

Консультация для родителей

Развитие речи детей раннего возраста

(от 5 мес. до 2-х лет)

В 5-6 мес. ребенок вступает в период лепета, т.е. он начинает произносить не отдельные звуки, а звукосочетания. Звуки приобретают характер слов. По сравнению с гулением лепет является более сложным видом речи. Это первичные проявления речи младенца носят эмоционально-волевой характер. Они выражают его внутреннее состояние. Лепет и гуление – показатель положительных эмоций (крик – отрицательных эмоций). Младенец не только гулит или лепечет, он и оживленно жестикулирует, гримасничает. Голодные, оставленные в одиночестве, дети не гулят и не лепечут. Спокойное и радостное самочувствие ребенка – основное условие для развития его языка.

Общение между малышом и мамой является основным средством развития его речи. Ребенок ловит звуки вокруг него. Но главную роль играет голос мамы или папы, которые привлекают внимание ребенка, радуют и успокаивают их.

1. Необходимо поддерживать «разговор» ребенка.
2. Не оставлять на долго его в одиночестве.
3. Играя с ним, повторять чаще издаваемые звуки, давать более сложные образцы их, и ребенок обязательно будет подражать. Звуки произносить с разной интонацией, громче, тише, воздействуя на ребенка движениями, мимикой (спеть песенку, похлопать ладошками, поиграть пальчиками, покачать головой и т.д.) Малыш будет внимательно слушать взрослого, следить за движениями губ, подражать. При этом он гулит, улыбается, лепечет, из большого количества слов, произносимых взрослым, выбирает те, которые составляют круг его возможностей, начинает их произносить. Но важно помнить: для того, чтобы звуки, слышимые ребенком, воспринимались и различались им, чтобы они оказывали влияние на развитие его слуха, языка, необходима тишина, спокойная обстановка.

Пойте детям ласковые песенки, можно им предложить послушать песенку дудочки, гуслей, колокольчика, детского аккордеона. Рекомендуются прослушивание колыбельных, плясовых песен, классической музыки. Но использование музыки должно регламентироваться чувством меры и чередоваться с абсолютной тишиной в комнате.

Во 2-м полугодии жизни ребенок начинает понимать речь взрослого. В этом малышу необходимо помочь. Без понимания речи взрослого он не начнет говорить. В 7 мес. – на вопрос «Где мама?», «Где папа?» он поворачивает голову в сторону стоящего человека. К 8-9 мес. – ищет и находит названный предмет независимо от его местоположения. В 6-9 мес. дети начинают различать названия действий: «до свидания», «дай руку», «ладушки» и с большим удовольствием их выполняют. Общение во взрослым на этом этапе является основным условием развития речи ребенка, но взрослый должен сделать ребенка соучастником совместной деятельности,

привлекая его к совместной деятельности: рассматривание картинок, наблюдение за птичкой, кошкой, машиной.

Понимание речи эффективно развивается в процессе ухода за ребенком. Во время одевания необходимо разглядывать одежду, ее части («Где головка у Машеньки? Вот головка. Что мы надеваем на головку? Шапочку. Где шапочка? Вот шапочка, какая красивая шапочка и т.д.) Ребенок будет активно воспринимать словесные обращения. Но потребуются неоднократное повторение, чтобы ребенок научился понимать и выполнять названные действия. Важно связать слово с предметом, действием, ситуацией, а потом выделить его. Это существенно для овладения малышом словарем.

Игры на развитие понимания речи взрослого и упражнения малыша в звукоподражаниях:

1. После сна. «Агу-агу-агушеньки. Проснулась Танечка! Проснулись глазки? Агу-агу-агушеньки. Дай, Таня, ручки. Вот ручки».

2. «Прятки» - «Где Катя? Нет Кати. Позовите Катю: А_а-а, вот Катя. Где папа? Мама? Тетя Надя?»

3. Игра с куклой. «Вот наша Ляля. Дай Ляле руку. Где Ляля? Нет Ляли. Вот Ляля!»

Такие игры проводят неоднократно на протяжении дня. Одни и те же звукоподражания необходимо произносить то обычным голосом, то шепотом, то с разной интонацией.

Важно продолжать петь ребенку бытовые песенки. Пришла пора играть в народные игры.

В 9 мес. идет дальнейшее интенсивное развитие понимания речи взрослого. К концу года ребенок может знать имена окружающих, названия игрушек, животных, которыми он часто играет. В 10-11 мес. некоторые слова начинают приобретать обобщенный характер (несколько кукол, машин и т.д.) К концу 1-го года речь взрослого воздействует на поведение ребенка. Он начинает понимать слово «нельзя». Ребенок может произносить 6-10 слов. Это простые, упрощенные слова («ма-ма, па-па, ба-ба, ля-ля, дай, би-би, ав-ав, кс-кс»). При разговоре с ребенком взрослый должен употреблять и полное, и облегченное название предмета. («Би-би, машина»).

Главное – организовать особое речевое обучение. Слова взрослого предваряют действия, которые он выполняет сам и учит выполнять ребенка. («Сашенька сейчас будет кушать. Что будет кушать Сашенька? Супчик, котлету, кисель»). Слова сопровождаются действием и завершают действие. («Ой, Саша, умница, как хорошо она ест суп, пьет кисель. Хорошая девочка Саша, съела супчик, выпила кисель».)

Такая работа требует неоднократного повторения. Слово становится для ребенка сигналом к действию, а это существенно для понимания речи и формирования активной речи.

Очень хорошо иметь заводные игрушки, звенящие и пищущие. Они развивают внимание, ребенок лепечет, подражая слышимым звукам.

Полезны игры на звукоподражания, игры-забавы («Ладушки», «Сорока-белобока», «Дай ручку», «До свидания», «Прятки», «Ку-ку», «Коза рогатая», «Догоню-догоню»). Необходимо продолжать пропевать потешки, песенки, бытовые песенки, слушать инструментальную музыку.

Важно обратить внимание родителей на то, что в период активного ползания, действий с предметами, ходьбы приостанавливается развитие новых голосовых реакций. Это естественно. Необходимо продолжать создавать наиболее благоприятные условия для развития речевых и голосовых реакций.

Второй год жизни.

На втором году жизни совершенствуется понимание речи и появляется самостоятельная речь. Малыш способен выбрать названный предмет. Принести его, взять предмет у одного человека и передать другому.

Одно и то же слово ребенок употребляет для обозначения самых разнообразных вещей. На помощь слову он привлекает мимику, жесты, гримасы, крик. В этом возрасте малыш овладевает грамматическим строем предложений. В его речи появляются предложения из 2-х слов, а к 2-м годам – из 3-4 слов. Дети начинают изменять слова в числе, роде, падеже.

Существуют индивидуальные особенности. Некоторые малыши в 1,5 года очень активны в речевом проявлении, а некоторые к 2-м годам не говорят или говорят мало. Для ускорения развития речевых центров необходимо использовать массаж и физические упражнения для кистей рук, особенно пальцев: 2-3 мин. каждый день.

Исходя из названных особенностей речи детей, можно определить основные задачи ее развития:

1. Расширять словарь детей.
2. Подвести к умению говорить простыми фразами.
3. Способствовать появлению первых слов-обобщений.
4. Воспитывать умение отвечать на вопросы.

Основные направления развития речи в раннем детстве:

1. Совершенствование понимания речи («Помоги мне», «Принеси игрушку»). Ребенок может ошибаться я, т.к. у него недостаточно развито слуховое восприятие звуков (миска - мишка). Для развития понимания речи важно, чтобы ребенок слышал обозначение признаков предмета («Круглый красный мячик. Давай покатаем мячик. Ой, укатился мячик. Принеси мне красный мячик.»)

В разных режимных моментах можно многое показать, назвать («Сейчас будем кушать суп. Суп вкусный. Саша любит суп? Скажи: «Да!» Где ложка у нас? Покажи ложку, возьми ложку, скажи: «Дай, дай!»).

Все предметы в этом возрасте надо называть правильно, необлегченными словами: машина, собака, автобуса и т.д.

Для развития речи и обогащения знаний много дают прогулки, наблюдения («Покажи и назови» - подул ветер, посыпал снег. Где снег? На шапочке. Покажи. Вот снег. Снег белый.)

На втором году жизни появляются элементы обобщения – мысленного выделения общего в предметах и явлениях. Ребенок соотносит слово не только с конкретным предметом. Но и обозначает им уже все предметы данной категории. («Где стол? А еще где стол?» - малыш показывает большой и маленький). Очень хорошо, когда у ребенка есть игрушки одного и того же вида, но разные по цвету, величине. Малыш играет с ними. Действует, а взрослый называет его действия, признаки. Это поможет ребенку лучше узнать предметы, научиться различать их.

Постепенно желания ребенка превышают его возможности, и он вынужден обращаться за помощью ко взрослому.

2. Возникает активная самостоятельная речь (1,5 – 2 года)

Любые инициативные словесные обращения ребенка ко взрослому важны и их надо поощрять. При этом нужно следить, чтобы облегченные слова ребенок сменил на обычные, приучать выражать свои просьбы и желания словами и короткими фразами. Нужно развивать потребность в общении, побуждать к высказываниям: «Скажи то-то», «Что это?», «Кто это?» Можно сделать вид, что взрослые не понимают ребенка. Это обострит потребность малыша в речевом общении. Но желание надо обязательно выполнить, чтобы ребенок не замкнулся.

Занятия, где действуют пальцы, способствуют развитию речевых центров. Хорошо использовать образцы русского народного творчества.

Все усилия увенчаются успехом. На взрослые должны помнить, что на них ложится большая ответственность: нельзя допускать вольности в общении с ребенком. Ребенок копирует речь взрослого.

Используемая литература:

1. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – М., 1990.
2. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М., 1979.