от ребенка полных ответов на вопросы. Темы разговора могут быть разнообразными: покупка игрушки, посещение магазина, поликлиники, поездка за город.
- Учить малыша описывать предметы. Сначала с помощью вопросов, а потом и самостоятельно.
- Учить ребенка группировать предметы.
- Дети в этом возрасте с удовольствием рассматривают картинки в книгах. Требовать от ребенка рассказать, что изображено на картинке, нельзя. Необходимо научить выделять главное, потом второстепенное.

Обучая ребенка пересказывать сказки, рассказы надо начинать с вопросов по содержанию текста. Вопросы помогают облегчить пересказ, учат полно, точно, последовательно излагать свои мысли.

- Учить с детьми считалки, потешки, загадки.
- Развивать слуховое внимание, речевой слух, совершенствовать произношение. Для этого необходимо приучать слушать речь окружающих, сравнивать свою речь с речью окружающих, контролировать свою речь. Каждый день с детьми проводится артикуляционная гимнастика, т.к. для произношения звуков речи необходима слаженность работы всего артикуляционного аппарата.
- Очень важно, чтобы ребенок мог управлять своим темпом речи. Ускоренная речь «режет» ухо, кажется некрасивой. Преодоление быстрого темпа речи: борьба с суетливостью, непоседливостью, лечение повышенной возбудимости, соблюдение режима дня, спокойные игры, ритмика, пение, говорить с ребенком несколько замедленно, напоминать о правилах речи.
- В этом возрасте необходимо учить ребенка правильно пользоваться ударением, поправлять при неправильном произнесении слов.

Используемая литература:

1. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М., 1983.
2. Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Просвещение, 1989.