

СОГЛАСОВАНО:  
решение педагогического совета  
от 27 августа 2018 г. протокол №03

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом заведующего МБДОУ ДС №53  
от 30 августа 2018 г. №109

ПРИНЯТО:  
с учетом мнения Совета родителей  
протокол заседания от 28 августа 2018 г. № 01

**Рабочая программа по коррекции заикания  
в разновозрастной группе для детей 5-7 лет**

## Оглавление

Пояснительная записка

1. Целевой раздел программы

1.1. Цели и задачи рабочей программы

1.2. Принципы, определяющие содержание программы

2. Содержательный раздел программы

2.1. Общая психолого-педагогическая характеристика группы заикающихся дошкольников

2.2. Основные направления работы по коррекции речи детей

2.3. Содержание и план реализации программы /календарно-тематическое, перспективное планирование/

2.4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы

3. Организационный раздел программы

3.1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

3.2. Механизм взаимодействия педагогов, специалистов и медицинских работников ДОУ в разработке и реализации коррекционных мероприятий

3.3. Взаимосвязь с семьями воспитанников в системе коррекционной работы (или лицами, их заменяющими)

Заключение

Список используемой литературы

## 1. Целевой раздел программы

### 1.1. Цели и задачи рабочей программы

**Цель программы:** построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с заиканием в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена:

- На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у старших дошкольников возраста с заиканием и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.
- На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.
- На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Адресат программы – дошкольники 5 – 7 лет с нормальным слухом и интеллектом, страдающие заиканием.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Развивать коммуникативную деятельность в целях дальнейшей успешной социализации заикающихся.
- Развивать моторную сферу
- Формировать полноценную фонетическую систему языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Создать условия для подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.
- Уточнить, расширить и обогатить лексический запас дошкольников, создать условия для практического усвоения лексических и грамматических средств языка.
- Развивать навыки связной речи дошкольников.
- Развивать психические процессы.

Срок реализации данной программы рассчитан на два года.

### 1.2. Принципы, определяющие построение содержания программы

Цель коррекционно-логопедической работы – возможность освоения детьми с заиканием основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

Рабочая программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Принципы, определяющие построение содержания рабочей программы в группе для старших дошкольников с заиканием:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию учителя-логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с тяжелыми нарушениями речи, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного

профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

## **2. Содержательный раздел программы**

### **2.1. Общая психолого-педагогическая характеристика группы заикающихся дошкольников**

Особенности речевого развития детей с заиканием оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети с невротоподобным и невротическим заиканием имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Две клинические формы заикания – невротическая и невротоподобная имеют собственную симптоматику и особенности психолого-педагогического развития детей.

Динамика речевого нарушения при невротической форме заикания характеризуется рецидивирующим течением, временами речь становится совершенно плавной, судорожные запинки полностью отсутствуют, но при малейшем эмоциональном напряжении, соматическом заболевании или утомлении заикание появляется вновь. При благоприятном течении выраженность заикания не бывает тяжелой. Изменение окружающей обстановки в лучшую сторону, общее оздоровление организма ребенка, адекватные лечебно-педагогические мероприятия способствуют быстрой обратной динамике речевого нарушения.

Нередко заикание постепенно приобретает хроническое течение, при котором полных и длительных ремиссий уже не наблюдается, и речевое нарушение становится более тяжелым. У детей в 6-7 лет может уже наблюдаться ситуационная зависимость в проявлении частоты и тяжести судорожных запинок, снижение речевой активности в новой обстановке.

Тонкая моторика развита по возрасту. Жесты, мимика и пантомимика эмоционально окрашены. В то же время для этих детей характерно не доведение элементов движения до конца, повышенная утомляемость, некоторая вялость.

В состоянии эмоционального комфорта, в процессе игры или наедине с собой речь у таких детей обычно свободна от судорожных запинок. В дошкольном возрасте наличие заикания, как правило, не оказывает заметного влияния на социальное поведение детей, и контакты с ровесниками и взрослыми остаются практически свободными.

Невротоподобная форма заикания. У детей этой группы отмечается повышенная истощаемость при интеллектуальной и физической нагрузке. Их внимание неустойчиво, они быстро отвлекаются. Дети суетливы, с трудом подчиняются дисциплинарным требованиям, могут быть раздражительными и вспыльчивыми. Психоневрологическое состояние таких детей расценивается как церебрастенический синдром.

Имеются нарушения произношения многих звуков, медленное накопление словаря, позднее и неполное освоение грамматического строя. Начало заикания совпадает с периодом формирования фразовой речи.

При обследовании моторики у детей обращает на себя внимание патология моторных функций, выраженная в разной степени. При обучении необходимы наглядные образцы, так как словесной инструкции не достаточно.

Психическое состояние детей характеризуется повышенной возбудимостью, взрывчатостью, в одних случаях, и вялостью, пассивность – в других. Внимание – неустойчиво, нет стойкого интереса к игре, отмечается снижение познавательной активности. Речевое поведение в разных условиях общения характеризуется тем, что речевые запинки проявляются в любой обстановке, как наедине с собой, так и в обществе. Заикание начинает влиять на характер

общительности детей. Несмотря на то, что среди детей 5-7 лет большинство легко вступает в общение со сверстниками и взрослыми, выделяются дети с неустойчивыми формами общения и дети с негативными и аутистическим поведением.

Дети с неустойчивой общительностью вначале охотно вступают в контакт, проявляют интерес к заданию и деятельности, но затем обнаруживают пассивность, безразличие, невнимание к просьбам взрослого выполнить то или иное задание.

Дети с негативным отношением к собеседнику замкнуты, стеснительны, иногда с агрессивными чертами в поведении. Необходимость выполнить просьбу, задание, особенно в новой обстановке, вызывает у них реакции невротического характера. Дети как будто не нуждаются в коллективе сверстников или взрослого. Общение носит строго избирательный характер. Вовлечение детей в коллективную деятельность встречает пассивное или активное сопротивление с их стороны.

Характерное для детей дошкольного возраста качество – подражательность – у большинства заикающихся детей развито недостаточно. Примерно у трети детей характер и уровень подражательности являются такими же, как и у нормально говорящих сверстников. У остальных заикающихся можно выделить четыре степени сформированности подражательности: полное подражание, неполное, творческое, отказ от подражания.

Учет степени общительности, подражательности заикающихся детей необходим логопеду особенно в начале коррекционного курса: организация коллектива и деятельности детей осуществляется более эффективно, если правила поведения в игре и игровые задания усваиваются детьми не только от взрослого, но и от сверстников с высоким уровнем общительности и подражательности.

Общая характеристика группы заикающихся:

- число воспитанников– 12 человек;
  - группа разновозрастная, 5- 7 лет;
  - анализ состояния здоровья этой категории детей (лист здоровья) составляется на основании медицинских карт и данных медико-психологического обследования
- с учетом анализа рекомендаций специалистов (медицинских работников, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагогов) по организации непосредственно образовательной деятельности с детьми с особыми потребностями - для детей с заиканием составляется индивидуальный маршрут сопровождения с указанием групповых, индивидуальных форм работы.

## **2.2. Основные направления работы по коррекции речи детей**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное проведение комплексного обследования детей и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с заиканием в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии (с учетом рекомендаций ГПМПК);
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании анамнестических данных, диагностической информации от специалистов разного профиля, родителей;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с заиканием, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с заиканием;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с заиканием коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих мероприятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с заикающимися дошкольниками; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с заиканием;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с заиканием.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения. Предусмотрены: лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации, родительский клуб «Скоро в школу» и др.

### **2.3. Содержание и план реализации программы**

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка образовательной деятельности определяется в соответствии с программами С.А.Мироновой «Воспитание и обучение детей с заиканием», Н.В. Нищевой «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ФФНР».

Для обеспечения разностороннего развития детей, в содержание обучения и воспитания введено 34 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Организация детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации непосредственно образовательной деятельности в образовательном процессе ДОУ:

- Совместной деятельности взрослого и детей.
- Самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности. Решение образовательных задач в рамках второй модели - самостоятельной деятельности - осуществляется в ходе выполнения самостоятельных заданий через индивидуальные формы работы в процессе деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, чтения художественной литературы и др.

Основной формой организации логопедической работы является планомерная, поэтапная коррекционно-развивающая образовательная деятельность.

Данной программой подразумевается адаптированное сочетание программного содержания коррекционно-развивающих мероприятий и всех видов совместной деятельности педагогов с детьми по основной общеобразовательной программе ДОУ. Учебный год в логопедической группе условно подразделяется на четыре периода обучения.

В логопедической группе обозначены следующие виды коррекционно-развивающей образовательной деятельности – фронтальные занятия, подгрупповые занятия и индивидуальные занятия. Фронтальными называются занятия с детьми, проводимые в соответствии с общим годовым перспективным планом. Под подгрупповыми и индивидуальными занятиями, подразумевается коррекционно-развивающая работа, проводимая по индивидуальным перспективным планам работы.

Продолжительность фронтальных логопедических занятий составляет 25 – 30 минут, индивидуальных и подгрупповых – 10 - 15 минут. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевых нарушений. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. На подгрупповых занятиях происходит первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях и развитие фонематического слуха. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения.

Фронтальные занятия проводятся как логопедом, так и воспитателями группы и предусматривают закрепление умений и навыков, полученных на индивидуальных и подгрупповых занятиях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. На занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для коррекции заикания, развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи. Коррекционные, развивающие задачи каждого фронтального занятия определены в перспективном плане

Участниками коррекционной работы являются: учитель-логопед, воспитатели логопедической группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и в бассейне, воспитатель по изобразительности, родители.

**Тематический план работы в разновозрастной группе для детей (с 5 -до 7 лет) с заиканием  
на 2017-2018 уч. год /лексические темы/**

	<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>	<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>
<b>1</b> <b>не</b> <b>де</b> <b>л</b> <b>я</b>		Детский сад. Кто работает в д/с + игрушки (материал, назначение)	Насекомые - подготовка к зиме	Домашние животные, детеныши (содержание и уход)	<u><b>каникулы</b></u>	Животные жарких стран (+ страны мира)	Семья. Профессии наших мам.	Физ-ра Спорт Здоровье	<u><b>каникулы</b></u>
<b>2</b> <b>не</b> <b>де</b> <b>л</b> <b>я</b>	<u>Обследование</u>	Осень: урожай, огород, овощи	Человек. Части тела	Зима, зимующие птицы; месяцы.	Профессии (трудовые действия) Материалы Инструменты	Комнатные растения (размножение, уход) +экология	Дом. Мебель. Части мебели, материал	Космос, планеты, материки	Наш край, природа края, родной город Уральские промыслы
<b>3</b> <b>не</b> <b>де</b> <b>л</b> <b>я</b>	<u>Обследование</u>	Осень: урожай, сад, фрукты	Поздняя осень, перелетные птицы +экология	Животные Севера	Почта	Наша Армия.	Весна: Приметы, месяцы, первые цветы, прилет птиц.	Откуда хлеб пришел, весенние с/х работы	Скоро в школу, школьные принадленно сти
<b>4</b> <b>не</b> <b>де</b> <b>л</b> <b>я</b>	<u>Обследование</u>	Осень: лес, грибы, ягоды +экология	Дикие животные и их детеныши (подготовка к зиме) +экология	Новый год. Елка. Зимние забавы.	Электроприб оры. Материалы.	Посуда Наша пища (продукты) Труд повара	Транспорт (виды, части транспорта, профессии) +ПДД	Наша Родина – Россия, столица – Москва, др. страны и государства + нар тв-во	Лето, полевые цветы, насекомые +экология
<b>5</b> <b>не</b> <b>де</b> <b>л</b> <b>я</b>	<u>Обследование</u>	Осень: лес, деревья. Месяцы. Признаки осени +экология		<u><b>каникулы</b></u>	Одежда, обувь, головные уборы, (+материал, из которого сделаны)		Животный мир морей и океанов, речные, аквариумные рыбы	Наша Родина. День Победы	<u><b>каникулы</b></u>

**Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности в группе для детей с заиканием, возраст с 5-до 7 лет**

**1 период обучения, октябрь. 1неделя. Лексическая тема: «Детский сад. Кто работает в ДС. Игрушки»**

**Звук и буква А**



Обучение грамоте		Развитие лексико-грамматических категорий		Развитие связной речи	
Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Отличие звука от прочих гласных на слух; по беззв. артикуляции. Проговаривание слоговых цепочек па-та-ка. Выделение звука из начала слова. Понятие – гласный звук. Обозначение звука А. Знакомство с буквой А. Практическое усвоение термина «слово», «начало слова», «конец слова», «середина слова». Подбор слов на звук А.	Отличие звука от прочих гласных на слух; по беззвучной артикуляции. Проговаривание слоговых цепочек па-та-ка. Выделение звука из начала слова. Понятие – гласный звук. Обозначение звука А. Знакомство с буквой А. Практическое усвоение термина «слово», «начало слова», «конец слова», «середина слова». Подбор слов на звук А.	<b>1.</b> Обучение образованию мн. числа сущ. в И.п.; Р.п. в ед.ч. <b>2.</b> Закрепление навыка словообразования сущ. с ум.-ласк. суффиксами. <b>3.</b> Образование уменьш. формы прил. <b>4.</b> Подбор определений, глаголов и наречий к сущ. <b>5.</b> Практическое употребление <b>предлога НА</b>	<b>1.</b> Обучение образованию мн. числа сущ. в И.п.; Р.п. в ед.ч. <b>2.</b> Закрепление навыка словообразования сущ. с ум.-ласк. суффиксами. <b>3.</b> Образование уменьш. формы прил.. <b>4.</b> Подбор определений, глаголов и наречий к сущ. <b>5.</b> Упражнять в придумывании предложения с предлогом <b>НА</b> , составление схемы предложения.	<i>Заучивание стихотворения, отхлопывание каждого смыслового отрезка:</i>  <b>Аист с нами прожил лето (пауза-хлопок)</b> <b>А потом гостил он где-то (пауза-хлопок)</b>	

**Словарь:** Детский сад, группа, спальня, кухня, воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица, заведующий. Воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать, шить, ходить, смотреть Нужный, полезный, трудный. Интересный, необходимый; Старательно, слаженно, умеренно, бережно Игрушка, названия игрушек: мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор, их частей: нос, рот, лоб,...колеса, кабина, кузов, мотор, кирпичик, кубик, деталь; материал: резина, пластмасса, ткань, дерево, металл... Ходить, смотреть, крутиться, играть, беречь, мыть, убирать, собирать, ремонтировать Слова, обозначающие цвет, форму, величину игрушек; легкий, тяжелый, резиновый, пластмассовый, деревянный, металлический. Аккуратно, бережно, долго, быстро

**Релаксация:** Мышечная релаксация по контрасту с напряжением.: формула покоя, упражнение «Кулачки». (стр.26,Пеллинггер)

**Развитие речевого дыхания, рациональной голосоподачи. Интонация:**

1. подготовка к развитию грудобрюшного типа дыхания по традиционной методике. Упражнение №1, 2, стр. 8-10, Белякова.
2. д/упр. «Скажи громко – тихо», «Толстым – тонким голосом»- произнесение слов со звуком А на мягкой атаке.
3. Обучение интонации вопроса, успокоения.

**Развитие м/м рук:** упражнения комплекса № 1 (смотри п/п по развитию м/м)

**Координация слова с движением:** «Вместе весело идти...» (смотри перспективный план по развитию координации слова с движением)

**Развитие мимической моторики. Психогимнастика:**

1. Показать, с каким настроением идем в д/с, встречаем друзей, иногда ссоримся, удивляемся новому и т.д.

2. Показать пантомимикой и мимикой: «покупаем новую игрушку», сломалась игрушка, мои друзья и т.д.

**Артикуляционная гимнастика:** 1. Расслабление мышц артикуляционного аппарата: -ну-но-ни, нэ-ни-ны 2. Заборчик – трубочка 3. Открыть рот (счет до 10)

**1 период обучения, октябрь. 2 неделя. Лексическая тема: «Осень. Урожай. Огород. Овощи»**

**Звук и буква О**

Обучение грамоте		Развитие лексико-грамматических категорий		Развитие связной речи	
Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Уточнение артикуляции и характеристики звука, сравнение на слух с другими гласными.</p> <p>Выделение звука из начала слова</p> <p>Упражнение в анализе и синтезе звукового ряда: АО, ОА.</p> <p>Упражнение в составлении и чтении звуко- и буквосочетаний</p> <p>Составление звуко-буквенных схем из квадратиков, чтение.</p>	<p>Уточнение артикуляции и характеристики звука, сравнение на слух с другими гласными.</p> <p>Выделение звука из начала слова.</p> <p>Упражнение в анализе и синтезе звукового ряда: АО, ОА.</p> <p>Знакомство с буквой О. Упражнение в составлении и чтении звуко- и буквосочетаний.</p> <p>Составление звуко-буквенных схем – ряда из квадратиков, чтение.</p> <p>Диф-ия понятий звук/буква – правило.</p>	<p>1. Продолжать упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов с ум.-ласк. значением.</p> <p>2. Образование существительных множественного числа в И.п., и Р.п. –</p> <p>3. Упражняться в согласовании слов в предложении.</p> <p>4. Отхлопывание слогов слов – названий фруктов; действий</p> <p>5. Учить подбирать и называть признаки предмета (овощей и др.), слов-определений</p>	<p>1. Продолжать упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов с ум.-ласк. значением.</p> <p>2. Образование существительных множественного числа в И.п., и Р.п. –</p> <p>3. Упражняться в согласовании слов в предложении.</p> <p>4. Отхлопывание слогов слов – названий фруктов; слов - действий</p> <p>5. Учить подбирать и называть признаки предмета (овощей и др.), слов-определений</p>	<p><i>Заучивание стихотворения, отхлопывание каждого смыслового отрезка:</i></p> <p><b>Ослик сделан из фланели, (пауза - хлопок) На него седло надели (пауза-хлопок)</b></p>	

**Словарь:** Урожай, огород, овощи, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица; спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый; зреть, собирать, убирать, заготавливать, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать; много, мало, вкусно, полезно.

**Релаксация:** Мышечная релаксация по контрасту с напряжением.: формула покоя, упражнение «Олени». (стр.26-2, Пеллингер)

**Развитие речевого дыхания, рациональной голосоподачи. Интонация:**

1. Подготовка к развитию грудобрюшного типа дыхания по традиционной методике. Упражнение № 3, стр. 11-12, Белякова.
2. Обучение навыкам мягкой подачи голоса при произнесении гласных в начале слова. Развитие силы и динамического диапазона голоса (тихо-громко, высоким-низким голосом).
3. Эмоциональные интонации, паузация фразы, логико-смысловая интонация завершенности.

**Координация слова с движением:** «Мы ходили в огород...» смотри п/п по развитию координации слова с движением)

**Развитие м/м рук:** упражнения комплекса № 1 (смотри п/п по развитию м/м)

**Развитие мимической моторики. Психогимнастика:**

1. «Чистим и едим лук – глаза слезятся, лук горький.
2. Уборка урожая – показать, как срезаем капусту, копаем картошку, выдергиваем морковь, репу...

**Артикуляционная гимнастика:** 1. наказать непослушный язычок. 2. толстячки-худышки 3. улыбка-трубочка.

**1 период обучения, октябрь. 3 неделя. Лексическая тема: «Осень. Урожай. Сад. Фрукты» Звук и буква У**

Обучение грамоте		Развитие лексико-грамматических категорий		Развитие связной речи	
Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>1. Уточнение артикуляции и характеристики звука У, различение на слух от звуков А, О, И, Э, Ы.</p> <p>2. Закрепление навыков выделения звука У из слова.</p> <p>3. Подбор и произношение слов на звук У.</p> <p>4. Знакомство с буквой У.</p> <p>5. Анализ и синтез звуко-буквенного ряда из 2-х звуков, букв.</p> <p>6. Чтение звукобуквенной схемы, ряда: АУ, УА,</p>	<p>1. Уточнение артикуляции и характеристики звука У, различение на слух от звуков А, О, И, Э, Ы.</p> <p>2. Закрепление навыков выделения звука У из начала слова, середины, конца слова.</p> <p>3. Подбор и произношение слов на звук У.</p> <p>4. Знакомство с буквой У.</p> <p>5. Анализ и синтез звуко-буквенного ряда из 2-3 звуков, букв.</p> <p>6. Чтение</p>	<p>1. Учить детей послед-ти и названиям времен года: д/и «Что сначала, что потом»</p> <p>2. Учить образ. и практ. употр. гл. в ед. и мн. числе.</p> <p>3. Учить образовывать сущ. с помощью суффиксов ум.-ласк. значения.</p> <p>3. Учить согласованию притяж. мест.: <b>мой, моя, мои, моё</b> с сущ. м., ж., с. рода., ед и мн. числа</p> <p>4. Учить отхлопывать слоги слов – названий фруктов</p>	<p>1. Закрепить знание последовательности и названий времен года: д/и «Что сначала, что потом»</p> <p>2. Учить образ. и практ. употр. гл. в ед. и мн. числе.</p> <p>3. Закрепить умение образовывать сущ. с помощью суффиксов ум.-ласк. значения.</p> <p>3. Учить согласованию притяж. мест.: <b>мой, моя, мои, моё</b> с сущ. м., ж., с. рода., ед и мн. числа</p> <p>4. Отхлопывание слогов слов – названий фруктов; действий</p>	<p><i>Заучивание стихотворения, отхлопывание каждого смыслового отрезка:</i></p> <p><b>Устала утка на пруду учить своих утят. (пауза, хлопок)</b></p> <p><b>Утята плавать на виду у мамы не хотят. (пауза, хлопок)</b></p> <p><b>Ужасно утка мучится – (пауза, хлопок)</b></p> <p><b>-Ну, что из них получится! (пауза, хлопок)</b></p>	

ОА	звукобуквенной схемы, ряда: АУ, УА, АОУ, АУО			
----	--	--	--	--

**Словарь:** Апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарин, виноград, фрукт, косточка, красивый, вкусный, сочный, сахарный, нежный, ароматный, душистый, румяное, красное, желтое, зеленое, оранжевый, круглый, овальный, большой, маленький, мягкий, твердый, лимонный, вишневый, яблочное.

**Релаксация:** Мышечная релаксация по контрасту с напряжением.: формула покоя, упражнение «Пружинки». (стр.29,Пеллинггер)

**Развитие речевого дыхания, рациональной голосоподачи. Интонация:**

1. Подготовка к развитию грудобрюшного типа дыхания по традиционной методике. Упражнение №4, стр. 12-13, Белякова.
2. Обучение навыкам мягкой голосоподачи, слитного произнесения звукосочетаний из 2-х звуков.
3. Выделение звук в ряду усилением голоса. Навыки паузации.

**Координация слова с движением:** «Мы в корзину фрукты сложим...» (смотри п/п по развитию координации слова с движением)

**Развитие м/м рук:** упражнения комплекса № 2 (смотри п/п по развитию м/м)

**Развитие мимической моторики. Психогимнастика:**

1. Мимическое упражнение «Осень». Стр. 7, Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика».
2. Покажите мимикой, какой на вкус лимон, яблоко, сочная груша, сладкий арбуз и т. д.

**Артикуляционная гимнастика:**

1. Расслабление мышц артикуляционного аппарата: -ну-но-ни, нэ-ни-ны
2. Заборчик – трубочка
3. Открыть рот (счет до 10)

**1 период обучения, октябрь. 4 неделя. Лексическая тема: «Осень. Лес. Грибы, ягоды. Экология» Звук и буква И**

Обучение грамоте		Развитие лексико-грамматических категорий		Развитие связной речи	
Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Уточнение артикуляции и характеристики звука И. Закрепление навыков выделения звука в слове. Сравнение на слух звука И с прочими гласными. Упражнение в анализе и синтезе	Уточнение артикуляции и характеристики звука И. Закрепление навыков выделения звука из начала/середины/конца слова, сравнение на слух звука И с прочими гласными. Упражнение в анализе	1.Упражнять в умении образованию и практическому употреблению глаголов в ед. и мн. числе. 2.Упражнять в изменении падежных окончаний слов ед. и мн. числа 3.Упражнять в образовании	1.Упражнять в умении образованию и практическому употреблению глаголов в ед. и мн. числе. 2.Упражнять в изменении падежных окончаний слов ед. и мн. числа 3.Упражнять в образовании	<i>Заучивание стихотворения, отхлопывание каждого смыслового отрезка:</i> <b>Индюк из города идет, (пауза, хлопок)</b> <b>Игрушку новую несет, (пауза, хлопок)</b> <b>Игрушка не простая, (пауза, хлопок)</b> <b>Игрушка расписная, (пауза, хлопок)</b>	

звукобуквенной схемы, слитном чтении звукобуквенных схем, написаний из 2-х гласных звуков, букв.	и синтезе звукобуквенной схемы, слитном чтении звукобуквенных схем, написаний из 2-3 гласных звуков, букв. Дифф-ия понятий: «звук, буква, слово».	существительных в И.п., ед и мн. числа – <b>4.Уточнить</b> пространственные отношения, выраженные <b>предлогом У</b> понятие, схема предлога, выделение в предложении.	существительных в И.п., ед и мн. числа – <b>4.Уточнить</b> пространственные отношения, выраженные <b>предлогом У</b> понятие, схема предлога, выделение в предложении.	
---	---	---	---	--

**Словарь:** Лес, грибы, ягоды, урожай. Мухомор, боровик, подосиновик, подберезовик, сыроежка, опенок, лисичка, поганка, ножка, шляпка, клюква, брусника, черника, земляника, малина, листья, плод, цветок; ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный, мягкий, душистый, осенний;; красиво; собирать, прятаться, висеть, заготавливать,, искать, срезать, наклоняться, различать, сладко, кисло, полезно.

**Релаксация:** Мышечная релаксация по контрасту с напряжением.: формула покоя, упражнение «Загораем». (стр.30,Пеллингер)

**Развитие речевого дыхания, рациональной голосоподачи. Интонация:**

1. Развитие грудобрюшного типа дыхания с включением элементов гимнастики А.Н. Стрельниковой. Упражнения №1-2, стр.16-18. Белякова.
2. Продолжать обучение мягкой голосоподачи, слитное произнесение звукосочетаний, развитие силы и динамического диапазона голоса.
3. Навыки эмоционального и логико-смыслового интонирования, выделение гласного звука в ряду других ударением. Навыки паузации в стихах.

**Координация слова с движением:** «Осень водит хоровод...» смотри п/п по развитию координации слова с движением)

**Координация слова с движением:** «Грибы в лукошке» смотри п/п по развитию координации слова с движением)

**Развитие м/м рук:** упражнения комплекса № 2 (смотри п/п по развитию м/м)

**Развитие мимической моторики. Психогимнастика:**

1. Гриб-сморчок – сморщить лицо, удивились грибу-мухомору, открыть рот, поднять брови.
2. Пластический этюд «За грибами и ягодами» - имитация радости от множества съедобных грибов и ягод, складываем в кузовок, шагаем по лесу, оглядываемся, боимся зверей ...

**Артикуляционная гимнастика:** 1. наказать непослушный язычок. 2. заборчик-трубочка. 3. грибок

**1 период обучения, октябрь. 5 неделя. Лексическая тема: «Осень: месяцы, признаки. Деревья. Экология»**

**Звук и буква Э**

Обучение грамоте		Развитие лексико-грамматических категорий		Развитие связной речи	
Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Уточнение артик. и произн. зв. Э. Сравнение на слух с др.гласными. Закрепление навыков выделения звука Э из	Уточнение артикуляции и закрепление произн. зв. Э. Сравнение на слух с прочими гласными.	<b>1.</b> Уточнить и закрепить знание последовательности и названий времен года <b>2.</b> Учить образованию и практ. употр.	<b>1.</b> Закрепить знание последовательности и названий времен года. <b>2.</b> Учить образованию и практическому употреблению глаголов - слов для обозн.	<i>Заучивание стихотворения, отхлопывание каждого смыслового отрезка:</i> <b>Индюк из города идет, (пауза, хлопок)</b>	

<p>состава слова; анализа и синтеза звуковых рядов из 3 зв. Практическое усвоение терминов «звук, буква, слово». Знакомство с буквой Э, составление и чтение звукобукв. схем</p>	<p>Закрепление навыков выделения звука Э из состава слова; анализа и синтеза звуковых рядов из 3-4 звуков. Практическое усвоение терминов «звук, буква, слово». Знакомство с буквой Э, составление и чтение звукобукв. схем. Слитное чтение составленных схем, дорожек.</p>	<p>глаголов 3.Закрепить умение образовывать сущ.с помощью ум.-ласк.суфф. 4 Сложное слово «листопад» 5. Уточнить пространственные отношения, выраженные <b>предлогом НАД</b> понятие, схема предлога, выделение в предложении.</p>	<p>действия 3. Закрепить умение образовывать существительные с помощью суффиксов ум.-ласк. значения 4. Сложное слово «листопад»: из каких слов состоит, отхлопывание слогов. 5.Уточнить пространственные отношения, выраженные <b>предлогом НАД</b> понятие, схема предлога, выделение в предложении.</p>	<p><b>Игрушку новую несет, (пауза, хлопок)</b> <b>Игрушка не простая, (пауза, хлопок)</b> <b>Игрушка расписная, (пауза, хлопок)</b></p>
--	---	---	---	---

**Словарь:** Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц. Туман, листопад, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, заморозок, изморозь, лес, клен, дуб, осина, рябина, берез, тополь, ель, сосна; ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, багряный, хмурый, дождливый, ненастный, короткий, длинный; идти, дуть, опадать, падать, шелестеть, моросить, убирать, улетать, вянуть, желтеть, краснеть; тепло, холодно, красиво, ярко, пасмурно.

**Релаксация:** Мышечная релаксация по контрасту с напряжением.: формула покоя, упражнение «Штанга». (стр.30,Пеллингер)

**Развитие речевого дыхания, рациональной голосоподачи. Интонация:**

1. Развитие грудобрюшного типа дыхания с включением элементов гимнастики А.Н. Стрельниковой. Упражнения №3, 4, стр.18-20. Белякова.
2. Повторение, + обучение слитному произнесению звуко сочетаний из 2-3 звуков, слов.
3. Обучение навыкам паузации, выделение гласного звука в ряду из 2-3 звуков ударением.

**Координация слова с движением:** «Осень водит хоровод...» смотри п/п по развитию координации слова с движением)

**Развитие м/м рук:** упражнения комплекса № 3 (смотри п/п по развитию м/м)

**Развитие мимической моторики. Психогимнастика:**

1. Мимическое упражнение «Осень». Стр. 7, Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика».
2. Покажите мимикой, пантомимикой, как вы идете в детский сад, с каким настроением, каким шагом, как встречаете друзей.

**Артикуляционная гимнастика:** 1. наказать непослушный язычок. 2. спокойное открывание и закрывание рта, губы в положении улыбки.

3. утрированное произнесение звука И перед зеркалом (положение языка близко к артикуляции звука С)

**1 период обучения, ноябрь. 1 неделя.**

**Лексическая тема: «Насекомые. Подготовка к зиме»**

**Звук и буква Ы**

Обучение грамоте		Развитие лексико-грамматических категорий		Развитие связной речи	
Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа

<p>Уточнение артикуляции и характеристики звука Ы, сравнение звука Ы на слух с др. гласными. Выделение звука Ы из конца слова. Закреплять навыки анализа и синтеза звукосочетаний из 3-4 звуков. Знакомство с буквой Ы. Упражнение в чтении звукобуквенных схем, анализа и синтеза, слитного чтения</p>	<p>Уточнение артикуляции и характеристики звука Ы, сравнение звука Ы на слух с прочими гласными. Выделение звука Ы из конца слова. Закреплять навыки анализа и синтеза звукосочетаний из 3-4 звуков. Знакомство с буквой Ы. Упражнение в чтении звукобуквенных схем, анализа и синтеза, слитного чтения</p>	<p>1. Упражнять в подборе прилагательных и глаголов к слову «насекомые» 2. Упражнять в соглас. числит. И сущ. в роде, падеже. 3. Составление сложных предложений со значением противопоставления. 4. Употребление слов с увеличительными оттенками –суфф. ИЩ. 5. Усвоение <b>предлогов У, НА, НАД</b> (повторение) 6. Понимание логико-грамматических конструкций. «Бывает-не бывает»</p>	<p>1. Неизменяемое слово ЭСКИМО (сосчитаем до 5; дополни предложение) 2. Упражнять в подборе прилагательных и глаголов к слову «насекомые» 3. Упражнять в соглас. числит. И сущ. в роде, падеже. 4. Составление сложных предложений со значением противопоставления. 5. Употребление слов с увеличительными оттенками –суфф. ИЩ. 6. Усвоение <b>предлогов У, НАД</b> (повторение) 7. Понимание логико-грамматических конструкций. «Бывает-не бывает»</p>	<p><u>Заучивание стихотворения, отхлопывание каждого смыслового отрезка:</u></p> <p><b>Жили-были прыгуны.</b> (пауза, хлопок) <b>- Мы допрыгнем до луны!</b> (пауза, хлопок) <b>Вверх их выбросил батут.</b> (пауза, хлопок) <b>- Где вы, прыгуны?</b> (пауза, хлопок) <b>- Мы тут! (пауза, хлопок)</b></p>
---	---	---	--	---

**Словарь:** Насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель, муравей паук, птицы, польза, вред Вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать, откладывать, порхать. Вредный, полезный, майский, быстрый, красивый, трудолюбивый, опасный. Вредно, полезно, старательно, умело, бережно.

**Релаксация:** Мышечная релаксация по контрасту с напряжением.: формула покоя, упражнение «Кораблик». (стр.32,Пеллингер)

**Развитие речевого дыхания, рациональной голосоподачи. Интонация:**

1. Развитие грудобрюшного типа дыхания с включением элементов гимнастики А.Н. Стрельниковой. Упражнения №5-6, стр.20-21. Белякова.
2. Развитие силы и динамического диапазона. Закрепление навыков подачи голоса на мягкой атаке, слитного произнесения при непрерывном артикулировании звукосочетаний, слов, словосочетаний.
3. Просодия: повторение.

**Координация слова с движением:** «Насекомые» (смотри перспективный план по развитию координации слова с движением)

**Развитие м/м рук:** упражнения комплекса № 3 (смотри п./п. по развитию м/м)

**Развитие мимической моторики. Психогимнастика:**

1. Изобразить ужас от того, что увидели страшного паука, радость от красивой, парящей бабочки, и боль от укуса комара.
2. п./игра «Надоедливая муха»

**Артикуляционная гимнастика:** 1. наказать непослушный язычок. 2. улыбка-заборчик-трубочка-рупор (Губы – непоседы) 3. часики.  
**1 период обучения, ноябрь. 2 неделя. Лексическая тема: «Человек. Части тела» Гласные звуки и буквы (повторение)**

Обучение грамоте		Развитие лексико-грамматических категорий		Развитие связной речи	
Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Повторение гласных звуков. Уточнение характеристик, артикуляции гласных звуков. Дифференцирование на слух. Уточнение закрепление знаний гласных букв. Анализ, синтез, слитное чтение звукобуквенных схем, дорожек.		1. Учить детей отгадывать загадки. 2. Склонение сущ. «уши» в различных падежах. 3. Закрепить умение образовывать сущ. с помощью ум.- ласк.суфф. 4. Употребление грамм. категорий Д.п. 5. Согласование сущ. с числительными. 6. Подбор глаголов к названию частей тела человека «Что можно делать?» 7. «Четвертый лишний» - родственные слова	1. Закреплять умение детей отгадывать загадки. 2. Склонение сущ. в различных падежах. 3. Закрепить умение образовывать сущ. с помощью ум.- ласк.суфф. 4. Употребление грамм. категорий Д.п. 5. Согласование сущ. с числительными. 6. Подбор глаголов к названию частей тела человека «Что можно делать?» 7. «Четвертый лишний» - родственные слова 8. Употребление в речи предложений с предлогом <b>ДЛЯ</b>	<i>Заучивание стихотворения, отхлопывание каждого смыслового отрезка:</i>  <b>А- начало алфавита,</b> <b>(пауза, хлопок)</b> <b>Тем она и знаменита.</b> <b>(пауза, хлопок)</b> <b>У – сучок.</b> <b>(пауза, хлопок)</b> <b>В любом лесу ты увидишь букву У.</b> <b>(пауза, хлопок)</b> <b>Здесь дощечек ровно три</b> <b>Вот какая буква И</b> <b>(пауза, хлопок)</b>	

**Словарь:** Человек, люди, рука, палец, локоть, ноготь, нога, колено, пятка, спина, живот, глаз, нос, рот, ухо, шея, брови, усы, борода, ресницы, зубы, здоровье Жить, брать, класть, ходить, бегать, прыгать. Царапать, чесать, нести, хмурить, морщить, расчесывать... Высокий, низкий, толстый, худой, больной, здоровый, темноволосый, светловолосый, рыжеволосый, синеглазый, кареглазый, сероглазый, ... Хорошо, плохо, здорово, красиво, аккуратно, бережно, грустно, весело.

**Релаксация:** Мышечная релаксация по контрасту с напряжением.: формула покоя, упражнение «Шарик». (стр.37,Пеллингер)

**Развитие речевого дыхания, рациональной голосоподачи. Интонация:**



1. Развитие грудобрюшного типа дыхания с включением элементов гимнастики А.Н. Стрельниковой. С элементами ходьбы. Упражнения №1-2, стр.22-25. Белякова.2. Повторение.

**Развитие м/м рук:** упражнения комплекса №4 (смотри п./п. по развитию м/м)

**Координация слова с движением:** «Так устроен человек...» (смотри перспективный план по развитию координации слова с движением)

**Развитие мимической моторики. Психогимнастика:**

1. Показать, с каким настроением приходят дети в д/с, с каким встречают маму, радуются друзьям и т. п.

2. Имитация (пантомимика) движений «Наши мышцы...»

**Артикуляционная гимнастика:** 1. наказать непослушный язычок. 2. толстячки/худышки 3. лопаточка/иголочка

**1 период обучения, ноябрь. 3 неделя. Лексическая тема: «Поздняя осень, перелетные птицы. Экология» Звуки М, М', буква М.**

Обучение грамоте		Развитие лексико-грамматических категорий		Развитие связной речи	
Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Уточнение артикуляции звуков М, М'. Дать понятие согласного звука, характеристики – согл., тв., мяг., зв. Выделение звука из состава слова. Упражнять в различении на слух и в произношении. Упражнение в анализе и синтезе обратных слогов, составление схем. Знакомство с буквой М.</p>	<p>Уточнение артикуляции звука М, М'. Закрепить понятие согласного звука, характеристики – согл., тв., мяг., зв. Выделение звука из начала, конца слова. Упражнять в различении на слух и в произношении. Упражнение в анализе и синтезе обратных слогов, составление схем. Знакомство с буквой М. Слитное чтение прямых, обратных слогов МА, АМ, МО, ОМ, МИ, ИМ, УМ, МУ, МЫ, ЫМ, ЭМ, МЭ, выкладывание букв.</p>	<p>1. Практическое усвоение вопросов одуш. и неодуш предметов: кто?, что? 2. Подбор глаголов к слову ПТИЦЫ 3. Употребление слов – клином, стаями, вереницей, по одному. 4. Упражнять в образовании сущ. мн. числа И.п. и Р.п. 5. Практическое употребление слов (окончаний слов) в Д.п., Т.п. (чем питаются) 6. Упражнять согласованию притяжательных местоимений: <b>мой, моя, мои, моё</b> с сущ. м., ж., с. рода., ед и мн. числа 7. Делим слова на слоги</p>	<p>1. Практическое усвоение вопросов одуш. и неодуш предметов: кто?, что? 2. Подбор глаголов к слову ПТИЦЫ 3. Употребление слов – клином, стаями, вереницей, по одному. 4. Упражнять в образовании сущ. мн. числа И.п. и Р.п. 5. Практическое употребление слов (окончаний слов) в Д.п., Т.п. (чем питаются) 6. Упражнять согласованию притяж. местоимений: <b>мой, моя, мои, моё</b> с сущ. м., ж., с. рода., ед и мн. числа 7. Делим слова на слоги</p>	<p><i>Составление короткого рассказа по демонстрации действия: (соблюдая технику дыхания)</i></p> <p><i>Примерный рассказ:</i></p> <p>Это мама. Это её дочка Маша. Мама и Маша пошли в магазин. Мама купила Маше синий мяч. Маша стала играть в мяч.</p>	

**Словарь:** Осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, урожай, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, птицы (названия перелетных, оседлых), опадать, лить, дуть, наступать, вяннуть, моросить, убирать, готовиться, улетать, мокрый, хмурый, осенний, пасмурный, унылый, морозящий, проливной, сильный, холодный, частый, перелетные, оседлые, мокро, сыро, пасмурно, ненастно

**Релаксация:** Мышечная релаксация по контрасту с напряжением.: формула покоя, упражнение «Любопытная Варвара». (стр.39, Пеллинггер)

**Развитие речевого дыхания, рациональной голосоподачи. Интонация:**

1. Развитие грудобрюшного типа дыхания с включением элементов гимнастики А.Н. Стрельниковой. С элементами ходьбы. Упражнения №3-4, стр.25-27. Белякова.2. Продолжать обучение мягкой голосоподачи и голосоведения, произнесение слов с опорой на ударный гласный звук, слитного произнесения слоговых цепочек, фраз из 2-х слов.3. Обучение навыкам выделения логического центра в предложении из 2- слов, эмоциональной выразительности.

**Развитие м/м рук:** упражнения комплекса № 4 (смотри п./п. по развитию м/м)

**Координация слова с движением:** «Стаи перелетных птиц» (смотри перспективный план по развитию координации слова с движением)

**Развитие мимической моторики. Психогимнастика:**

1. Изобразить позднюю осень – хмурый день, дождь, ветер, настроение в холодную/теплую осеннюю погоду.
2. Произвольные движения детей под стихотворение «Улетают, улетели...»

**Артикуляционная гимнастика:** 1. наказать непослушный язычок. 2. – качели 3. открывание и закрывание рта (под счет).

**1 период обучения, ноябрь. 4 неделя. Лексическая тема: «Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме» Звуки Н, Н', буква Н.**

Обучение грамоте		Развитие лексико-грамматических категорий		Развитие связной речи	
Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Уточнение артикуляции и хар-ки звуков Н, Н'. Продолжать учить выделять звук из начала слова. Сравнение звуков по твердости мягкости. Упражнение в анализе и синтезе составлении и чтении схем прямых, обратных слогов. Познакомить буквой Н.	Уточнение артикуляции и хар-ки звука Н, Н'. Продолжать учить выделять звук из начала, конца слова. Сравнение звуков по тв., мяг. Упражнение в анализе и синтезе, составлении и чтении схем прямых, обратных слогов. Познакомить с буквой Н. Познакомить детей с делением слов на части. Составление	1.Подбор прилагательных и глаголов к слову ЖИВОТНЫЕ. 2.Усвоение категорий Д.п. и Т.П., названий детенышей ; 3.Практическое употребление существительных с суффиксами: - ИЩ, - ОНОК, - ЕНОК. 4.Образование притяжательных прилагательных. 5. Практическое употребление	1.Уточнение пространственных отношений, выраженных предложением В. Составление предложений с предлогами, выделение в схеме. 2.Подбор прил. и глаголов к слову ЖИВОТНЫЕ. 3.Усвоение категорий падежных окончаний. 4.Практическое употребление сущ. с суфф...: - ИЩ, - ОНОК, - ЕНОК. 5.Образование притяж.прилагательных. Согласование прил. и сущ. в роде, числе и падеже.	<i>Составление короткого рассказа по демонстрации действия: (соблюдая технику дыхания)</i>  <i>Примерный рассказ:</i>  «Наташа и неваляшка»  Наташа взяла неваляшку и стала наклонять: «Ложись, спи!». Но Неваяшка не спит. Неваяшка танцует.	

слоговой схемы слова. Уточнение и закрепление понятий: звук, буква, слово, предложение.	<b>предлога В</b> Составление простого предложения с однородными	6.Составление простого предложения с однородными подлежащими. (Заяц и белка грызут).
---	---	--

**Словарь:** Животные: медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук; названия детенышей; берлога, дупло, нора, логово, , кора, трава, мох, грибы, ягоды, добыча, шуба, мех, клыки, плутовка, шатун Зимовать, питаться, запасть, заготавливать, прыгать, рыскать, петлять, охотиться, выть, линять, грызть Толстый, густой, колючий, рыжий, серый, злой, пушистый, мохнатый, хитрая, трусливый, косолапый, длинноухий. Холодно, голодно, тепло, быстро.

**Релаксация:** Мышечная релаксация по контрасту с напряжением.: формула покоя, повторение упражнений.

**Развитие речевого дыхания, рациональной голосоподачи. Интонация:**

1. Развитие грудобрюшного типа дыхания с включением элементов гим-ки А.Н. Стрельниковой. Упражнения №5, стр.27-28. Белякова.
2. Закрепление навыков голосоподачи и голосоуведения при слитном произнесении автоматизированных рядов слогов, слов, фраз из 3-х слов при непрерывном артикулировании.
3. Продолжать обучать навыкам паузации в конце предложения, выделение логического центра в предложении из 3-х слов.

**Развитие м/м рук:** упражнения комплекса № 5 (смотри п./п. по развитию м/м)

**Координация слова с движением:** «Кто живет в лесу, мы знаем» (смотри перспективный план по развитию координации слова с движением)

**Развитие мимической моторики. Психогимнастика:**

Лисенок высматривает мышку – прищурить глаза по очереди. Изобразить мимикой характерные черты каждого животного (хитрая лиса, злой волк, проворная белочка, фыркающий, пугливый ежик, косолапый мишка, трусливый заяц...

**Артикуляционная гимнастика:** 1. наказать непослушный язычок. 2. смыкание/размыкание губ (п-п-п) «Ежик пыхтит» 3. змея

**2 период обучения, декабрь. 1 неделя. Лексическая тема: «Домашние животные и их детеныши (содержание и уход) Звуки П, П', буква П**

Обучение грамоте		Развитие лексико-грамматических категорий		Развитие связной речи	
Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Уточнение артикуляционной характеристики звуков П, П'. Сравнение на слух со звуком Б, Б'. Различия по твердости, мягкости. Называние слов с выделением звука из начала, конца слова, анализ и синтез прямых и обратных слогов. Знакомство	Уточнение артикуляции, характеристики звуков П, П'. Сравнение на слух со звуком Б, Б'. Различия по твердости, мягкости. Называние слов со звуками, выделение звука из начала, конца слова, анализ и синтез	1.Согласование притяж. местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ с существительными. 2.Практическое употребление уменьшительных форм существительных в различных падежах. 3.Упражнение в согласовании	1.Практическое употребление ум-ых форм сущ. в различных падежах. 2.Упражнение в согласовании сущ. с числ. 3.Составление предложений по сюжетной картинке из 2-х слов (Кошка мяукает).	<i>Составление короткого описательного рассказа</i>  <i>Примерный рассказ:</i>  «Петрушка»  Эта игрушка – Петрушка. Сделан он из ткани, пластмассы, бумаги, металла и дерева. На Петрушке красное платье с пуговками и белым воротничком, синий колпачок с	

буквой П.	прямых и обратных слогов. Знакомство с буквой П. Продолжать учить делить слово на части, составлять слоговую схему слова.	существительных с числительными (до 5). <b>4.</b> Составление предложений по сюжетной картинке из 2-х слов (Кошка мяукает). <b>3.</b> Составление предложений с предлогом У (У собаки хвост).	<b>4.</b> Составление предложений с предлогом У (У собаки хвост). <b>5.</b> Согласование сущ. и прил. в роде, числе и падеже. Употребление сущ. В П.п. («Кто где живет? – в коровнике...»)	колокольчиком. Петрушка забавный и веселый, с ним можно показывать фокусы.
-----------	---	---	--	--

**Словарь:** Животные: корова, лошадь, свинья, кошка, собака, кролик, осел, верблюд, коза, овца, баран, бык, слон, олень; хлев, конура, конюшня, клетка, ферма, сено, шуба, мех, рога, грива, копыта, вымя, польза. Молоко, мясо, помощник, друг; детеныши (названия). Зимовать, питаться. Кормить, поить, мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, сторожить, охранять. Пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злой, упрямый, мягкий, твердый, домашние. Тепло, холодно, ласково, бережно, громко, тихо.

**Релаксация:** Мышечная релаксация по контрасту с напряжением.: формула покоя, повторение упражнений.

**Развитие речевого дыхания, рациональной голосоподачи. Интонация:**

1. Развитие грудобрюшного типа дыхания с включением элементов гимнастики А.Н. Стрельниковой. Упражнения №5, стр.27-28. Белякова.
2. Закрепление навыков рациональной голосоподачи и голосоведения.
3. Продолжать обучение навыкам паузации, интонации завершенности в конце фразы, выделения логического центра в предложении.

**Развитие м/м рук:** упражнения комплекса № 5 (смотри п./п. по развитию м/м)

**Координация слова с движением:** «Домашние звери и птицы» (смотри перспективный план по развитию координации слова с движением)

**Развитие мимической моторики. Психогимнастика:**

Лисенок высматривает мышку – прищурить глаза по очереди. Изобразить мимикой характерные черты каждого животного (хитрая лиса, злой волк, проворная белочка, фыркающий, пугливый ежик, косолапый мишка, трусливый заяц...)

**Артикуляционная гимнастика:** 1. наказать непослушный язычок. 2. губы-непоседы 3. удивились (открывание рта) 4. Почистить язычком верхние/нижние зубки

**2 период обучения, декабрь. 2 неделя. Лексическая тема: «Зима. Месяцы зимы. Зимующие птицы» Звуки Т, Т', буква Т**

Обучение грамоте		Развитие лексико-грамматических категорий		Развитие связной речи	
Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Уточнение артик. характеристики звуко Т, Т'. Сравнение на слух со звуками Д, Д', п твердости, мягкости. Выделение звука и	Уточнение артикуляции и характеристики звуков Т, Т'. Сравнение на слух со звуками Д, Д', по твердости,	<b>1.</b> Практическое употребление <b>предлога ЗА</b> <b>2.</b> Составление предложений по опорным словам, данным в нач. форме.	<b>1.</b> Уточнение пр-ых отношений, выр-ых <b>предл. ЗА</b> Составление предложений с изученным предлогами (схемы) <b>2.</b> Составление предложений по опорным	<i>Составление короткого описательного рассказа</i>  <i>Примерный рассказ:</i>  «Тома и Толя»	

<p>начала, конца, середины слова. Полный анализ слова          Выкладывание схем буквенного обозначения чтения. Деление слов на части – слоги. Анализ синтез прямых обратных слогов          Знакомство с буквой Т</p>	<p>мягкости. Выделение звука из начала, конца, середины слова.          Знакомство с буквой Т. Полный анализ слова Тома.          Выкладывание схемы, буквенного обозначения, чтение.          Деление слов на части – слоги. Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p>	<p><b>3.</b>Подбор однородных определений к слову ЗИМА, птицы, снег ...  <b>4.</b>Образование родственных слов, однородных сказуемых к слову СНЕГ.  <b>5.</b>Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.</p>	<p>словам, данным в начальной форме.  <b>3.</b>Подбор однородных определений к слову ЗИМА.  <b>4.</b>Образование родственных слов, однородных сказуемых к слову СНЕГ.  <b>5.</b>Согласование прил. с сущ. в роде и числе.  <b>6.</b>Распространение предложений определениями.</p>	<p>Это Толя.          Это Тома.          У Тома кукла Ната.          У Толи танк.          Толя катает танк.          Тома качает куклу.</p>
--	---	---	--	--

**Словарь:** Зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга. Замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать, кружится, вьется, искать, клевать, каркать, чирикать, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, иней, прорубь, снегопад, санки, лыжи, коньки, горка, лед, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь. Холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, голодный, рыхлый, колючий, липкий, скрипучий, радостный, веселый Холодно, голодно, важно, нужно

**Релаксация:** Мышечная релаксация по представлению, внушение состояния покоя и расслабленности: 1 часть - упражнение «Хоботок», 2 часть –

**Релаксация:** Мышечная релаксация по представлению, внушение состояния покоя и расслабленности: 1 часть - упражнение «Хоботок», 2 часть – формула покоя «Волшебный сон» (стр.42-43, Пеллингер)

**Развитие речевого дыхания, рациональной голосоподачи. Интонация:**

1. Развитие грудобрюшного типа дыхания с включением элементов гимнастики А.Н. Стрельниковой. Упражнения №6, стр.28-29. Белякова.

2. Закрепление навыков рациональной голосоподачи и голосоуправления. Развитие силы и динамичности голоса (тихо, громко, высоким, низким голосом).

**Развитие м/м рук:** упражнения комплекса № 6 (смотри п./п. по развитию м/м)

**Координация слова с движением:** «Снегири и свиристели... (смотри перспективный план по развитию координации слова с движением)

**Развитие мимической моторики. Психогимнастика:**

1. Выразить свое состояние и настроение в разное время зимы: мы радуемся первому снегу, ежимся от холодного ветра, пробирает дрожь в морозную погоду.

2. Обыгрывание ситуации «покормили птиц», «холодно пернатым» и т. п.

**Артикуляционная гимнастика:** 1. наказать непослушный язычок. 2. губы-непоседы 3. горка 4. произнесение: к-к-к...

**2 период обучения, декабрь. 3 неделя. Лексическая тема: «Животные Севера» Звуки К, К', буква К.**

Обучение грамоте		Развитие лексико-грамматических категорий		Развитие связной речи	
Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Уточнение	Уточнение	1. Упражнения в согласовании	1. Упражнения в согласовании сущ. с		

<p>артикуляции и характеристики звуков К, К'. Сравнение на слух со звуками к-г, к'-г', к-к'. Выделение звука из начала, конца, середины слова. Полный анализ слов: КОТ, КИТ. Знакомство с буквой К.</p>	<p>артикуляции и характеристики звуков К, К'. Сравнение на слух со звуками к-г, к'-г', к-к'. Выделение звука из начала, конца, середины слова. Полный анализ слов: КОТ, КИТ, КОНЬ. Составление слого-звуковой схемы. Выкладывание слов из букв, чтение. Подбор слов с заданным количеством частей-слов. Игры с буквой.</p>	<p>существительных с числительными и прилагательными в роде, числе и падеже. 2. Упр. в образование от сущ. – сущ в Т.п. 3. Практическое употребление изученных предлогов. 4. Дифференциация животных Севера/наших лесов/жарких стран 5. Подбор признака к существительным, обозначающим название животных жарких стран.</p>	<p>числительными и прилагательными в роде, числе и падеже. 2. Составление предложений с глаголами: бегают, убегают, вбегают, отбегают. 3. Подбор признака к существительным, обозначающим название животных жарких стран. 4. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. 5. Употребление порядковых числительных – игра «В зоопарке» 6. Изученные предлоги (предложения+схемы)</p>	<p>Рассматривание ССК «Кормушка» Беседа по картинкам</p>	<p><u>Составление короткого рассказа по ССК</u> «Кормушка»</p>
---	--	---	---	--	--

**Словарь:** Животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение, джунгли; жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый; лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать; опасно, жарко. (Название животных Севера: тюлень, олень, белый медведь, морж, песец, морской котик; Север, льды, Арктика, снег, мерзлота).

**Релаксация:** Мышечная релаксация по представлению, внушение состояния покоя и расслабленности: 1 часть - упражнение «Хоботок», 2 часть – формула покоя «Волшебный сон» (стр.42-43, Пеллингер)

**Развитие речевого дыхания, рациональной голосоподачи. Интонация:**

1. Развитие грудобрюшного типа дыхания, увеличения объема легких, с включением элементов гимнастики А.Н. Стрельниковой. . Упражнения №1, стр.30-31. Белякова.

2. Развитие силы и динамичности голоса, мягкой голосоподачи при произнесении рядов слогов, слов, фраз из 3-4 х слов.

3. Развитие интонационной выразительности речи.

**Развитие м/м рук:** упражнения комплекса № 6 (смотри п./п. по развитию м/м)

**Координация слова с движением:** «В джунгли отправляемся...» (смотри перспективный план по развитию координации слова с движением)

**Развитие мимической моторики. Психогимнастика:**

1. Мимикой показать: «встретили хищника», «пушистый песец», «ленивый мишка», т..

2. Обыгрывание пантомимикой: погоня хищника; спрятался за льдиной, нападение тигра, др.

**Артикуляционная гимнастика:** 1. наказать непослушный язычок. 2. губы-непоседы 3. «трубочка», «лодочка» (язык)

**2 период обучения, декабрь. 4 неделя. Лексическая тема: «Новый год. Елка. Зимние забавы» Звуки Х, Х', буква Х.**

Обучение грамоте		Развитие лексико-грамматических категорий		Развитие связной речи	
Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Уточнение артикуляции и характеристики звуков Х, Х'. Закрепление навыков различия по твердости, мягкости; на слух со звуками К, Г. Выделение из состава слова. Знакомство с буквой Х.	Уточнение артикуляции и характеристики звуков Х, Х'. Закрепление навыков различия по твердости, мягкости; на слух со звуками К, Г. Выделение из состава слова, анализ слова со звуком Х – МУХА, составление слого-звуковой схемы, буквенного обозначения, закрепление навыка слитного чтения. Выделять гласные звуки из середины слова. Знакомство с буквой Х. Чтение прямых, обратных слогов с буквой Х.	<p>1. Подбор слов-определений к словам: елочка, зима...</p> <p>2. Практическое употребление <b>предлога ИЗ-ЗА</b></p> <p>3. Подбор слов-определений к словам: елочка, зима...</p> <p>4. Практическое употребление <b>предлогов НА, У, С, ЗА</b></p>	<p>1. Уточнение пространственных отношений, выраженных <b>предлогом ИЗ-ЗА</b></p> <p>Составление предложений с изученным предлогами, выделение в предложении, схеме.</p> <p>2. Составление предложений из 3-4 слов со словами, родственными к слову ЗИМА.</p> <p>3. Словообразование сущ. Путем сложения основ: самолет, самокат, снегоход, вертолет, самосвал, луноход, молоковоз, тепловоз, др</p> <p>4. Подбор антонимов. Усвоение глаголов с разными приставками</p> <p>5. Составление предложений и схем предложений с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА.</p>	Коллективное составление рассказа по СК «Зимние развлечения»	Коллективное составление рассказа по СК «Зимние развлечения»

**Словарь:** Зима, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, лыжи, украшения, праздник, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, подарки. Ездить, кататься, лепить, падать, скользить, заливать, украшать, танцевать, праздновать Зимний, новогодний, лыжный, скользкий, красивый, снежный, морозный. Радостно, весело, морозно, холодно, тепло.

**Релаксация:** Мышечная релаксация по представлению, внушение состояния покоя и расслабленности: 1 часть - упражнение «Лягушки», 2 часть – формула покоя «Волшебный сон» (стр.42-43, Пеллинггер)

**Развитие речевого дыхания, рациональной голосоподачи. Интонация:**

1. Развитие грудобрюшного типа дыхания , увеличения объема легких, с включением элементов гимнастики А.Н. Стрельниковой. . Упражнения №2, стр.31. Белякова. 2. Повторение.

**Развитие м/м рук:** упражнения комплекса № 7 (смотри п./п. по развитию м/м)

**Координация слова с движением:** «Праздник Новогодней елки» (смотри перспективный план по развитию координации слова с движением)

**Развитие мимической моторики. Психогимнастика:**

1. Выразить свое состояние и настроение в разное время зимы: мы радуемся первому снегу, ежимся от холодного ветра, пробирает дрожь в морозную погоду.
2. Обыгрывание ситуации «новый год». Изобразить Деда Мороза и Снегурочку. Идущих на елку. Показать, как разные звери встречают новый год.

**Артикуляционная гимнастика:** 1. наказать непослушный язычок. 2. улыбка-заборчик 3. «надоедливая муха»:з-з-з-з

**2 период обучения, январь. 2 неделя. Лексическая тема: «Профессии (трудовые действия). Материалы. Инструменты» Звуки С, С',**

**буква С**

Обучение грамоте		Развитие лексико-грамматических категорий		Развитие связной речи	
Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Уточнение артикуляции и характеристики звуков С, С'. Закрепление произношения. Закреплять навыки различения звуков по твердости, мягкости. Придумывание слов со звуками. предложения. Упражнять св слого-звуковом анализе и синтезе слов СГС, СГСГ. Знакомство с буквой С.</p>	<p>Уточнение артикуляции и характеристики звуков С, С'. Закреплять навыки различения звуков по твердости, мягкости. Придумывание слов со звуками. Упражнять св слого-звуковом анализе и синтезе слов СГС, СГСГ. Знакомство с буквой С. Выкладывание слов с буквой С. Чтение.</p>	<p>1. Упражнения в словоизменении: врач – врачи - много врачей и т.д.; 2. Подбор и согласование прилагательных и числительных в роде, числе, падеже. 3. Усвоение сложных слов рыболов др. 4. Подбор глаголов к данным существительным; образование гл. и сущ. от сущ. 5. Анализ предложения с изученными предлогами (схема)</p>	<p>1. Упражнения в словоизменении: врач – врачи - много врачей и т.д.; 2. Подбор и согласование прилагательных и числительных в роде, числе, падеже. 3. Усвоение сложных слов «трубочист, лесоруб» др. 4. Подбор глаголов к данным существительным; образование гл. и сущ. от сущ. 5. Анализ предложения с изученными предлогами последующим составлением схемы. Выделение</p>	<p><i>Составление короткого описательного рассказа с помощью плана-схемы.</i></p>	



			предложения текста.	из	
--	--	--	------------------------	----	--

**Словарь:** Стройка, каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик, экскаваторщик, стекольщик, архитектор, мастер, кирпич, стена, крыша, краска, кран, здание. Молоток, пила, рубанок, станок, щипцы, ножницы, карандаш, бумага, ткань, нитки, иголка, машинка, мел, гвозди, стекло. Строить, штукатурить, красить, делать, крыть, поднимать, управлять, собирать, стеклить. Нужный, полезный, трудный, важный, интересный, высокий, низкий, красивый, кирпичный, деревянный, городской, деревенский, многоэтажный. Быстро, удобно, слаженно, умело, ровно, прямо, высоко. Важно, ответственно, полезно, трудно

**Релаксация:** Мышечная релаксация по представлению, внушение состояния покоя и расслабленности: 1 часть - упражнение «Лягушки», 2 часть – формула покоя «Волшебный сон» (стр.42-43, Пеллингер)

**Развитие речевого дыхания, рациональной голосоподачи. Интонация:**

1. Развитие грудобрюшного типа дыхания, увеличения объема легких, с вкл. Эл-ов гим-ки А.Н. Стрельниковой. Упр. №2, стр.31. Белякова.

**Развитие м/м рук:** упражнения комплекса № 7 (смотри п./п. по развитию м/м)

**Координация слова с движением:** «Инструменты» (смотри перспективный план по развитию координации слова с движением)

**Развитие мимической моторики. Психогимнастика:**

1. Изобразить мимикой: ударили молотком по пальцу, накололись гвоздем, радость от покупки нового хорошего инструмента.

2. Упражнения (угадайте, что я делаю – взрослый показывает действия, дети угадывают и называют).

**Артикуляционная гимнастика:** 1. наказать непослушный язычок. 2. губы-непоседы 3. «перекресток» (язык: вверх/вниз/влево/вправо)

**2 период обучения, январь. 3 неделя. Лексическая тема: «Почта» Звуки З, З', буква З.**

Обучение грамоте		Развитие лексико-грамматических категорий		Развитие связной речи	
Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Обучение правильной артикуляции и характеристике звуков. Определение место звука в слове. Название (подбор) слов-картинок со звуками. Знакомство с буквой З, игры с буквой.	Дифференциация с С, С'. Буква З. Закрепление навыков выделения звуков из состава слова, уточнение артикуляции, хар. звуков. Отличие на слух от звуков С, Ж. Составление звукобуквенной схемы слов, анализ - СГСГ. Знакомство с буквой З. Выкладывание	1. Практическое употребление сущ. в Р.п., В.п., Т.п. 2. Подбор подходящих по смыслу определений. 3. Придумывание предложений с со словом «почта». 4. Продолжать упражнять в согласовании числит. С прилагательными и существительными. 5. Составление	1. Практическое употребление сущ. в Р.п., В.п., Т.п. 2. Подбор подходящих по смыслу определений. 3. Подбор родственных слов к слову Почта; БОЛЬ. Придумывание предложений с этими словами. 4. Продолжать упражнять в согласовании числит.	<i>Составление короткого рассказа - письма с помощью плана-схемы, с опорой на образец</i>	

	схем, буквенных дорожек, чтение.	предложений с предлогами ПОД, анализ предложения, составление схемы.	С прилагательными и существительными. 5. Составление предложений с предлогами ПОД, ИЗ-ПОД, анализ предложения, составление схемы.	
--	----------------------------------	--	--	--

**Словарь:** Почта, почтальон, сума, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, бандероль, ящик, марка, конверт, адрес, город, страна, улица, дом, квартира, адресат. Разносить, отправлять, получать, читать, радоваться, работать. Свежий, поздравительный, почтовый, домашний, детский, взрослый, Быстро, надежно, важно, много, мало.

**Релаксация:** Мышечная релаксация по представлению, внушение состояния покоя и расслабленности: 1 часть - упражнение «Лягушки», 2 часть – формула покоя «Волшебный сон» (стр.42-43, Пеллингер)

**Развитие речевого дыхания, рациональной голосоподачи. Интонация:**

1. Развитие грудобрюшного типа дыхания, увеличения объема легких, с включением элементов гимнастики А.Н. Стрельниковой. . Упражнения №3, стр.33. Белякова 2. Повторение.

**Развитие м/м рук:** упражнения комплекса № 8 (смотри п./п. по развитию м/м)

**Координация слова с движением:** «Почтальон» (смотри перспективный план по развитию координации слова с движением)

**Развитие мимической моторики. Психогимнастика:**

1. Изобразить радость от долгожданного письма, удивление от посылки, ожидание весточки от друга по телефону...

2. Имитация действий: пишем письмо, запечатываем конверт, вскрываем посылку, несем тяжелую почтовую сумку, разговариваем по телефону...

**Артикуляционная гимнастика:** 1. наказать непослушный язычок. 2. смыкание-размыкание губ (б-б-б) 3. лопаточка-иглолочка

**2 период обучения, январь. 4 неделя. Лексическая тема: «Электроприборы. Материалы» Звуки Б, Б', буква Б.**

Обучение грамоте		Развитие лексико-грамматических категорий		Развитие связной речи	
Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Уточнение арт-ии и характеристики звуков Б, Б'. Дифференциация с П, П'. Сравнение по мягкости, твердости, по глухости со звуками П, П'. Закрепление навыков	Уточнение артикуляции и характеристики звуков Б, Б'. Дифференциация с П, П'. Сравнение по мягкости, твердости, по глухости со звуками П, П'.	1. Практическое употребление сущ. в Т.п., Р.п. 2. Согласование числит. С сущ. и прил. 3. Упражнять в словообразовании относит. прил. от сущ. 4. Понимание сложных слов типа	1. Практическое употребление сущ. в Т.п., Р.п. 2. Согласование числит. С сущ. и прил. 3. Упражнять в словообразовании относит. прил. от сущ. 4. Понимание сложных слов типа	<i>Составление рассказа по ССК «Нашли ежа»</i>	

слого-звукового анализа слов типа СГ, СГС. Знакомство с буквой Б. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов, слов.	Закрепление навыков слого-звукового анализа слов типа СГСГ, СГСС. Знакомство с буквой Б. Упражнение в преобразовании слов: бак-бык-бок-бук. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов, слов.	«соковыжималка» др. <b>5.</b> Образование и практическое употребление гл. прош. и буд. времени <b>6.</b> Уточнить пространственные отношения, выраженные <b>предлогом ОКОЛО</b> понятие, схема предлога.	«соковыжималка» др. <b>5.</b> Образование и практическое употребление глаголов прош. И буд. времени <b>6.</b> Уточнить пространственные отношения, выраженные <b>предлогом ОКОЛО</b> понятие, схема предлога, выделение в предложении.	
--	--	--	--	--

**Словарь:** шелк, хлопок, шерсть, трикотаж; стекло, пластмасса, металл, кожа, замша, плюш...; утюг, холодильник, кофемолка, пылесос, мясорубка, телевизор, часы, миксер, соковыжималка и др.; облегчать, ускорять, помогать, стирать, хранить, готовить, парить, выжимать и др., разноцветная, удобная, полезная, швейная, стиральная. Легко, быстро, качественно, полезно, холодно, тепло, сладко,...

**Релаксация:** Мышечная релаксация по представлению, внушение состояния покоя и расслабленности: 1 часть - упражнения «Орешек», 2 часть – формула покоя «Волшебный сон» (стр.43, Пеллингер)

**Развитие речевого дыхания, рациональной голосоподачи. Интонация:**

1. Развитие фонационного выдоха. Упражнение №2-3, стр. 35-36. Белякова.

2. Развитие мягкого голосоначала и ведения голоса при произнесении слов с опорой на ударный гласный звук, слитного произнесения фразы из 3-4-х слов.

3. Навыки паузации, интонация завершенности, выделение логического центра.

**Развитие м/м рук:** упражнения комплекса № 8 (смотри п.п. по развитию м/м)

**Координация слова с движением:** «Электроприборы» (смотри перспективный план по развитию координации слова с движением)

**Развитие мимической моторики. Психогимнастика:**

1. Мимикой показать: покупка новой стиральной машинки, обжегся утюгом, тяжелая мясорубка и т. д.

2. Пластические этюды (придумывание ситуаций с электроприборами)

**Артикуляционная гимнастика:** 1. наказать непослушный язычок. 2. губы-непоседы 3. «светофор» (язык: в.губа/вперед/н.губа)

**2 период обучения, январь. 5 неделя. Лексическая тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы (материалы)» Звуки Д, Д', буква Д.**

Обучение грамоте		Развитие лексико-грамматических категорий		Развитие связной речи	
Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Уточнение артикуляции и характеристики звуков Д, Д'. Различение по	Дифференциация с Т, Т'. Уточнение артикуляции и характеристики звуков	1. Подбор прилагательных и глаголов к слову ОДЕЖДА. 2..Уменьшительные	1.Упражнять в составлении предложений по 2-м картинкам, типа: У мамы юбка. 2.Упражнять в образовании	<i>Составление короткого описательного рассказа о предмете одежды с</i>	

<p>твердости, мягкости; на слух – от звуков Т, Г. Составление слогово-звуковой схемы слова типа СГС.. Знакомство с буквой Д. Чтение слогов с буквой Д.</p>	<p>Д, Д'. Различение по твердости, мягкости; на слух – от звуков Т, Г. Составление слогово-звуковой схемы слова типа СГСГ, СГСГС. Подбор слов с заданным количеством слогов. Анализ: ДИНА, ДОМ, ДОМИК. Знакомство с буквой Д. Чтение слогов с буквой Д.</p>	<p>формы существительных.  <b>3.</b> Употребление в речи предложений с <b>предлогом В</b>  <b>4.</b> Упражнять в составлении предложений по 2-м картинкам. Типа: У мамы юбка.  <b>5.</b> Упражнять в образовании мн. числа сущ. С окончанием – Ы.  <b>6.</b> Образование относит. прил</p>	<p>мн. числа сущ. С окончанием – Ы.  <b>3.</b> Усвоение и правильное употребление глаголов: НАДЕТЬ, ОДЕТЬ.  <b>4.</b> Подбор прилагательных к словам ОДЕЖДА, ОБУВЬ. Образование относительных прилагательных от сущ., обозначающих материал.  <b>5.</b> Практическое усвоение родовой принадлежности сущ. – местоимения: мой, моя, мое, мои.  <b>6.</b> Составление и анализ предложения с <b>предлогами, ДЛЯ, В</b>, составление схемы.  <b>7.</b> Образование относит. прил</p>	<p><u>помощью плана-схемы.</u></p>
--	---	--	---	------------------------------------

**Словарь:** Одежда, названия предметов одежды. Части одежды. Носить, надевать, одевать. Шить, вязать, штопать, вышивать, стирать, полоскать. Короткий, длинный, удобный, чистый, грязный, опрятный, шерстяной, шелковый, теплый, удобный. Чисто, грязно, аккуратно, бережно. Обувь, названия предметов обуви: галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки, валенки Чистить, сушить, чинить, вытирать, обувать, убирать, ухаживать. Резиновый, кожаный...

**Релаксация:** Мышечная релаксация по представлению, внушение состояния покоя и расслабленности: 1 часть – упражнение «Сердитый язык», 2 часть – формула покоя «Волшебный сон» (стр.45-46, Пеллингер)

**Развитие речевого дыхания, рациональной голосоподачи. Интонация:**

1. Развитие фонационного выдоха. Упражнение №4-5, стр.36-37. Белякова.
2. Развитие мягкого голосоначала и ведения голоса при произнесении слов с опорой на ударный гласный звук, слитного произнесения фразы из 3-4-х слов.
3. Навыки паузации, интонация завершенности, выделение логического центра.

**Развитие м/м рук:** упражнения комплекса № 9 (смотри п./п. по развитию м/м)

**Координация слова с движением:** «Поздней осенью всегда...» (смотри перспективный план по развитию координации слова с движением)

**Развитие мимической моторики. Психогимнастика:**

1. Передать эмоции: радость, удивление, восхищение и печаль – при покупке нового наряда, необычному наряду, порвали нечаянно одежду...

**Артикуляционная гимнастика:** 1. наказать непослушный язычок. 2. губы-непоседы 3. качели

**2 период обучения, февраль. 1 неделя. Лексическая тема: «Животные жарких стран. (+ страны мира)» Звуки Г, Г', буква Г.**

Обучение грамоте		Развитие лексико-грамматических категорий		Развитие связной речи	
Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа

<p>Уточнение артикуляции и, характеристики звуков Г, Г', закрепление произношения. Дифференциация с К, К'. Сравнение на слух по мягкости, твердости, на слух со звуками – К, Д. Полный анализ слов ГАМ. Знакомство с буквой Г. Упражнять в слитном чтении слогов, слов.</p>	<p>Уточнение артикуляции и, характеристики звуков Г, Г', закрепление произношения. Дифференциация с К, К'. Сравнение на слух по мягкости, твердости, на слух со звуками – К, Д. Полный анализ слов ГАМАК, НОГИ, ГУБЫ. Знакомство с буквой Г. Упражнять в слитном чтении слогов, слов.</p>	<p>1. Упражнения в согласовании существительных с числительными и прилагательными в роде, числе и падеже. 2. Упр. в образовании от сущ. – сущ в Т.п. 3. Практическое употребление изученных предлогов. 4. Дифференциация животных Севера/наших лесов/жарких стран 5. Подбор признака к существительным, обозначающим название животных жарких стран.</p>	<p>1. Упражнения в согласовании сущ. с числительными и прилагательными в роде, числе и падеже. 2. Составление предложений с глаголами: бегают, убегает, вбегает, отбегает. 3. Подбор признака к существительным, обозначающим название животных жарких стран. 4. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. 5. Употребление порядковых числительных – игра «В зоопарке» 6. Изученные предлоги (предложения+схемы)</p>	<p><i>Составление описательного рассказа «Животное жарких стран» (по плану-схеме)</i></p>
---	---	--	---	---

**Словарь:** Животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение, джунгли; жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый; лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать; опасно, жарко. (Название животных Севера: тюлень, олень, белый медведь, морж, песец, морской котик; Север, льды, Арктика, снег, мерзлота).

**Релаксация:** Мышечная релаксация по представлению, внушение состояния покоя и расслабленности: 1 часть – упражнение «Сердитый язык», 2 часть – формула покоя «Волшебный сон» (стр.45-46, Пеллинггер)

**Развитие речевого дыхания, рациональной голосоподачи. Интонация:**

1. Развитие фонационного выдоха. Упражнение №6, стр. 38. Белякова.
2. Закрепление навыков голосоподачи и голосоуправления с опорой на гласный звук на материале предложения из 4-5 слов.
3. Закрепление навыков паузации, выделения логического центра, ударения во фразе.

**Развитие м/м рук:** упражнения комплекса № 9 (смотри п./п. по развитию м/м)

**Координация слова с движением:** «В джунгли отправляемся...» (смотри перспективный план по развитию координации слова с движением)

**Развитие мимической моторики. Психогимнастика:**

1. Мимикой показать: «встретили хищника», «пушистый песец», «ленивый мишка», т..Обыгрывание пантомимикой: погоня хищника; спрятался за льдиной, нападение тигра, др.

**Артикуляционная гимнастика:** 1. наказать непослушный язычок. 2. губы-непоседы 3. «трубочка», «лодочка» (язык)

**2 период обучения, февраль. 2 неделя. Лексическая тема: «Комнатные растения (размножение, уход) Экология» Звуки В, В', буква В.**

Обучение грамоте		Развитие лексико-грамматических категорий		Развитие связной речи	
Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Уточнение артикуляции и, характеристики звуков В, В', закрепление произношения.</p> <p>Дифференциация с Ф, Ф'. Сравнение на слух по мягкости, твердости, на слух со звуками – Ф, Б.</p> <p>Анализ слов ВАТА, ВАМ, ВИС, ВИКА.</p> <p>Знакомство с буквой В. Упражнять в слитном чтении слогов, слов.</p>	<p>Уточнение артикуляции и, характеристики звуков В, В', закрепление произношения.</p> <p>Дифференциация с Ф, Ф'. Сравнение на слух по мягкости, твердости, на слух со звуками – Ф, Б.</p> <p>Анализ слов ВАТА, ВАМ, ВИС, ВИКА.</p> <p>Знакомство с буквой В. Упражнять в слитном чтении слогов, слов.</p>	<p>1. Дифференциация комнатных и др. цветов.</p> <p>2. Называние комнатных цветов, частей цветков.</p> <p>3. Упражнение в изменении глаголов по времени, числам и родам.</p> <p>4. Составление коротких предложений по опорным словам-картинкам.</p> <p>5. Практическое употребление изученных предлогов.</p> <p>6. Уточнить пространственные отношения, выраженные <b>предлогом К</b></p>	<p>1. Дифференциация комнатных и др. цветов.</p> <p>2. Упражнять в образовании мн. числа сущ. в Р.и В. П.</p> <p>3. Упражнение в изменении глаголов по времени, числам и родам.</p> <p>4. Составление предложений по опорным словам; распространение предложений однородными членами</p> <p>5. Практическое употребление изученных предлогов. Уточнить пространственные отношения, выраженные <b>предлогом К</b> понятие, схема предлога, выделение в предложении</p>	<p><u>Составление описательного рассказа «Зима»</u></p> <p>=</p> <p><u>по рисункам-моделям</u></p>	

**Словарь:** Растение, кактус, розан, толстянка, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка, Ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать. Зеленый, сочный, гладкий, шершавый, блестящий, опушённый, колючий, рыхлый, влажный, теплый, отстоянная. Аккуратно, бережно, нежно, часто, редко, много, мало.

**Релаксация:** Мышечная релаксация по представлению, внушение состояния покоя и расслабленности: покоя «Волшебный сон»

**Развитие речевого дыхания, рациональной голосоподачи. Интонация:**

1. Развитие фонационного выдоха. Упражнение №6, стр. 38. Белякова.
2. Закрепление навыков голосоподачи и голосоуправления с опорой на гласный звук на материале предложения из 4-5 слов.
3. Закрепление навыков паузации, выделения логического центра, ударения во фразе.

**Развитие м/м рук:** упражнения комплекса № 10 (смотри п./п. по развитию м/м)

**Координация слова с движением:** «Комнатные цветы» (смотри перспективный план по развитию координации слова с движением)

**Развитие мимической моторики. Психогимнастика:**

1. Изобразить мимикой: радость от цветущей розы, боль от укола кактусом, удивились новому цветку.
2. Изобразить: красивую розу, колючий кактус, длинный щучий хвост, высокую пальму...

**Артикуляционная гимнастика:** 1. наказать непослушный язычок. 2. губы-непоседы 3. «почистим нижние/верхние зубки»

**2 период обучения, февраль. 3 неделя. Лексическая тема: «Наша Армия» Звуки Ф, Ф', буква Ф.**

Обучение грамоте		Развитие лексико-грамматических категорий		Развитие связной речи	
Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Уточнение артикуляции и, характеристики звуков Ф, Ф', закрепление произношения.</p> <p>Дифференциация с В, В'. Сравнение на слух по мягкости, твердости, на слух со звуками – Ф, Б.</p> <p>Знакомство с буквой Ф.</p>	<p>Уточнение артикуляции и, характеристики звуков ф, Ф', закрепление произношения.</p> <p>Дифференциация с В, В'. Сравнение на слух по мягкости, твердости, на слух со звуками – В, Б.</p> <p>Анализ слов ФАТА, ФИКУС, ПАФ.</p> <p>Знакомство с буквой Ф. Упражнять в слитном чтении слогов, слов.</p>	<p>1. Словообразование сущ. от глаголов сущ.</p> <p>2. Определение родственных слов.</p> <p>3. Упр. в согласовании числит. С прил. И сущ. в И.и Р. п.</p> <p>4. Практическое употребление сущ. мн. числа в Р.п.</p> <p>5. Подбор глаголов к заданным сущ.</p> <p>6. Уточнение пространственных отношений, выраженных <b>предлогом МЕЖДУ</b>, (схема предложения)</p>	<p>1. Словообразование сущ. от глаголов сущ.</p> <p>2. Определение родственных слов.</p> <p>3. Упр. в согласовании числит. С прил. И сущ. в И.и Р. п.</p> <p>4. Практическое употребление сущ. мн. числа в Р.п.</p> <p>5. Подбор глаголов к заданным сущ.</p> <p>6. Уточнение пространственных отношений, выраженных <b>предлогом МЕЖДУ</b>, (схема предложения)</p> <p>7. Выделение предложения из текста, подсчет предложений в тексте, составление предложения по опорным картинкам,</p>	<p><i>Рассматривание ССК «Собака - санитар», беседа по картинкам</i></p>	<p><i>Составление рассказа по ССК «Собака - санитар»</i></p>

			схемы предложений.		
--	--	--	--------------------	--	--

**Словарь:** Армия, пограничник, моряк, летчик, ракетчик, танкист, солдат, Родина, ракета, танк, самолет, герой противник, офицер, ранение, война, мир.. Воевать, защищать, охранять, драться, ранить, перевязать, сражаться, победить, проиграть, сопротивляться Храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, военный, трусливый, нужный, важный, необходимый. Умело, бережно, смело, отважно

**Релаксация:** Мышечная релаксация по представлению, внушение состояния покоя и расслабленности: покоя «Волшебный сон»

**Развитие речевого дыхания, рациональной голосоподачи. Интонация:**

1. Развитие фонационного выдоха. Упражнение №6, стр. 38. Белякова.
2. Закрепление навыков голосоподачи и голосоведения с опорой на гласный звук на материале предложения из 4-5 слов.
3. Закрепление навыков паузации, выделения логического центра, ударения во фразе.

**Развитие м/м рук:** упражнения комплекса № 10 (смотри п./п. по развитию м/м)

**Координация слова с движением:** «Защитники Родины» (смотри перспективный план по развитию координации слова с движением)

**Развитие мимической моторики. Психогимнастика:**

1. Изобразить на лице боль от ранения, гордость во время награждения, скорбь от потери боевого товарища...
2. Упражнения (один за всех и все за одного).

**Артикуляционная гимнастика:** 1. наказать непослушный язычок. 2. губы-непоседы 3. «вкусное варенье», «чашечка» (с удержанием позы)

**2 период обучения, февраль. 4 неделя. Лексическая тема: «Посуда. Наша пища (продукты). Труд повара» Звук Ш, буква Ш.**

Обучение грамоте		Развитие лексико-грамматических категорий		Развитие связной речи	
Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Уточнение артикуляции и характеристика звука Ш. Сравнение на слух со звуками З, Ж, Ц. Закрепление навыков слого-звукового анализа слов типа: СГС. Называние слов со звуком Ш. Знакомство, игры с буквой Ш.	Уточнение артикуляции и характеристика звука Ш. Сравнение на слух со звуками З, Ж, Ц. Закрепление навыков слого-звукового анализа слов типа: СГССГ, СГСГС, КОШКА. Преобразование МИШКА-МЫШКА-МОШКА-МУШКА-ПУШКА. Знакомство с буквой Ш. Чтение	1. Называние предметов с использ. союза И. 2. Подбор слов – действий 3. Практическое употребление в речи ранее изученных <b>предлогов На, У, В. И др</b> 4. Усвоение обобщающих понятий, названий профессий и материалов. 5 Усвоение категорий	1.Образование форм мн. числа в И.п., и Р.п. 2.Закрепление навыков образования относительных прилагательных; согласование их в роде, числе и падеже. 3.Практическое употребление изученных предлогов. 4. Составление предложений со значением противопоставления 5. Уточнение значений сложных слов типа:	<u>Составление описательного рассказа с помощью плана-схемы:</u>  «Кастрюля» (др. посуда)  1 что это. 2. из чего сделана. 3. какая посуда 4. кому нужна 5. что можно приготовить 6. что еще можно делать с посудой.	



	слогов и слов.	Р.п. <b>6.</b> Уточнение значений сложных слов типа: мясорубка, овощерезка и др.	мясорубка, овощерезка и др. 6. Уточнение пространственных отношений, выраженных <b>предлогом БЕЗ.</b>	
--	----------------	---	--	--

**Словарь:** Посуда, название посуды: чайник, кастрюля, сковорода, ковш, поварешка, блюдце, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, конфетница, супница; названия частей посуды: носик, ручка, крышка, дно; названия продуктов, профессии: повар, кулинар, кондитер. Готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, мазать, печь, отрезать, нарезать, остудить, подогреть, наливать, есть. Стекланный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, чайная, кофейная, столовая, кухонная, глубокая, мелкая. Чисто, грязно, аккуратно, бережно

**Релаксация:** Мышечная релаксация по представлению, внушение состояния покоя и расслабленности: покоя «Волшебный сон»

**Развитие речевого дыхания, рациональной голосоподачи. Интонация:**

1. Развитие собственно речевого дыхания. Упражнения №1-2, стр. 42. Белякова.
2. Закрепление навыков работы с голосом на материале фразы из 3-4-5 слов.
3. Закрепление навыков интонационной выразительности, паузации, выделения логического центра.

**Развитие м/м рук:** упражнения комплекса № 11 (смотри п./п. по развитию м/м)

**Координация слова с движением:** «Посуда» (смотри перспективный план по развитию координации слова с движением)

**Развитие мимической моторики. Психогимнастика:**

1. Выразить мимикой свое огорчение – разбили чашку, радость – купили новую посуду, неудовольствие – много грязной не мытой посуды.
2. Чудесные превращения – изобразить кипящий чайник, ведро с крышкой, разбившуюся чашку...

**Артикуляционная гимнастика:** 1. наказать непослушный язычок. 2. губы-непоседы 3. погрели дыханием замерзшие руки:х-х-х»

**3 период обучения, март 1 неделя. Лексическая тема: «Семья. Профессии наших мам»» Звук Ж, буква Ж.**

Обучение грамоте		Развитие лексико-грамматических категорий		Развитие связной речи	
Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Уточнение артикуляции и характеристики звука Ж, закрепление произношения. Дифференциация с Ш. Сравнение на слух со звуком Ш, дифференциация	Уточнение артикуляции и характеристики звука Ж, закрепление произношения. Дифференциация с Ш. Сравнение на слух со звуком Ш, дифференциация	1. Упражнение в употреблении категорий Т.п. с предлогом С. 2. Образование сущ. с ум.-лас. суфф. 3. Практическое использование в речи местоимений МОЙ, МОЯ, МОИ.	1.Подбор слов – признаков и действий к существительным. 2.Употребление В.П. имен существительных, Д.п. имен сущ. 3.Усвоение прил. В сравнительной степени.	<i>Составление короткого творческого описательного рассказа с помощью плана-схемы:</i>  <i>«Моя мама (бабушка)»</i>	

<p>характеристик, со звуков 3. Закрепление навыков слого-звукового анализа, составление звукобуквенной схемы слов типа: ЖИМ, КОЖА Знакомство с буквой Ж.</p>	<p>характеристик, со звуков 3. Закрепление навыков слого-звукового анализа, составление звукобуквенной схемы слов типа: СГССГ – ДОЖДИК, ЖУРКА. Знакомство с буквой Ж. упражнение в чтении слогов и слов с буквой Ж.</p>	<p>4. Подбор признаков и слов-действий к сущ. 5. Осмысление логико-грамматических конструкций «Бывает – не бывает».</p>	<p>4.Формирование слоговой структуры слова – повтор за мной «Волосы стригут в парикмахерской». 5.Изменение глаголов по временам. 6.Упражнять в словообразовании (повар – повариха, портной – портниха...) 7. Практическое употребление изученных предлогов.</p>	
--	---	---	---	--

**Словарь:** Мама, подарок, бабушка, прабабушка, женщина, дочь, внучка, девочка, дедушка, папа, брат, сын, племянник, племянница, родная, заботливая, любимая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная, заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, накрывать, мыть, работать, ухаживать, растить, добро,

**Релаксация:** Мышечная релаксация по представлению, внушение состояния покоя и расслабленности: 1 часть – упражнения «Хоботок», «Лягушки», «Орешек», «Сердитый язык», «Горка», 2 часть – формула покоя «Волшебный сон» (стр. 47, Пеллингер)

**Развитие речевого дыхания, рациональной голосоподачи. Интонация:**

1. Развитие собственно речевого дыхания. Упражнения №1, стр. 43. Белякова.

2. Повторение.

**Развитие м/м рук:** упражнения комплекса № 11 (смотри п./п. по развитию м/м)

**Координация слова с движением:** «Дружная семья», «Маму очень любят дети» (смотри п/план по развитию координации слова с движением)

**Развитие мимической моторики. Психогимнастика:**

1. Изобразить маму (огорченную, печальную, радостную, добрую).

2. Изобразить: мама собирается на работу – одевается, причесывается, накладывает макияж; мама наряжается....

**Артикуляционная гимнастика:** 1. наказать непослушный язычок. 2. губы-непоседы 3. «грибок», «пароход гудит»

**3 период обучения, март 2 неделя. Лексическая тема: «Дом. Мебель (части, материал)» Звуки Л, Л', буква Л.**

Обучение грамоте		Развитие лексико-грамматических категорий		Развитие связной речи	
Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Уточнение артикуляции и характеристики,	Уточнение артикуляции и характеристики,	1. Усвоение категорий П.п. с предлогом В. 2. Отгадывание загадок.	1. Неизменяемые слова: Какао, кино, кофе... 2. Подбор		

<p>произношения звуков Л, Л'. Сравнение по твердости, мягкости. Различение на слух со звуком Р, Р'. Закрепление навыков анализа и синтеза слогов, слов со звуком Л, составление звукобуквенной схемы: ЛАПА, ЛИПА. Чтение прямых, обратных слогов, с буквой Л.</p>	<p>произношения звуков Л, Л'. Сравнение по твердости, мягкости. Различение на слух со звуком Р, Р'. Закрепление навыков анализа и синтеза слогов, слов со звуком Л, составление звукобуквенной схемы: ПАЛКА, ГЛАЗА, ПЛАН. Анализ предложения с предлогом ОКОЛО. Чтение прямых, обратных слогов, слов с буквой Л.</p>	<p><b>3.</b> Составление предложений с однородными членами. <b>4.</b> Практическое использование предложений со всеми изученными предлогами. <b>5.</b> Образование мн.числа сущ. в И.и Р. п. <b>6.</b> Согласование числительных с существительными (до 10)</p>	<p>определений к слову МЕБЕЛЬ, ДОМ. <b>3.</b> Образование относительных прил-ных. <b>4.</b> Образование мн. числа сущ в И.п. и Р.п. <b>5.</b> Согласование числительных с существительными (до 10) <b>6.</b> Образование приставочных глаголов <b>7.</b> Уточнение пространственных отношений, выраженных предлогом К. Составление предложений с изученными предлогами выделение в предложении, схеме.</p>	<p><u>Рассматривание ССК «Папина чашка», беседа по картинкам</u></p>	<p><u>Составление рассказа по ССК «Папина чашка»</u></p>
---	--	---	--	--	--

**Словарь:** Дом, квартира, комната, спальня, кухня, прихожая, столовая, детская комната, туалет, ванная, зал. Стены, пол, потолок, строительные материалы. Мебель, шкаф, стол, стул, кресло, кровать, диван, полка, тумбочка,; столяр, плотник, конструктор; сиденье, ножки, спинка, крышка; магазин Придумывать, рисовать, делать, красить, вытирать, передвигать, вытирать. Мебельный, детская, железная, кухонная, обувная, книжная, посудная, платяной, бельевой, пластмассовый, железный, бумажный, деревянный Красиво, аккуратно, чисто, дорого.

**Релаксация:** Мышечная релаксация по представлению, внушение состояния покоя и расслабленности: покоя «Волшебный сон»

**Развитие речевого дыхания, рациональной голосоподачи. Интонация:**

1. Развитие собственно речевого дыхания. Упражнения № 2, стр. 43-44. Белякова.

2. Повторение

**Развитие м/м рук:** упражнения комплекса № 12 (смотри п./п. по развитию м/м)

**Координация слова с движением:** «Мебель» (смотри п/план по развитию координации слова с движением)

**Развитие мимической моторики. Психогимнастика:**

1. Выразить восхищение от нового удобного кресла, радость от красивого детского стульчика, огорчение о нечаянно испачканного вареньем дивана...

2. «Удобство мебели» - изобразили переполненный шкаф, негу и расслабление на удобном диване, присели за стол, ...

**Артикуляционная гимнастика:** 1. наказать непослушный язычок. 2. губы-непоседы 3. «вкусная конфета»

**3 период обучения, март 3 недели. Лексическая тема: «Весна: приметы, месяцы, первые цветы, прилет птиц» Звук Й, буква Й.**

Обучение грамоте		Развитие лексико-грамматических категорий		Развитие связной речи	
Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Закрепление артикуляции, характеристики звука Й, Дифференциация на слух со звуком Л. Выделение звука из начала, конца, середины слова. Звуковой анализ слов со звуком типа: ДАЙ, МАЙ. Знакомство с буквой Й. Чтение слогов, слов с буквой Й.</p>	<p>Закрепление артикуляции, характеристики звука Й, Дифференциация на слух со звуком Л. Выделение звука из начала, конца, середины слова. Звуковой анализ слов со звуком типа: ЙОГА, ДАЙ, МАЙ, МАЙКА. Знакомство с буквой Й. Чтение слогов, слов с буквой Й.</p>	<p>1. Подбор прил. к слову ВЕСНА.                  2. Усвоение элементарных причинно-следств. Связей.                  3. Согласование числит. с сущ., числит с сущ..                  4. Словообразование – приставки ПРИ-, ПЕРЕ-                  5. Уточнение пространственных отношений, выраженных <b>предлогом ЧЕРЕЗ.</b></p>	<p>1. Подбор прил. к слову ВЕСНА.                  2. Усвоение элементарных причинно-следств. Связей.                  3. Практическое усвоение сложных предложений с союзом ПОТОМУ что.                  4. Согласование числит. с сущ., числит с сущ..                  5. Словообразование – приставки ПРИ-, ПЕРЕ-                  6. Знакомство и практическая работа с многозначным словом РУЧКА, КЛЮЧ                  7. Уточнение пространственных отношений, выраженных <b>предлогом ЧЕРЕЗ.</b>                  Составление предложений с предлогом ЧЕРЕЗ.</p>	<p><i>Составление рассказа по ССК                  «Весна пришла»</i></p>	

**Словарь:** Весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, ландыш, травинка, птицы, грач, ласточка, журавль, лебеди, утки, гнездо, насекомые, март, апрель, май. Наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, просыпаться, трещать, журчать, пробиваться Голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий, белоносый, ранний, поздний, радостный, дождливый, шумный, весенний. Ярко, тепло, солнечно, дождливо, пасмурно, весело, радостно

**Релаксация:** Мышечная релаксация по представлению, внушение состояния покоя и расслабленности: покоя «Волшебный сон»

**Развитие речевого дыхания, рациональной голосоподачи. Интонация:**

1. Развитие собственно речевого дыхания. Упражнения № 2, стр. 43-44. Белякова.

2. Повторение

**Развитие м/м рук:** упражнения комплекса № 12 (смотри п./п. по развитию м/м)

**Координация слова с движением:** «Весна. Цветы. Птицы» (смотри п/план по развитию координации слова с движением)

**Развитие мимической моторики. Психогимнастика:**

1. Показать: тепло и приятно, когда греемся на солнышке; медведь испугался, удивился, обрадовался, когда пришла весна.

2. Пластический этюд под стихотворение. Стр. 90 Пожиленко (Артикуляционная гимнастика).

**Артикуляционная гимнастика:** 1. наказать непослушный язычок. 2. губы-непоседы 3. «барабанщик», «моторчик»

**3 период обучения, март 4 неделя. Лексическая тема: «Транспорт (виды, части, профессии на транспорте). ПДД» Звуки Р, Р', буква Р.**

Обучение грамоте		Развитие лексико-грамматических категорий		Развитие связной речи	
Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Обучение артикуляции, характеристике, произношению звуков Р, Р'. Закрепление навыков различения по твердости, мягкости, сравнение на слух со звуком Л. Выделение из состава слова. Знакомство с буквой Р. Чтение.	Уточнение артикуляции, характеристики, произношения звуков Р, Р'. Закрепление навыков различения по твердости, мягкости, сравнение на слух со звуком Л. Выделение из состава слова. Закрепление навыков анализа и синтеза слогов и слов с буквой Р, составление схемы. Знакомство с буквой Р. Чтение.	1. Словообразование сущ. Путем сложения основ: самолет, самокат, снегоход, вертолет, самосвал, луноход, молоковоз, тепловоз, др. 2. Усвоение глаголов с разными приставками. 3. Образование сравнительной степени прилагательных. 4. Практическое усвоение всех изученных предлогов, составление предложений и схем.	1. Словообразование сущ. Путем сложения основ: самолет, самокат, снегоход, вертолет, самосвал, луноход, молоковоз, тепловоз, др. 2. Подбор антонимов. 3. Образование сравнительной степени прилагательных. 4. Практическое усвоение всех изученных предлогов, составление предложений и схем. 5. Упр. в согласовании	<i>Составление рассказа по ССК «Кораблик»</i>	

		5. Упр. в согласовании с числит. прил. и сущ.	с числит. прил. и сущ. 6. Распространение предложения однородными членами 7. Закрепление навыка подбора родственных слов	
--	--	---	--	--

**Словарь:** Транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, колесо, руль, стекло, дорога, пешеход, улица, кабина, поворот, фара, светофор, экскаватор, трактор, вертолет, лодка, шофер, водитель, летчик, моряк, пилот, капитан, дорога, авария. Ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, стоять, чинить, ломаться, отчаливать, тормозить, перевозить, грузить Грузовой, пассажирский, электрический, подземный, скорый, воздушный, морской, удобный, Быстро, удобно, слаженно, умело.

**Релаксация:** Мышечная релаксация по представлению, внушение состояния покоя и расслабленности: покоя «Волшебный сон»

**Развитие речевого дыхания, рациональной голосоподачи. Интонация:**

1. Развитие собственно речевого дыхания. Упражнения №1, стр. 44. Белякова.
2. Навыки рациональной голосоподачи, голосоведения, слитного произнесения слоговых цепочек, слов, фраз.
3. Закрепление навыков паузации.

**Развитие м/м рук:** упражнения комплекса № 13 (смотри п./п. по развитию м/м)

**Координация слова с движением:** «Светофор» (смотри п./план по развитию координации слова с движением)

**Развитие мимической моторики. Психогимнастика:**

1. Представить, что едем в переполненном автобусе – нам не приятно, тяжело стоять. Показать чувство вины – нечаянно толкнули другого пассажира.
2. «Угадайте, что я делаю», стр. 84, Пожиленко «Артикуляционная гимнастика»

**Артикуляционная гимнастика:** 1. наказать непослушный язычок. 2. губы-непоседы 3. «пароход гудит», «моторчик»

**3 период обучения, март 5 неделя. Лексическая тема: «Животный мир морей и океанов, речные, аквариумные рыбы»**

#### Дифференциация Р/Л

Обучение грамоте		Развитие лексико-грамматических категорий		Развитие связной речи	
Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Дифференциация звуков Л/Р., Л'/Р'. Закрепление букв Л, Р. Закрепление пройденного материала на материале дифференциации, анализе и синтезе слов со звуками Л, Р. Чтение.		1. Формирование обобщающих понятий. 2. Подбор гл. и прил. к словам, обозначающим рыб, предметы моря, ... 3 Усвоение	1. Подбор глаголов и прилагательных к словам, обозначающим рыб, предметы моря, аквариума... 2. Усвоение притяжательных	<u>Составление описательного рассказа о водных жителях (рыбе, животном) по плану-схеме</u>	

	притяж.прил. <b>4.</b> Формирование навыка словообразования, употребление сущ. С увеличит. суфф. – ИЩЕ, -ИЩА. <b>5.</b> Согласование числительных с существительными. <b>6.</b> Уточнение пространственных отношений, выраженных <b>предлогом МЕЖДУ</b>	прилагательных (рыбья голова...) <b>3.</b> Формирование навыка словообразования, употребление сущ. С увеличит. суфф. – ИЩЕ, -ИЩА. <b>4.</b> Согл-ние числ. с сущ. <b>5.</b> Уточнение пространственных отношений, выраженных <b>предлогом МЕЖДУ.</b> Составление предложений с изученными предлогами, выделение в предложении, схеме.	
--	---	---	--

**Словарь:** Аквариум, река, озеро, пруд, море, океан, рыба, малек, икра, охота, хищник, рыбка (золотая), меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась, уха. Плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться, ловить, удить, варить, жарить. Прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый Быстро, медленно, рано, поздно, темно, светло, грязно, чисто.

**Релаксация:** Мышечная релаксация по представлению, внушение состояния покоя и расслабленности: покоя «Волшебный сон»

**Развитие речевого дыхания, рациональной голосоподачи. Интонация:**

**Развитие м/м рук:** упражнения комплекса № 13 (смотри п./п. по развитию м/м)

**Координация слова с движением:** «Рыбий мир» (смотри перспективный план по развитию координации слова с движением)

**Развитие мимической моторики. Психогимнастика:**

1. Изобразить страх от увиденного морского хищника (акулы), удивление и радость от дельфинов, внимание при рассматривании аквариумных рыб.

2. Подвижная игра – хищники и мальки.

**Артикуляционная гимнастика:** 1. наказать непослушный язычок. 2. улыбка-рупор 3. «чашечка» (с удержанием позы)

**3 период обучения, апрель 1 неделя. Лексическая тема: «Физ-ра. Спорт. Здоровье» Звук Ч, буква Ч.**

Обучение грамоте		Развитие лексико-грамматических категорий		Развитие связной речи	
<u>Старшая группа</u>	<u>Подготовительная группа</u>	<u>Старшая группа</u>	<u>Подготовительная группа</u>	<u>Старшая группа</u>	<u>Подготовительная группа</u>

<p>Уточнение артикуляции, характеристики и произношения звука Ч. Закрепление навыков анализа и синтеза слогов, составления звуко-буквенной схемы слогов, слов со звуком Ч. Знакомство с буквой Ч. Чтение слов с буквой.</p>	<p>1. Образование сущ. во мн. числе в И.п., и Р.п.  2. Упражнение на понимание пространственных отношений (впереди, сзади, слева, справа, между)  3. Употребление грамм. категорий Т.п.  4. Образование притяжательных прилагательных. Согласование сущ и глаголов в числе.  5. Уточнение пространственных отношений, выраженных <b>предлогом МЕЖДУ и др. ранее изученными</b></p>	<p>1. Образование сущ. во мн. числе в И.п., и Р.п.  2. Упражнение на понимание пространственных отношений (впереди, сзади, слева, справа, между)  3. Употребление грамм. категорий Т.п.  4. Образование притяжательных прилагательных. Согласование сущ и глаголов в числе.  5. Уточнение пространственных отношений, выраженных <b>предлогом МЕЖДУ и др. ранее изученными</b>. Составление предложений с изученными предлогами, выделение в предложении, схеме.</p>	<p><u>Составление описательного рассказа о водных жителях (рыбе, животном) по плану-схеме</u></p>
---	--	--	---

**Словарь:** человек, мышцы, здоровье, спорт, физкультура, зарядка, названия разных видов спорта, инвентаря., тренер, польза, вред, привычка, бегать, прыгать, заниматься, лениться, укреплять, закаляться, крепкий, здоровый, полезный, вредный, сильный, слабый, тяжелый, легкая, спортивная, полезно, вредно, нужно

**Релаксация:** Внушение мышечной и эмоциональной релаксации. Введение формул правильной речи., уверенного поведения: Занятие №28, стр.51, Пеллинггер.

**Развитие речевого дыхания, рациональной голосоподачи. Интонация:**

1. Развитие собственно речевого дыхания. Упражнения № 3, стр. 46. Белякова.
2. Закрепление навыков работы голосом.
3. Развитие эмоциональной окрашенности, основных интонаций.

**Развитие м/м рук:** упражнения комплекса № 14 (смотри п./п. по развитию м/м)

**Координация слова с движением:** «Спорт и физкультура» (смотри перспективный план по развитию координации слова с движением)

**Развитие мимической моторики. Психогимнастика:**

Изобразить движения и мимику в ситуации: - тяжелая штанга, трудный финиш, усталость от тренировки, слабость после бега, гордость за победу, огорчение от проигрыша...

**Артикуляционная гимнастика:** 1. наказать непослушный язычок. 2. перекачивание воздуха (щеки) 3. змея (язык)



**3 период обучения, апрель 2 неделя. Лексическая тема: «Космос, планеты, материки» Звук Ц, буква Ц.**

Обучение грамоте		Развитие лексико-грамматических категорий		Развитие связной речи	
<u>Старшая группа</u>	<u>Подготовительная группа</u>	<u>Старшая группа</u>	<u>Подготовительная группа</u>	<u>Старшая группа</u>	<u>Подготовительная группа</u>
<p>Закрепление артикуляции, характеристики, произношения звука Ц, дифференциация со звуками С, З. Сравнение на слух со звуками С, Т, Ч. Закрепление навыков определения позиции звука в слове. Анализ и синтез, составление звуко-буквенной схемы слов различной по слоговой структуре. Познакомить с буквой Ц. Чтение слогов, слов с буквой.</p>		<p><b>1.</b> Понимание слов типа: «космос», «космонавты», «взлет». «посадка», «старт», «приземление», «скафандр», «шлем», «материки», «планеты» и др.  <b>2.</b> Подбор слов-признаков к слову «космонавт».  <b>3.</b> «Собирание» предложения из предложенных слов.  <b>4.</b> Отгадывание загадок о космосе.</p>	<p><b>1.</b>Закрепление родственных слов к слову ЦВЕТОК, КОСМОС.  <b>2.</b>Словообразование с помощью суффикса -НИЦ: воспитатель – воспитательница...  <b>3.</b>Согласование числит. С сущ. и прил. В роде и падеже.  <b>4.</b> Подбор слов - анонимов  <b>5.</b>Составление предложений с опорой на начальные формы слов и предлоги.  <b>6.</b>Практическое употребление изученных предлогов.</p>	<p><i><u>Рассматривание ССК «Синица», составление коллективного рассказа</u></i></p>	<p><i><u>Составление рассказа по ССК «Синица»</u></i></p>

**Словарь:** Космос, космонавт, ракета, корабль, станция, спутник, полет, планеты, названия планет; Луна, Земля. Африка, Австралия, Евразия, Европа, Азия, Америка, Арктика, Антарктида. Осваивать, запускать, летать, падать, взлетать, приземляться, прилуняться. Первый, космический, орбитальный. Важно, нужно, надежно, умело, смело, страшно.

**Релаксация:** Внушение мышечной и эмоциональной релаксации. Введение формул правильной речи., уверенного поведения: Занятие №28, стр.51, Пеллингер.

**Развитие речевого дыхания, рациональной голосоподачи. Интонация:**

1. Развитие собственно речевого дыхания. Упражнения четвертого комплекса, стр. 46-48. Белякова.
2. Закрепление навыков мягкого голосоведения и голосоначала, слитного произнесения фраз.
3. Закрепление навыков паузации, интонирования, логического ударения во фразе.

**Развитие м/м рук:** упражнения комплекса № 14 (смотри п./п. по развитию м/м)

**Координация слова с движением:** «Космонавты» (смотри п/план по развитию координации слова с движением)

**Развитие мимической моторики. Психогимнастика:**

1. Удивились, увидев космический корабль, Землю из Космоса; радость от встречи с инопланетянами...
2. Космонавты. Имитация невесомости под музыкальное сопровождение.

**Артикуляционная гимнастика:** 1. наказать непослушный язычок. 2. «заборчик» (под счет до 10) 3. произнесение: тс-тс-тс

**3 период обучения, апрель 3 неделя. Лексическая тема: «Откуда хлеб пришел, весенние с/х работы» Звук Щ, буква Щ.**

Обучение грамоте		Развитие лексико-грамматических категорий		Развитие связной речи			
Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа		
<p>Уточнение артикуляции, характеристики, произношения звука Щ. Различение на слух со звуками Ш, Ч, С'. Упражнять в назывании слов со звуком Щ в начале, конце, середине слова. Закрепление навыков анализа, синтеза, составления звуко-буквенной схемы Деление слова на слоги. Знакомство с буквой Щ. Чтение</p>		<p><b>1.</b> Подбор прил. К слову «хлеб».  <b>2.</b> Закрепление обобщающих понятий «хлебопродукты», «хлебоизделия».  <b>3.</b> Подбор глаголов «чем занимаются люди весной».  <b>4.</b> Согласование числит. С прил. И сущ. в роде и падеже.  <b>5.</b> Учить составлять предложения с союзом <b>ПОТОМУ ЧТО.</b></p>		<p><b>1.</b> Придумывание и согласование прилагательных с сущ. В роде, числе и падеже.  <b>2.</b> Придумывание предложений с родственными словами: <b>ЧАЙ, ЧАЙНИК, ЧАЙНАЯ, ЧАЁВНИЧАТЬ, ЧАЙКА; ХЕБ, ХЛЕБНАЯ, ХЛЕБУШЕК, ХЛЕБНИЦА, ХЛЕБОРОБ, ХЛЕБОРЕЗКА, ХЛЕБОПРОДУКТЫ...</b>  <b>3.</b> Образование слов со значением уменьшения и превосходства.  <b>4.</b> Образование родственных слов  <b>5.</b> Учить составлять предложения с союзами <b>ПОТОМУ ЧТО, ЧТО БЫ</b></p>		<p><i>Заучивание стихотворения:</i>            Взяли грабли и лопатки – в огород пошли ребятки. Тут копают, там рыхлят, убирают мусор с гряд. Репу сеют, лук сажают, а потом всё поливают.  <i>(З.Агранович)</i></p> <p><i>Пересказ рассказа «Батон» (стр. 77, Смирнова «Логопедия»</i></p>	

**Словарь:** Пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, лопата, семена, хлеб, злак, пшеница, Пахать, рыхлить, копать, сеять, растить, ухаживать, убирать, молот, месить, печь ница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба Весенний, черный, белый, влажный, золотой, усатый, тяжелый, свежий, ржаной, пшеничный, вкусный, сдобный. Вкусно, важно, нужно, умело, ответственно много, тепло, солнечно, дождливо, сыро, сухо

**Релаксация:** Внушение мышечной и эмоциональной релаксации. Введение формул правильной речи, уверенного поведения: Занятие №28, стр.51, Пеллингер.

**Развитие речевого дыхания, рациональной голосоподачи. Интонация:**

1. Развитие собственно речевого дыхания. Упражнения четвертого комплекса, стр. 46-48. Белякова.
2. Закрепление навыков мягкого голосообразования и голосоначала, слитного произнесения фраз.
3. Закрепление навыков паузации, интонирования, логического ударения во фразе.

**Развитие м/м рук:** упражнения комплекса № 15 (смотри п./п. по развитию м/м)

**Координация слова с движением:** «Весенние работы» (смотри п/план по развитию координации слова с движением)

**Развитие мимической моторики. Психогимнастика:**

1. Изобразить удивление от необычного каравая, радость от сладкой плюшки, огорчились – кто-то бросил хлеб...
2. Имитация движений и пропевание попевки (я пеку, пеку, пеку)...

**Артикуляционная гимнастика:** 1. наказать непослушный язычок. 2. «рупор» (с удержанием под счет до 10) 3. «чашечка», «грибок»

**3 период обучения, апрель 4 неделя. Лексическая тема: «Наша Родина – Россия, столица – Москва. Другие страны. Народное творчество России» Дифференциация Ч/Щ**

Обучение грамоте		Развитие лексико-грамматических категорий		Развитие связной речи	
<u>Старшая группа</u>	<u>Подготовительная группа</u>	<u>Старшая группа</u>	<u>Подготовительная группа</u>	<u>Старшая группа</u>	<u>Подготовительная группа</u>
Дифференциация звуков Ч и Щ. Закрепление букв Ч, Щ. Закрепление материала, знаний, умений и навыков на материале звуков. Чтение		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование относительных прилагательных.</li> <li>2. Практические навыки в подборе прилагательных и глаголов к слову РОДИНА, СТРАНА.</li> <li>3. Закрепление навыка словообразования, употребление сущ. С увеличит. суфф. – ИЩЕ, -ИЩА.</li> <li>4. Согласование с числит. прил. и сущ. в роде и падеже</li> <li>5. Составление предложений с предлогами и без них с опорой на слова, имеющими начальную форму.</li> <li>6. Практическое освоение</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование относительных прилагательных.</li> <li>2. Практические навыки в подборе прилагательных и глаголов к слову РОДИНА, СТРАНА.</li> <li>3. Закрепление навыка словообразования, употребление сущ. С увеличит. суфф. – ИЩЕ, -ИЩА.</li> <li>4. Усвоение антонимов.</li> <li>5. Составление предложений с предлогами и без них с опорой на слова, имеющими начальную форму.</li> <li>6. Практическое освоение изученных предлогов.</li> </ol>	<p><i><u>Составление сравнительного рассказа по картине «Кот и котиче»</u></i></p>	

изученных предлогов.

**Словарь:** Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, названия городов, стран; любимая, единственная, огромная, прекрасная; любить, беречь, охранять, защищать, служить; хорошо, верно.

**Релаксация:** Внушение мышечной и эмоциональной релаксации. Введение формул правильной речи, уверенного поведения: Занятие №28, стр.51, Пеллинггер.

**Развитие речевого дыхания, рациональной голосоподачи. Интонация:**

1. Развитие собственно речевого дыхания. Упражнения четвертого комплекса, стр. 46-48. Белякова.

2. Закрепление навыков мягкого голосоведения и голосоначала, слитного произнесения фраз.

3. Закрепление навыков паузации, интонирования, логического ударения во фразе.

**Развитие м/м рук:** упражнения комплекса № 15 (смотри п./п. по развитию м/м)

**Координация слова с движением:** «Родина» (смотри п/план по развитию координации слова с движением)

**Развитие мимической моторики. Психогимнастика:**

1. Изобразить удивление от впечатлений от столицы нашего государства, неприятное ощущение от большого количества людей, страх потеряться, радость от новых впечатлений.

2. обыгрывание ситуации: «Экскурсия по Москве».

**Артикуляционная гимнастика:** 1. наказать непослушный язычок. 2. «губы-непоседы» 3. «чашечка» - «лопаточка»

**3 период обучения, апрель 5 неделя. Лексическая тема: «Наша Родина. День Победы» Дифференциация Ч/Щ**

Обучение грамоте		Развитие лексико-грамматических категорий		Развитие связной речи	
<u>Старшая группа</u>	<u>Подготовительная группа</u>	<u>Старшая группа</u>	<u>Подготовительная группа</u>	<u>Старшая группа</u>	<u>Подготовительная группа</u>
Дифференциация звуков Ч и Щ. Закрепление букв Ч, Щ. Закрепление материала, знаний, умений и навыков на материале звуков. Чтение		1.Образование относительных прилагательных. 2.Практические навыки в подборе прилагательных и глаголов к слову РОДИНА, СТРАНА. 3. Закрепление навыка словообразования, употребление сущ. С увеличит. суфф. – ИЩЕ, -ИЩА. 4. Согласование с числит. прил. и сущ. в	1.Образование относительных прилагательных. 2.Практические навыки в подборе прилагательных и глаголов к слову РОДИНА, СТРАНА. Навыки подбора родственных слов к слову ПОБЕДА 3. Закрепление навыка словообразования, употребление сущ. С увеличит. суфф. –	<i>Проектная деятельность «Ветераны в нашей семье» (составление рассказа из личного опыта)</i>	

	роде и падеже 5. Практическое освоение изученных предлогов.	ИЩЕ, -ИЩА. 4. Усвоение антонимов: друзья-враги и др. 5. Практическое освоение изученных предлогов.	
--	--	--	--

**Словарь:** Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, победа, война, фашисты, захватчики, друзья, враги, названия городов, стран; любимая, единственная, огромная, прекрасная; любить, беречь, охранять, защищать, служить; хорошо, верно.

**Релаксация:** Внушение мышечной и эмоциональной релаксации. Введение формул правильной речи, уверенного поведения

**Развитие речевого дыхания, рациональной голосоподачи. Интонация:**

1. Развитие речевого дыхания в процессе произнесения прозаического текста. Упражнения № 4, стр. 53. Белякова.

2. Повторение.

**Развитие м/м рук:** повторение

**Координация слова с движением:** «Родина» (смотри п/план по развитию координации слова с движением)

**Развитие мимической моторики. Психогимнастика:**

Изобразить: страх, беду, огорчение, потерю, победу, радость и т.д.

**Артикуляционная гимнастика:** 1. наказать непослушный язычок. 2. «губы-непоседы» 3. «чашечка» - «лопаточка»

**3 период обучения, май 2 неделя. Лексическая тема: «Наш край, природа края, родной город. Уральские промыслы» Повторение**

Обучение грамоте		Развитие лексико-грамматических категорий		Развитие связной речи	
Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Повторение Закрепление материала, знаний, умений и навыков на материале звуков. Чтение		1.Согласование притяжательных прилагательных с сущ.; образование наречий от прилагательных. 2. Употребление существительных с предлогами, противоположными по смыслу. 3. Употребление приставочных глаголов. 4. Закрепление навыков употребления окончаний сущ. Разных падежей.. 5. Словообразование (телефон – телефонист, телеграф – телеграфист...) 6. Упражнять в подборе слова – существительного к данным прилагательным.		<i>Составление рассказа с опорой на план-схему «Мой город - Озерск» (или «Наш край - Урал»)</i>	

	7. Практическое усвоение изученных предлогов, составление схем предложений.	
--	---	--

**Словарь:** Страна, край, город, адрес, улица, проспект, бульвар, площадь, парк, названия административных зданий: театр, магазин, больницы, детские сады, школы, кинотеатр, библиотека, памятники, фонтан, киоск, озеро, Озерск, Россия, Урал. Красивый, прекрасный, замечательный великолепный, городской, многоэтажный, старый, молодой, тихий, шумный, Озерский. Возникать, стоять, раскинуться, жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать. Много, красиво, старательно, бережно, хорошо...

**Релаксация:** Внушение мышечной и эмоциональной релаксации. Введение формул правильной речи, уверенного поведения

**Развитие речевого дыхания, рациональной голосоподачи. Интонация:**

1. Развитие речевого дыхания в процессе произнесения прозаического текста.

2. Повторение.

**Развитие м/м рук:** повторение

**Координация слова с движением:** «Родина» (смотри п/план по развитию координации слова с движением)

**Развитие мимической моторики. Психогимнастика:**

1. Передать эмоции: гордость за свой край, печаль при отъезде из города, радость при встрече.

2. Пластические этюды: изобразить то, что назовет взрослый.

**Артикуляционная гимнастика:** 1. наказать непослушный язычок. 2. «губы-непоседы» 3. «чашечка» - «лопаточка»

**3 период обучения, май 3 неделя. Лексическая тема: «Скоро в школу. Школьные принадлежности» Повторение**

Обучение грамоте		Развитие лексико-грамматических категорий		Развитие связной речи	
Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Повторение Закрепление материала, знаний, умений и навыков на материале звуков. Чтение		1. Упр. в подборе глаголов прошедшего и будущего времени. 2. Упр. в согласовании числит. И сущ. 3. Образование существительных женского рода от существительных мужского рода. 4. Подбор родственных слов к словам: ПИСАТЬ, ЧИТАТЬ, УЧИТЕЛЬ. 5. Практическое применение знаний по согласованию слов в предложении. 6. Практическое усвоение изученных предлогов, составление схем предложений		<i>Составление рассказа по СК «Скоро в школу» с опорой на план</i>	

**Словарь:** Школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточки; интересный, увлекательный, первый, умный, новый; учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться

**Релаксация:** Внушение мышечной и эмоциональной релаксации. Введение формул правильной речи, уверенного поведения

**Развитие речевого дыхания, рациональной голосоподачи. Интонация:**

1. Развитие речевого дыхания в процессе произнесения прозаического текста.

2. Повторение.

**Развитие м/м рук:** повторение

**Координация слова с движением:** «В школу» (смотри п/план по развитию координации слова с движением)

**Развитие мимической моторики. Психогимнастика:**

1. выражение эмоционального состояния: доволен – недоволен; виноват, пристыжен, возмущен, смущен, счастлив – несчастлив, озабочен, спокоен, рассержен.

2. Психогимнастика «На уроке в школе».

**Артикуляционная гимнастика:** 1. наказать непослушный язычок. 2. «губы-непоседы» 3. «толстячки-худышки»

**3 период обучения, май 4 неделя. Лексическая тема: «Лето, полевые цветы, насекомые. Экология» Повторение**

Обучение грамоте		Развитие лексико-грамматических категорий		Развитие связной речи	
Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Повторение Закрепление материала, знаний, умений и навыков на материале звуков. Чтение		<p>1.Подбор глаголов и прилагательных к слову ЛЕТО.</p> <p>2.Составление распространенных предложений с использованием знания, с предлогами и без них.</p> <p>3.Усвоение категорий родительного падежа множественного числа..</p> <p>4.Практическое усвоение изученных предлогов, составление схем предложений</p> <p>Повторение.</p>		<p><i>Составление рассказа по ССК с опорой на план «Случай в автобусе»</i></p>	

**Словарь:** Лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых, гроза, молния, гром, птицы (названия), насекомое (названия), каникулы. Отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать. Жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный, заботливый. Здорово, красиво, приятно, весело, радостно, грустно, долго, быстро, аккуратно, бережно.

**Релаксация:** Внушение мышечной и эмоциональной релаксации. Введение формул правильной речи, уверенного поведения

**Развитие речевого дыхания, рациональной голосоподачи. Интонация:**

1. Развитие речевого дыхания в процессе произнесения прозаического текста.
2. Повторение.

**Развитие м/м рук:** повторение

**Координация слова с движением:** «Лето жаркое пришло» (смотри п/план по развитию координации слова с движением)

**Развитие мимической моторики. Психогимнастика:**

1. Представить себя на теплом берегу моря, купающимся, радость; греемся на солнышке – тепло и приятно.
2. Представим себя цветущим деревом, цветком, бабочкой, дикими животными...

**Артикуляционная гимнастика:** 1. наказать непослушный язычок. 2. «губы-непоседы» 3. «толстячки-худышки»



### **В итоге коррекционной работы дети должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- владеть навыками простой ситуативной и контекстной речи без заикания, с использованием техники мягкого голосоначала и голосоведения;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

### **2.4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы**

Обследование является важным этапом коррекционной работы учителя-логопеда. От правильно проведенной диагностики зависит дальнейшее обучение ребёнка и эффективность коррекционной работы логопеда.

Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с заиканием, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового (первичного), промежуточного и итогового логопедического обследования.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание динамики развития детей с заиканием и уточнение:

- плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с заиканием, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ребёнка.

Данные о результатах мониторинга заносятся в протоколы логопедического обследования.

Таблица №1

<b><u>Степень заикания у дошкольников группы</u></b>			
<b>Степень</b>	<b>Количество детей в начале учебного года</b>	<b>Количество детей в середине учебного года</b>	<b>Количество детей в конце учебного года</b>
<b>Тяжелая</b>			

<b>Средняя</b>			
<b>Легкая</b>			
<b>Ремиссия</b>			

Таблица №2

<b><u>Навыки пользования ситуативной и контекстной речью у дошкольников группы</u></b>			
	<b>Количество детей в начале учебного года</b>	<b>Количество детей в середине учебного года</b>	<b>Количество детей в конце учебного года</b>
<b>С заиканием</b>			
<b>Без заикания</b>			

Таблица №3

<b><u>Степень фиксации на дефекте у дошкольников группы</u></b>			
<b>Степень</b>	<b>Количество детей в начале учебного года</b>	<b>Количество детей в середине учебного года</b>	<b>Количество детей в конце учебного года</b>
<b>Нулевая</b>			
<b>Умеренная</b>			
<b>Выраженная</b>			

Учитель-логопед анализирует выполнение перспективного и индивидуального планов логопедической работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с заиканием, дает рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа проводится в тесном сотрудничестве со специалистами ДООУ и семьей ребенка.

Результативность комплексной лечебно-педагогической работы зависит от многих условий, которые следует учитывать при реализации коррекционного курса: учет этиологии заикания, возрастного фактора, сроков логопедической работы, полноты и длительности использования лечебно-педагогических мероприятий, природы и симптоматики заикания, недостатков звукопроизношения, общих речевых навыков.

Эффективность коррекционной работы по преодолению заикания включает две оценки, отражающие результат проведенных мероприятий комплексного воздействия и объективную оценку состояния речи.

Показателем результативности коррекционной (комплексной) работы в группе с заикающимися детьми является оценка речи по сравнению с ее исходным состоянием перед началом курса логопедических занятий. Эффективность коррекционной работы (преодоления заикания) оценивается по шкале:

- речь свободная, без заикания
- со значительным улучшением
- с незначительным улучшением
- без улучшения.

При оценке речи заикающегося дается оценка результата и на основе сравнения с правильной речью незаикающегося ребенка по критериям:

- практически здоровая речь
- незначительные остаточные явления заикания
- значительные остаточные явления

### 3. Организационный раздел программы

#### 3.1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

Наиболее эффективная форма организованного взаимодействия – служба сопровождения образовательного учреждения, которая предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям).

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ТНР в течение всего периода их обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по бассейну, воспитатели, медицинские работники: врач-невролог, медсестра, медсестра физиотерапии, медсестра массажа.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных форм работы с каждым ребенком, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей при консолидации усилий всех специалистов ДОУ.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группе для детей с заиканием являются:

- Диагностическая работа;
  - Аналитическая работа;
  - Организационная работа;
  - Консультативная работа;
  - Профилактическая работа;
  - Коррекционно-развивающая работа.
- Коррекционная работа носит поэтапный характер.

#### Задачи поэтапной коррекционной работы с заикающимися дошкольниками

Периоды обучения	Задачи, содержание коррекционной работы
1 период обучения /сентябрь, октябрь, ноябрь/	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие общей произвольной моторики</li> <li>• развитие мелкой моторики рук</li> <li>• развитие артикуляционной моторики</li> <li>• обучение расслаблению мышц рук, ног, корпуса, живота, шеи</li> <li>• постановка речевого дыхания</li> <li>• обучение паузации</li> <li>• воспитание мягкого голосоначала</li> <li>• обучение слитности произношения гласных звуков, сочетаний гласных звуков, слов, коротких предложений, чтение стихотворений на гласные звуки</li> <li>• развитие интонационной выразительности</li> <li>• работа по нормализации темпа речи</li> <li>• коррекция нарушений звукопроизношения</li> <li>• закрепление правильного звукопроизношения</li> <li>• различение звуков на слух и в произношении</li> <li>• усвоение слов различной звуко - слоговой сложности (2-х, 3-х сложные)</li> <li>• подготовка к анализу звукового состава слова</li> <li>• формирование грамматически правильной речи</li> <li>• расширение, уточнение, активизация словаря</li> <li>• упражнения в пользовании самостоятельной ситуативной речью (слова, словосочетания, короткие фразы, рассказы по демонстрации действий). С</li> </ul>

	<p>отдельными детьми, с учетом речевых возможностей – начинать с сопряженной и отраженный форм речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание произвольного поведения (выдержки, сосредоточенности, внимания)</li> <li>• развитие восприятия, памяти, мышления</li> <li>• воспитание личностных качеств: активности, инициативы, самостоятельности</li> </ul>
<p><b>2 период обучения</b> /декабрь, январь, февраль /</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжение работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- над просодическими компонентами речи</li> <li>- над развитием общей, мелкой, артикуляционной моторики</li> <li>- над развитием психологических процессов, личностных качеств</li> <li>- по коррекции и закреплению правильного звукопроизношения</li> </ul> </li> <li>• обучение расслаблению мышц речевого аппарата, внушение состояния покоя и расслабленности по представлению, введение формул и правил правильной речи, уверенного поведения</li> <li>• различение звуков на слух и в произношении</li> <li>• усвоение слов различного звуко- слогового анализа (3-х, 4-х сложные со слогам различной структуры)</li> <li>• анализ и синтез звукового состава слова: деление слов на части; звуко- слоговой анализ и схема</li> <li>• формование связной, грамматически правильной речи</li> <li>• упражнение в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью: краткие и развернутые ответы с опорой на наглядность, упражнения в вариантности ответов, воспитание умения быстро отбирать речевые средства (слова, грамматические формы) для построения ответов</li> <li>• составление индивидуальных и коллективных рассказов по картине по вопросам (описательные, по ССК, по СК)</li> </ul>
<p><b>3 период обучения</b> /март, апрель, май/</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепление навыков нормализации просодической стороны речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки интонационного оформления синтагм и фраз в соответствии с основными видами интонации (вопросительной, восклицательной, повествовательной; завершенности и незавершенности);</li> <li>- нормализация процесса речевого паузирования</li> <li>- формирования навыка интонационного членения и выделения логических центров синтагм и фраз</li> </ul> </li> <li>• тренировка речевого дыхания: произнесения фраз с паузой из 2-3-х смысловых оттенков</li> <li>• закрепление навыков координации и ритмизации движений</li> <li>• внушение мышечной и эмоциональной релаксации. Введение формул правильной речи</li> <li>• продолжение работы по развитию психических процессов, формированию личностных качеств, развитию социальных взаимоотношений</li> <li>• продолжение работы по коррекции правильного произношения (автоматизация во фразе, введение в самостоятельную речь)</li> <li>• закрепление правильного произношения звуков, различение их на слух и в произношении</li> <li>• усвоение слов сложного звуко- слогового анализа</li> <li>• закрепление навыков деления слов на слоги и звуки, продолжение работы со схемой слов</li> <li>• членение предложений на слова, анализ предложения с предлогами и без них</li> <li>• воспитание навыков осознанного слитного послогового чтения слов, предложений, текстов, умение складывать из букв разрезной азбуки отдельные слова и предложения, печатание слов и предложений</li> <li>• продолжение работы по развитию связной, грамматически и фонетически грамотной, выразительной речи</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• закрепление навыков пользования самостоятельной речью: составление рассказов по картине, вопросам, ССК, развитию. Сюжета на заданную тему, из личного опыта, пересказ прочитанного текста по вопросам и без них, сравнения, выводы, рассуждения.</li></ul> |
|--|--|

Психолого – педагогическое обеспечение условий коррекционной работы в группе для заикающихся отражает:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим нагрузок).
2. Обеспечение психолого-педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с заиканием; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм, режима);
5. Обеспечение участия всех детей с заиканием, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих тяжелые нарушения речевого развития.

### **3.2. Механизм взаимодействия педагогов, специалистов и медицинских работников ДОУ в разработке и реализации коррекционных мероприятий**

В исправлении заикания речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда, воспитателей и всех специалистов, работающих с детьми данной группы. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с заиканием.

В группе для заикающихся дошкольников при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых

сфер. Содержание мероприятий, организация и методические приёмы определяются целями и задачами коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы. Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, просодии, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического, физического развития дошкольника с заиканием.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы, а так же самостоятельную деятельность ребёнка в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и непосредственно организованной образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками свободной от заикания речи, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

**Планирование преемственности в поэтапной коррекционной работе педагогов  
(воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, др.)  
в группе для заикающихся детей 5-7 лет**

период	Задачи, содержание коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Воспитание внимания к речи:</b> учить внимательно слушать образцы речи взрослого, точно выполнять словесные инструкции и задания в указанной последовательности</li> <li>• <b>Упражнения в самостоятельной речи:</b> отвечать без заикания на вопросы в процессе занятия, быту; учить пользоваться однословными ответами, словосочетаниями; нераспространенными фразами (в конце третьего месяца обучения) – <b><u>при наличии наглядной опоры</u></b>; пользоваться самостоятельной речью отдельными детьми - <b><u>по согласованию с логопедом</u></b>.</li> <li>• развитие общей произвольной, артикуляционной и мелкой моторики рук</li> <li>• обучение расслаблению мышц рук, ног, корпуса, живота, шеи</li> <li>• обучение паузации, развитие интонационной выразительности, работа по нормализации темпа речи</li> <li>• коррекция нарушений звукопроизношения, формирование грамматически правильной, связной речи</li> <li>• расширение, уточнение, активизация словаря по темам: Осень: периоды, месяцы, признаки, деревья; Лес: грибы, ягоды; Овощи, огород; Фрукты, сад; Насекомые: подготовка к зиме; Осенняя одежда, обувь, головные уборы; Поздняя осень, перелетные птицы; Домашние животные, их детеныши; Дикие животные, их детеныши.</li> <li>• воспитание произвольного поведения: выдержки, сосредоточенности, внимания, развитие восприятия, памяти, мышления.</li> <li>• воспитание личностных качеств: активности, инициативы, самостоятельности, умения сдерживать свои желания и импульсивное поведение.</li> </ul>
<p><b>2 период обучения /декабрь, январь, февраль /</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Воспитание внимания к речи:</b> формирование умения детей вслушиваться в речь окружающих: взрослого и товарищей, вырабатывать умение запоминать и последовательно выполнять словесное объяснение большого объема, чем на предыдущем этапе обучения, более сложные инструкции, направленные на соблюдение последовательности действий при наличии наглядной опоры. Одновременно начинать и заканчивать каждый этап работы. Учить замечать ошибку товарищей.</li> <li>• <b>Упражнения в самостоятельной речи:</b> отвечать без заикания на вопросы словосочетаниями и короткими фразами, предложениями - при наличии наглядной опоры; учить на основе образца речи пользоваться развернутыми ответами; подбирать на один вопрос несколько ответов, характеризующих разные качества. Учить строить последовательный коллективный или индивидуальный рассказ по картине, другой наглядной опоре с помощью вопросов.</li> <li>• Пользоваться самостоятельной речью, усвоенной в предыдущем периоде - <b><u>по согласованию с логопедом</u></b>.</li> <li>• Продолжение работы: над просодическими компонентами речи, развитием общей, мелкой, артикуляционной моторики, развитием психологических процессов, личностных качеств</li> <li>• Коррекции и закреплению правильного звукопроизношения</li> <li>• обучение расслаблению мышц речевого аппарата, внушение состояния покоя и расслабленности по представлению, введение формул и правил правильной речи, уверенного поведения. Формование связной, грамматически правильной речи</li> <li>• Расширение, уточнение, активизация словаря по темам: Зима, зимующие птицы, месяцы; Мебель, её части, материал; Посуда; Новый год, Ёлка, зимние развлечения; Транспорт, профессии на транспорте; Профессии, трудовые действия; Инструменты; Животные жарких стран; Комнатные растения; Наша Армия; Животный мир морей и океанов, речные, аквариумные рыбы.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Воспитание внимания к речи:</b> учить слушать большие по объему словесные объяснения к предстоящей деятельности, понимать и запоминать речевые модели, о предстоящей работе в заданной последовательности. Воспитывать внимание к речи</li> </ul>

<p><b>3 период обучения</b> /март, апрель, май/</p>	<p>детей: внимательно слушать рассказ товарища, чтобы не повторяться, замечать неправильное высказывание товарищей, исправлять их, дополнять. Быть внимательным к своей речи, замечать ошибки, исправлять их. Воспитывать умение спокойно реагировать на дополнительные вопросы и замечания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Упражнения в самостоятельной речи:</b> Упражнять в пользовании простейшей контекстной речью. Отвечать на вопросы без опоры на наглядность развернутой фразой. Учить детей рассказывать подробно и последовательно, не пропуская основных звеньев в работе. Учить соблюдать порядок слов в предложении, быстро отбирая речевые средства и правильно формулируя мысль. Воспитывать умение предварительно составлять мысленно план рассказа, не повторяться за товарищами. Учить задавать конкретные вопросы взрослому и товарищам. Активно закрепляются навыки пользования самостоятельной, объясняющей, рассуждающей речью, составление рассказов на заданную тему, из личного опыта, по образцу рассказа и т. д. Поощрение активной речи. Закрепление навыков нормализации просодической стороны речи.</li> <li>• Внушение мышечной и эмоциональной релаксации. Введение формул правильной речи</li> <li>• Продолжение работы по развитию психических процессов, формированию личностных качеств, развитию социальных взаимоотношений</li> <li>• Продолжение работы по коррекции правильного произношения; работы по развитию связной, грамматически и фонетически грамотной речи</li> <li>• Расширение, уточнение, активизация словаря по темам: Мамин день, профессии наших мам; Весна: приметы, месяцы, первые цветы, прилет птиц; Наша Родина- Россия, Москва – столица; Откуда хлеб пришел, с/х работы весной; Космос; Наш край, природа, город; Почта; День Победы; Скоро в школу; Лето.</li> </ul>
<p><b>4 период обучения</b> /лето/</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Воспитание внимания к речи:</b> Закреплять умения и навыки внимательно слушать любого собеседника, не перебивать, не вмешиваться в разговор, запоминать ошибки, неточности в речи товарищей, уметь поправлять ошибку. Воспитывать умение спокойно реагировать на замечания взрослых и товарищей, правильно и последовательно выполнять сложные поручения.</li> <li>• <b>Упражнения в самостоятельной речи:</b> Закрепить навыки пользования самостоятельной связной речью различной сложности, как ситуативной, так и контекстной. Больше количество упражнений отводить на закрепление более сложной контекстной речи. Упражнять детей в составлении творческих рассказов и сказок по картине, образцу, из личного опыта, придумывать продолжение и конец к рассказу, сказке. Пересказывать короткие рассказы по вопросам. Задавать конкретные вопросы к имеющемуся наглядному материалу. Использовать в рассказах сравнения, определения и другие выразительные средства (интонация, пауза, подражание голосам животных, других действующих персонажей). Закреплять все речевые навыки, усвоенные на протяжении года.</li> </ul>



Индивидуальная карта развития ребенка на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год

ФИ ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение:

---

---

---

Трудности в развитии ребенка	Приемы коррекции (помощи)				
	Учитель - логопед	Воспитатели	Медики	Психолог	Инструктор по физической культуре

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других образовательных областей (познание, художественное творчество, коммуникация, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музукотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических мероприятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с заиканием усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинские работники – изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с заиканием в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструкторы по физической культуре и в бассейне решают традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Формы взаимодействия специалистов: психолого-медико-педагогический консилиум учреждения, педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

### **3.3. Взаимосвязь с семьями воспитанников в системе коррекционной работы (или лицами, их заменяющими)**

Новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет, что родители должны быть активными участниками образовательного процесса. Этот документ ориентирует на тесное взаимодействие с родителями, которые в свою очередь должны участвовать в реализации программных задач, в создании условий для полноценного и своевременного развития дошкольника.

Основные задачи работы с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников таковы:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- индивидуальный подход;
- сотрудничество, а не наставничество;
- динамичность;
- открытость

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- традиционные: консультации, беседы, родительские собрания, встречи и др.
- инновационные: фотовыпуски газет, акции, круглый стол, клуб любящих родителей, буклеты, выставки, тренинги, деловые игры, совместные праздники и досуг, экскурсии, почта доверия, сайт ДС и др.

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка планируется в условиях непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

### **Заключение**

Таким образом, помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной, свободной от заикания речью и навыками речевого общения.

Данная рабочая программа позволяет построить систему эффективной коррекционно-развивающей работы в разновозрастной группе для детей 5-7 лет с заиканием на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

### **Список используемой литературы**

1. С.А. Миронова «Программа воспитания и обучения детей заиканием» - М. «Просвещение», 1983 год.
2. Н.В. Нищева Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
3. И.Г. Выгодская «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях» - М. «Просвещение», 1999 год.
4. В.И. Селиверстов «Заикание у детей» - М. «Просвещение», 1972 год.
5. Т.Б. Филичева Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с Фонетико-фонематическими нарушениями» - М. «Школьная пресса», 2003 год.
6. Н.А. Чевелева «Преодоление заикания у детей» - М. «Гном и Д», 2001 год.
7. Г.А. Волкова «игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников» – СПб. «ДетствоПресс», 2003 год
8. Логопедия, под редакцией Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской – М. «Владос», 2002