

Рекомендации учителя-логопеда для воспитателей с целью организации коррекционной работы с детьми 4-5 лет с ОНР по теме «Профессии».

Материал представляет систематизированный комплекс развивающих заданий для детей 4-5 лет с ОНР по развитию лексико-грамматической стороны речи, общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, формированию связной речи. Использование данного материала позволит:

- обеспечить комплексно-игровой подход в работе с детьми с ОНР;
- поддерживать взаимосвязь логопеда и воспитателей группы;
- систематизировать игры и упражнения для закрепления полученных знаний в домашних условиях.

Материал полезен учителям-логопедам, воспитателям, узким специалистам и родителям воспитанников.

Тема «Профессии. Профессия продавец»

1.Общая моторика «Магазин»

Сумку в руки мы берём, В магазин с тобой идём.	Шагают на месте с воображаемой сумкой
В магазинах же на полках	Поднимают руки вверх
Не шарфы и не футболки.	Отрицательно качают головой
Вкусно пахнет здесь всегда,	Поворот головы вправо, влево
В доме – вкусная еда.	Делают «дом» над головой

2. Пальчиковая гимнастика «Продавец»

Продавец ребятам рад. В магазине для ребят:	Ритмично хлопать в ладони, бить кулачек о кулачек, заводить ключом машину
Есть матрёшки расписные,	
Есть машины заводные.	
Много кукол разных есть	
И мячей цветных не счесть.	

3.Зрительно-моторная координация:

-Обведение весов по точкам, закрашивание карандашами.

-Выкладывание из палочек прилавка магазина.

4. Игры-упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи:

- Беседа. Формирование представлений о профессиях.
 - Что такое профессия?
 - Для чего нужны профессии?
 - Какие ты знаешь профессии?
 - Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?
 - Чтобы случилось, если бы не было врачей, строителей, учителей, поваров, пожарных, воспитателей, полицейских?
 - Помогаем объяснить, почему «все профессии важны, все профессии нужны»?
- «Кто что делает?». Умение подбирать слова-действия.

Врач - ...лечит, повар - ...готовит, продавец - ...продает, строитель - ...строит, учитель - ...учит, парикмахер - ...стрижет, портниха - ...шьёт, шофёр - ...водит.
- «Кому что нужно для работы?». Умение подбирать слова-предметы.

Повару нужна кастрюля. Строителю нужны кирпичи. Продавцу нужны весы. Шофёру нужен автомобиль. Портнихе нужны ножницы. Доктору нужны лекарства.
- «Находим ошибку». Нахождение ошибки в согласовании слов в предложении.

Врач варит суп.
Повар водит машину.
Учитель подстригает волосы.
Портниха лечит людей.
Полицейский взвешивает продукты.
Парикмахер лечит людей.
- «Отгадываем и запоминаем загадку»:

Целый день он слышит:

-Дайте!

-Заверните и продайте!

И хоть очень устаёт,

Но даёт и продаёт (продавец).

- Беседа о профессии продавец.

-Где работает продавец? (В магазине, на рынке, в киоске, на ярмарке).

-Что делает продавец? (Взвешивает, заворачивает, отпускает, упаковывает).

-Что нужно для работы продавцу? (Весы, гири, касса, бумага, витрины или прилавок, калькулятор).

-Кто ещё работает в магазине? (Кассиры, уборщицы, грузчики).

-Что они делают? (Считают, пробивают, дают сдачу, моют, убирают, разгружают, загружают).

-Кто такие покупатели? Что они делают? (Выбирают, покупают, платят, складывают в пакет...).

- «Замочки». Проговаривание слов по слогам: ма-га-зин, про-да-вец, при-ла-вок, вит-ри-на, ве-сы, по-куп-ка, па-кет, ка-сса, сум-ка, ко-ше-лек, день-ги, сда-ча.

- «Называем магазин». Умение образовывать относительные прилагательные.

Магазин, в котором продают хлеб и булки, называетсяХЛЕБНЫМ.

Аналогично: овощной, молочный, кулинарный, продуктовый, мебельный, обувной, НО магазин игрушек, магазин одежды.

- Запоминаем и проговариваем правила поведения в магазине:

-Соблюдать очередность.

-Не толкаться.

-Быть вежливым и терпеливым.

- Учим диалог «Покупка». Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью.

1 реб. Расскажите про покупки.

2 реб. Про какие про покупки?

1 реб. Про покупки, про покупки.

2 реб. Про покупочки свои.

- Составляем рассказ о профессии продавец с наглядной опорой:



-Это продавец. Он работает в магазине. Продавец продает разные товары. Продавцу нужны весы, касса, витрина.

Тема «Профессии. Почтальон»

1. Общая моторика «Почтальон»

Рано утром на работу собирается народ.	Ходьба на месте
Почтальон спешит на почту, вот где дел невпроворот:	Бег на месте
Надо разложить газеты, разобрать по адресам	Руки на поясе, наклон вправо-влево
И «Веселые картинки» всем доставить малышам.	Прыжки на 2-х ногах

2. Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?»

Что принес нам почтальон?	Пальцы обеих рук шагают по столу
С толстой сумкой ходит он.	
Перевод, журнал, газету,	На каждое название по одному загибать пальцы, начиная с больших, на обеих руках
В бандероли две кассеты	
И письмо от тети Вали,	
Чтоб ее приезда ждали.	

3. Зрительно-моторная координация:

- Обведение почтового ящика по точкам, закрашивание карандашами.
- Выкладывание из палочек письма.

4. Игры-упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи:

- Рассматривание картины «Работа почтальона на почте». Беседа по ней.
 - Кого вы видите на картинке?
 - Где работает почтальон? (На почте.)
 - Что делают на почте? (На почте принимают посылки. На почте принимают бандероли. С почты отправляют письма. С почты отправляют открытки. С почты отправляют телеграммы.)
 - Что почтальон делает? (Почтальон разносит письма, газеты, журналы, открытки по адресам.)
 - Что нужно для работы почтальону? (Почтальону для работы нужна сумка. Почтальону для работы нужен почтовый ящик.)
 - Что находится в сумке почтальона? (В сумке у почтальона письма, открытки, газеты и журналы.)
 - Зачем нужен почтовый ящик? (В почтовый ящик опускают письма и открытки.)
 - Зачем людям нужна почта? (Почта даёт возможность людям обмениваться письмами, открытками, посылками друг с другом.)

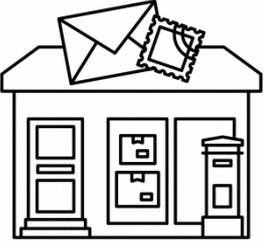
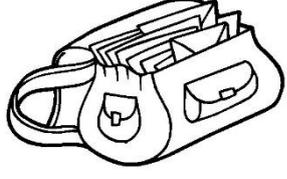
Итог: Почтальон приходит на почту рано утром, сортирует письма, газеты, журналы, открытки, которые привезли из разных городов, складывает их в сумку, разносит по адресам и опускает в почтовый ящик. Труд почтальона очень нужный, но тяжёлый.
- «Замочки». Проговаривание слов по слогам: про-фе-сси-я, поч-таль-он, поч-та, ад-рес, кон-верт, пись-мо, га-зе-та, жур-нал, от-крыт-ка, по-сыл-ка, бан-де-роль.
- «Один – много – вижу много?». Словоизменение.

По образцу: Почтальон – на почте работают почтальоны – вижу много почтальонов.

Конверт – на почте лежат конверты – вижу много конвертов.

Аналогично со словами: письмо, газета, журнал, открытка, посылка, бандероль.
- «Называем ласково»: конверт - конвертик, письмо - письмецо, газета - газетка, журнал - журнальчик, открытка - открыточка, посылка - посылочка, бандероль - бандеролька.

- Составляем рассказ о профессии почтальон с наглядной опорой:

<p>Кто это?</p> 	<p>Где работает?</p> 	<p>Что делает?</p> 	<p>Что ему нужно для работы?</p> 
---	--	---	--

-Это почтальон. Он работает на почте. Он разносит письма, газеты и журналы по адресам. Для работы ему нужна большая сумка.

Тема «Профессии на транспорте»

1. Общая моторика «Шофёр»

Качу, лечу	Дети бегут по кругу и крутят воображаемый руль
Во весь опор,	
Я сам – шофёр,	
Я сам – мотор.	
Нажимаю на педаль,	Останавливаются, нажимают правой ногой на воображаемую педаль и бегут в противоположную сторону
И машина мчится вдаль.	

2. Пальчиковая гимнастика «Профессии на транспорте»

Все профессии нужны,	Сжимание и разжимание кулачков обеих рук
Все профессии важны.	
Лётчик нужен самолёту,	Соединение пальцев: большой палец с большим, указательный с указательным и т.д.
Вертолётчик – вертолёту,	
Капитаны – кораблям,	
Машинисты – поездам.	
Космонавт летит в ракете.	
Транспорт нужен всем на свете!	Ритмичные хлопки

3. Зрительно-моторная координация:

- Обведение по точкам и закрашивание гаечного ключа, канистры.
- Выкладывание из палочек самолета, поезда, ракеты.

4. Игры-упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи:

- Рассматривание плаката «Виды транспорта». Беседа.
 - Для чего нужен транспорт? (Транспорт нужен, чтобы перевозить людей (разные грузы).
 - Какой бывает транспорт? (Если транспорт перемещается по земле, то это наземный транспорт. Если по воде, то это водный транспорт. Если по воздуху, то это воздушный транспорт.)
 - Кто управляет автомобилем? (Автомобилем управляет водитель (или шофёр).
 - Кто управляет кораблём? (Кораблем управляет капитан.)
 - Кто управляет самолётом? (Самолётом управляет пилот (или лётчик).
 - Кто управляет поездом? (Поездом управляет машинист.)
- «Замочки». Проговаривание слов по слогам: во-ди-тель, шо-фёр, ма-ши-нист, ка-пи-тан, пи-лот, лёт-чик.
- Запоминаем части транспорта.
 - У грузовика есть кабина, кузов, капот, колёса, руль, фары, бензобак.
 - У самолёта: крылья, нос, хвост, корпус, иллюминаторы, шасси.
- Продолжаем предложение, используя картинки:
 - Капот есть у...
 - Шасси есть у...
 - Иллюминаторы есть у...
 - Вагоны есть у...
 - Кузов есть у...
- Учимся образовывать относительные прилагательные.
 - Колесо из резины (какое?) - ... резиновое

Дверь из железа (какая?) - ... железная
 Фары из стекла (какие?) - ...стеклянные
 Руль из пластмассы (какой?) - ...пластмассовый
 Сиденье, обшитое кожей - ...кожаное

- Составляем рассказ о транспорте по наглядной опоре.

Название транспорта	Функция	Из каких частей состоит?	Кто управляет?	Вид транспорта
?				

Примерный рассказ: Я хочу рассказать об автобусе. Автобус нужен, чтобы перевозит людей. У него есть кабина, большой салон с удобными креслами, двери, черные колёса, фары. Автобусом управляет водитель. Автобус перемещается по земле, поэтому это наземный транспорт.

Это грузовик. Грузовик нужен, чтобы перевозить разные грузы. У грузовика есть кабина, кузов большие колеса и фары. Грузовиком управляет водитель. Грузовик ездит по дороге, поэтому это наземный транспорт.

Список использованной литературы

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3 «Мир человека» / Н.Е. Арбекова – М. : Издательство ГНОМ, 2013.
2. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи / Н.М.Быкова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
3. Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей / А.А. Гуськова – М. : ТЦ Сфера, 2014.
4. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет / С.И. Карпова, В.В. Мамаева – СПб. : Речь; М. : Сфера, 2012.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.