

Речевая готовность ребёнка к школе

Готовность или неготовность ребёнка к началу школьного обучения во многом определяется уровнем его речевого развития. Это связано с тем, что именно при помощи речи, устной и письменной, ему предстоит усваивать всю систему знаний. И чем лучше будет развита у ребёнка ко времени поступления в школу его устная речь, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом и тем полноценнее будет приобретённая письменная речь. Такая прямая зависимость качества письменной речи от устной объясняется тем, что письменная речь является лишь отражением имеющейся у человека устной речи. По этой причине письменная речь никак не может быть богаче устной. Возможно лишь противоположное соотношение, когда люди, свободно владеющие устной речью, затрудняются эти же мысли изложить на бумаге.

Каждый поступающий в школу ребёнок, прежде всего, должен овладеть грамотой, то есть научиться читать и писать. Правильное и достаточно беглое чтение, равно как и грамотное письмо, являются необходимыми условиями для усвоения учеником всех других школьных предметов, а значит и для успешного его обучения в целом.

В настоящее время у специалистов уже не вызывает сомнения, что для успешного овладения письменной речью ещё до начала обучения грамоте у ребёнка должны быть сформированы необходимые для этого предпосылки.

В чём же конкретно заключаются эти предпосылки (своего рода умения), которые позволят ребёнку успешно и без особых затруднений овладеть грамотой?

К ним относятся следующие:

- *сформированность зрительно – пространственных представлений (то есть представлений о форме и величине предметов и их расположении в пространстве по отношению друг к другу);*
- *полноценность владения речевыми звуками (правильное их произношение, умение различать звуки речи на слух, а также определять наличие, позицию заданного звука в слове);*
- *владение звуковым анализом и синтезом слов;*
- *достаточность словарного запаса;*
- *сформированность грамматических систем, выражающаяся в умении грамматически правильно оформлять предложения;*
- *владение связной речью.*

К сожалению, не у всех детей названные предпосылки письма бывают сформированы к началу школьного обучения, однако нередко родители попросту не замечают этой задержки и впервые она обнаруживается лишь в процессе уже начавшегося обучения грамоте, когда на базе этих предпосылок должны приобретаться гораздо более тонкие умения и навыки.

Так, например, **несформированность зрительно – пространственных представлений**, не причиняющих особых «неприятностей» в дошкольном

возрасте, существенно затрудняет усвоение ребёнком сходных по начертанию букв и приводит к проявлению в его письме специфических ошибок, не поддающихся устранению обычными школьными методами. Поэтому очень важно своевременно выявить такого рода отставание в развитии детей и обязательно преодолеть его до начала обучения грамоте.

Для того чтобы усвоить буквы, необходимо очень чётко ориентироваться в звуках: **уметь правильно их проносить** (недопустимо наличие в речи ребёнка полных звуковых замен: сыплёнок вместо цыплёнок или калтина вместо картина), **чётко различать все звуки речи на слух**. Необходимость умения различать звуки на слух связана с тем, что запись любого слова предполагает умение определить (опознать) каждый входящий в его состав звук и обозначить его соответствующей буквой. Если же некоторые звуки кажутся ребёнку одинаковыми, то во время письма он неизбежно будет испытывать трудности при выборе звуку соответствующей буквы.

Например, при неразличении на слух звуков Б и П, он не будет знать, какая первая буква Б или П должна быть написана в слове ПОТОЛОК или в слове БУЛКА.

Самые распространённые ошибки, допускаемые взрослыми при обучении детей чтению в домашних условиях:

1. В основе обучения чтению – не буква, а звук. Прежде чем показать ребёнку новую букву, например, М, следует научить его слышать звук М в слогах, словах.

Следует называть и звуки, и соответствующие им буквы одинаково, т.е. так, как звучит звук. Например, звук М. Мы произносим его отрывисто: М. И букву М необходимо называть также: М. Ни в коем случае не ЭМ. Говоря ЭМ, мы произносим два звука – Э и М.

Не смешивайте, пожалуйста, понятия ЗВУК и БУКВА, когда учите ребёнка читать.

2. Грубая ошибка заключается в обучении побуквенному чтению, т.е. ребёнок сначала называет буквы слога: М А – и только после этого читает слог: МА. Этот навык неправильного чтения очень стойкий и исправляется с большим трудом.

Для записи любого слова ребёнок должен не только уметь отличить друг от друга все составляющие его звуки, но и отчётливо представлять себе их последовательность, то есть он должен **владеть звуковым анализом слова**.

В детском саду, при обучении навыкам звукового анализа, детям необходима дополнительная слуховая и зрительная опора. Такой опорой являются символы звуков, букв. В отличие от букв символы звуков легко и быстро запоминаются детьми. Схема звукового слова при проведении звукового анализа заполняется фишками – заместителями звуков.

В это же время дети в практическом плане усваивают термины слог, слово, предложение, дифференцируют звуки по признакам твёрдости, мягкости, звонкости, глухости. Дети складывают из букв разрезной азбуки по следам звукового анализа слова.

Словарный запас ребёнка старшего дошкольного возраста должен составлять не менее 2000 слов, причём в них должны быть представлены все основные части речи – существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения, наречия, предлоги, сочинительные и подчинительные союзы. Должны присутствовать в словаре ребёнка и обобщающие слова, антонимы (слова с противоположным значением), синонимы (слова близкие по значению) и т. д.

Сформированность у ребёнка грамматических систем важна потому, что даже очень большой словарный запас не решает проблему полноценности устной речи. Важно ещё умение активно пользоваться имеющимися словами, строить из них предложения и связные высказывания, поскольку лишь при этом условии можно достаточно ясно выразить свои мысли.

Без свободного владения связной речью процесс школьного обучения, даже в плане обычных ответов на уроке, просто не мыслим, поэтому о её развитии у ребёнка необходимо беспокоиться уже в дошкольном возрасте. В дошкольном детстве не заканчивается для ребёнка процесс овладения речью. Обогащение словаря, развитие грамматически правильной речи, совершенствование умения при помощи речи выразить свои мысли, интересно и выразительно передавать содержание художественного произведения будет продолжаться в школьные годы, на протяжении всей жизни.

Дошкольный возраст – это фундамент для будущего и от нас с вами зависит, насколько прочен и надёжен он будет.

Литература:

О.В. Бережнова Работа с семьёй при подготовке детей к школе. Санкт – Петербург Детство – Пресс 2011.

Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина Логопедическая работа с дошкольниками. Москва 2003.

Консультация для родителей
«Речевая готовность ребёнка к школе».

Подготовила: учитель – логопед
Ю. Л. Чупрунова