

Перспективный план коррекционно-логопедической работы с детьми 3-4 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

Перспективный план коррекционно-логопедической работы с детьми 3-4 лет с ТНР составлен на учебный год в соответствии с запланированными лексическими темами и отражает содержание направлений подготовительного и основного этапов коррекционной работы.

Направления подготовительного этапа: развитие импрессивной стороны речи, развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики и мимических мышц лица, нормализация просодической стороны речи, формирование психологической базы речи.

Направления основного этапа: развитие фонетико-фонематической стороны речи, формирование экспрессивной стороны речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной и диалогической стороны речи.

Материал будет полезен учителям-логопедам.

Перспективный план коррекционно-логопедической работы с детьми 3-4 лет с ТНР

Октябрь, 1 неделя.

Тема, № занятия	Лексика (импрессивная и экспрессивная сторона речи)	Грамматический строй речи	Связная речь и диалогическая сторона речи	Фонетико- фонематическая сторона речи
Семья, 1	1. Формирование умения вслушиваться в речь логопеда, давать звуковые и двигательные реакции. 2. Формирование умения соотносить изображения с их словесным обозначением. Формирование умения показывать и по возможности называть членов семьи (№1, с.46). 3. Обучение пониманию вопроса: «Где?». 4. Формирование понимания обобщающего слова «семья».	1. Формирование умения строить фразу из 2 слов с помощью соединения слов: это, вот, нет. 2. Формирование умения согласовывать притяжательные местоимения с сущ-ми.	1. Беседа по картине семья. Формирование умение строить фразу из 2-3 слов по заданному вопросу: «Кто это? Где мама? Нет кого?». Это мама... Вот мама... Нет мамы... 2. Рассматривание семейных фотографий. Введение в речь притяжательных местоимений: Это моя мама. Её зовут... Это мой папа...	1. Д/и «Где гремит?» (№1, с. 47). Цель: развитие слухового внимания и восприятия. 2. Д/и «Что звучит?» (№1, с.47). Цель: различение двух звучащих игрушек. 3. Упр-е «Погреми так же» (№1, с.48). Цель: воспитание чувства ритма.
Семья, 2	1. Закрепление умения соотносить зрительные образы с их словесным обозначением. Формирование умения называть членов семьи, давая им качественную характеристику: «маленький, сильный, старый, добрый». 2. Обучение пониманию вопроса: «Кто?». 3. Закрепить понимание обобщающего слова «семья».			
	<p style="text-align: center;">Артикуляционная гимнастика</p> 1. Для мышц шеи: «Малыш отказывается от манной каши» (№3, с.31). 2. Для жевательных мышц: «Жуём орехи» (№3, с.31). 3. Для щек и губ: «Малыш отказывается пить горячее молоко». «Малыш захотел пить». «Прощание» (№3, с.31). 4. Для языка: «Научи зайку» (№2, с.20).	<p style="text-align: center;">Просодическая сторона речи</p> 1. Упр-е «Послушай и повтори» (№1, с.48). Цель: развитие речевого дыхания и голоса.	<p style="text-align: center;">Общая моторика/ речь с движение, мелкая моторика</p> 1. Пальчиковая гимнастика «Семья» (№1, с.46). 2. Об/м «В нашей семье есть у каждого дело».	<p style="text-align: center;">Психологическая база речи</p> 1. Д/и «Кто ушёл?» (№4, с.46). Цель: развитие зрительной памяти.

Октябрь, 2-3 недели.

Тема, № занятия	Лексика (импрессивная и экспрессивная сторона речи)	Грамматический строй речи	Связная речь и диалогическая сторона речи	Фонетико- фонематическая сторона речи
Игрушки, 3 (№2, с.10-12)	1.Уточнение и расширение словаря по теме. 2.Формирование обобщающего понятия «игрушки». 3. Обучение пониманию вопроса: «Кто? Что?».	1.Формирование умения строить фразу из 2-3 слов.	1. Формирование умения строить фразу из 2 – 3 слов по вопросу: «Что это?», «Кто это?», «Что у кого?». 2.Проговаривание стих-й А.Барто «Мишка», «Лошадка».	1.Упр-е «Где звучит?» (№1, с.54). Цель: развитие слухового восприятия. 2. Звук «А»(№2, с.51, 57). 3.Выполнение словесной инструкции (№4, с.14).
Игрушки, 4 (№2, с.12-13).	1.Закрепление словаря по теме. 2.Закрепление обобщающего понятия «игрушки». 3.Формирование понимания и усвоение формы мн. ч. имен существительных.	1.Формирование умения использовать в речи существительные ед. и мн. ч.		
Игрушки, 5 (№2, с.14-15).	1.Расширение словаря по теме. 2.Формирование понятия «один»-«много». 3. Обучение пониманию вопроса: «Сколько?»	1.Практическое усвоение в речи понятия «один»-«много».	1. Формирование умения строить фразу из 2 – 3 слов по вопросу: «Сколько?».	
Игрушки, 6 (№2, с.16-18).	1.Уточнение и расширение словаря по теме. 2.Формирование понятия «большой»-«маленький». 3. Обучение пониманию вопросов: «Какой?», «Какая?», «Какие?».	1.Формирование умения согласовывать прил-е с сущ-и в предложении.	1. Формирование умения строить фразу из 2 – 3 слов по вопросу: «Какой?».	
	Артикуляционная гимнастика	Просодическая сторона речи	Общая моторика/ речь с движение, мелкая моторика	Психологическая база речи
	1. Для мышц шеи: «Повернись и удивись» (№3, с.8). 2. Для жевательных мышц: «Кукла спать захотела» (раскрыть и закрыть рот). 3. Для щек и губ: «Хомячок-толстячок», «Белочка грызёт орешки». (№3, с.8). 4. Для языка: артикуляционная гимнастика (№2, с.32).	1.Упр-е «Что как звучит?» (№1, с.49). Цель: развитие речевого дыхания и голоса. 2. «Кукла Аня» (№2, с.51). 3. «Тихо-громко» (№2, с.58). 4. Дыхательная гимнастика: «Бабочка», «Птичка» (№2, с.51).	1. Пальчиковая гимнастика «Птенчики» (№2, с.51). 2. «Сначала был я маленьким, вот таким (сесть на корточки). Потом я стал большим, вот таким» (подняться, взяться за руки и сделать большой круг).	1. «Возьми, не ошибись» 2. «Что пропало?» (№4, с.17). Цель: развитие зрительной памяти. 3. «Наведём порядок» (разложить большие игрушки в большую корзину, а маленькие - в маленькую). 4.Разрезные картинки (№1, с.52).

Октябрь, 4 неделя.

Тема, № занятия	Лексика (импрессивная и экспрессивная сторона речи)	Грамматический строй речи	Связная речь и диалогическая сторона речи	Фонетико- фонематическая сторона речи
Овощи, 7 (№2, с.18).	1. Развитие понимания речи, умения вслушиваться в обращенную речь логопеда. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Формирование обобщающего понятия «овощи».	1.Формирование умения строить фразу из 3 слов.	1.Формирование умения строить фразу из 2-3 слов по заданному вопросу.	1.Звук «А» (№2, с.64). 2. «Что звучало?» (№4, с17). 3.Имитация движений по словесной инструкции (№4, с.20).
Овощи, 8 (№2, с.22- 24).	1.Закрепить номинальный словарь по теме. 2.Закрепить обобщающее слово «овощи». 3.Обучение пониманию вопросов: «Какой?», «Какая?», «Какие?».	1. Формирование умения согласовывать имена прил-е с именами сущ-и муж. и жен. рода.	1. Формирование умения строить фразу из 2 – 3 слов по вопросу: «Какой?». 2. Формирование умения составлять описания репы и помидора.	
	<p align="center">Артикуляционная гимнастика</p> <p>1. Для мышц шеи: «Что мы видим слева, а что – справа?» (№3, с 13). 2.Для жевательных мышц: «Жуём твердую морковку». 3.Для губ и щёк: «Пришли дети в огород...», «Голстяки-худышки» (№3, с.14). 4. Для языка: артикуляционная гимнастика (№2, с.32).</p>	<p align="center">Просодическая сторона речи</p> <p>1. Дыхательная гимнастика: «Сдуваем комочки ваты с ладошки». 2. «Вкусный пирожок» (№2, с.64). 3. «Измени свой голосок» (№2, с.65).</p>	<p align="center">Общая моторика/ речь с движение, мелкая моторика</p> <p>1.Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» (№4, с.19). 2. Об/м «В огороде мы гуляем» (№2, с.19).</p>	<p align="center">Психологическая база речи</p> <p>1.Складывание разрезных картинок из двух частей по теме «Овощи». 2.Д/и «Чудесный мешочек» (№4, с.20). 3. Д/и «Угадай овощи по вкусу» (№2, с.23). 4.Д/и «Угостим зайцев» (№4, с.21). 5.Рисование «Помидор и репа» (№2, с.24). 6. Восприятие цвета: красный и жёлтый (№2, с.24).</p>

Ноябрь, 1 неделя.

Тема, № занятия	Лексика (импрессивная и экспрессивная сторона речи)	Грамматический строй речи	Связная речь и диалогическая сторона речи	Фонетико-фонематическая сторона речи
Осень, 9 (№2, с.26-28).	1.Уточнение и расширение словаря по теме. 2.Формирование понимания понятия «осень». 3.Закрепление понятия «один» - «много».	1.Формирование умения строить фразу с числом «один» и словом «много». (№2, с.28)	1.Упр-е «Давайте познакомимся» (№2, с.26). 2. Беседа по картинке» (№2, с.26).	1.Звук «У» (№2, с.71). 2. «Что звучало?» (№4, с17). 3.Упр-е «Сосчитай» (№2, с.30).
Осень, 10 (№ 2, с.29-34).	1.Закрепление понятия «осень». 2.Развитие умения считать до 2, соотносить количество предметов с числом. 3.Формирование понимания и практического усвоения предлога У.	1. Формирование умения строить фразу с числами «один», «два» и предлогом У. 2.Закрепление умения использовать в речи согласование прил. с сущ-м.	1.Беседа про осень по вопросам. 2.Проговаривание стих-я (№2, с.34).	
	Артикуляционная гимнастика	Просодическая сторона речи	Общая моторика/ речь с движением, мелкая моторика	Психологическая база речи
	1. Для мышц шеи: «Повернись и приглядишься» (№3, с.8). 2.Для жевательных мышц: «Шли-шли, к мишкиной берлоге подошли», «Брусничка» (№3,с.8). 3. Для щек и губ: «Хомячок-толстячок», «Белочка грызёт орешки». (№3, с.8). 4. Для языка: артикуляционная гимнастика (№2, с.72).	1. «Вдыхаем аромат леса» (№3, с.9). Цель: развитие физиологического дыхания. 2. «Ветерок» (№3, с.10 или №4, с.41). Цель: работа над силой голоса. 3. «Дудочка» (№2, с.73). 4. Хоровое и индивидуальное произношение звука «У». (№2, с.73). 5. «Поезд» (№2, с.73).	1. Пальчиковая гимнастика (№4, с.39). 2. Об/м «Солнышко и дождик» (№2, с.27 или №4, с.18).	1.Конструирование модели «Дерева» (№4, с.38). 2. Д/и «У кого такой же лист» (№4, с.39). 3.Рисование «Осень» (№2, с.34). 4. Формирование временного представления: осень. 5. Восприятие цвета: красный и жёлтый. Игра «Подарок» (№2, с.29)

Ноябрь, 2 неделя.

Тема, № занятия	Лексика (импрессивная и экспрессивная сторона речи)	Грамматический строй речи	Связная речь и диалогическая сторона речи	Фонетико-фонематическая сторона речи
Фрукты, 11 (№2, с.36-40).	1. Уточнение и расширение словаря по теме. 2. Формирование обобщающего понятия «фрукты». 3. Формирование понимания формы ед. и мн. ч. сущ-х в И.п.	1. Формирование умения правильно употреблять сущ-е ед. и мн. ч в И.п. 2. Формирование умения строить фразу из 3 слов с предлогом У.	1. Работа с сюжетной картиной. 2. Упр-е «Давайте познакомимся» (№2, с.45).	1. Звук «У» (№2, с.79). 2. Упр-е «Покажи и скажи» (№2, с.47). Восприятие цвета: желтый, красный и зелёный.
Фрукты, 12 (№2, с.40-45).	1. Закрепление обобщающего понятия «фрукты». 2. Развитие умения считать до 2, соотносить количество предметов с числом.	1. Формирование умения строить фразу с числами «один», «два» и предлогом У. 2. Формирование умения согласовывать прил-е с сущ- и среднего рода.	1. Формирование умения составлять описание яблока. 2. Формирование умения давать полный ответ на поставленный вопрос. 3. Проговаривание хоровода (№2, с.43).	
	<p align="center">Артикуляционная гимнастика</p> <p>1. Для мышц шеи (№3, с.19). 2. Для жевательных мышц: «Жуём твердую грушу». 3. Для губ и щёк: «Щёчки-яблочки», «Спрячем сливу за щёку», «Круглая виноградка», «Банан» (№3, с.19). 3. Для языка: артикуляционная гимнастика (№2, с.72).</p>	<p align="center">Просодическая сторона речи</p> <p>1. Дыхательное упр-е «Ароматная груша» (№4, с.29). 2. Ветер» (№2, с.79). 3. «Дудочка» (№2, с.80). 4. «Волк и птички» (№2, с.80). 5. «Сова» (№2, с.81).</p>	<p align="center">Общая моторика/ речь с движением, мелкая моторика</p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» (№4, с.23). 2. Об/м «Яблочко» (№4, с.22).</p>	<p align="center">Психологическая база речи</p> <p>1. Д/и «Слушай внимательно, выполняй старательно» (№2, с.42). 2. Рисование «Яблоки» (№2, с.44). 3. Д/и «Чудесный мешочек» (№2, с.37). 4. Д/и «Подбери картинку к предмету» (№4, с.22).</p>

Ноябрь, 3 неделя.

Тема, № занятия	Лексика (импрессивная и экспрессивная сторона речи)	Грамматический строй речи	Связная речь и диалогическая сторона речи	Фонетико-фонематическая сторона речи
Наше тело,13 (№2, с.58).	1.Расширение словаря по теме. 2. Формирование умения соотносить предмет со словесным обозначением. 3. Формирование понимания названий частей тела на разных предметах. 4. Обучение пониманию вопроса: «Где?».	1. Формирование умения строить фразу из 2 слов с помощью соединения слов: это, вот. 2. Закрепление умения правильно использовать в речи существительные ед. и мн. ч.	1. Формирование умения давать полный ответ на поставленный вопрос. 2.Договаривание стихотворного текста «Это Я» (№2, с.59). 3. Проговаривание физкультминутки.	1. Звук «У» (№2, с.86). 2. Упр-е: «Хлопай как я» (№1, с.56). «Топай как я» (№1, с.57). Цель: развитие слуховой памяти, чувства ритма.
Наше тело,14 (№2, с.60).	1. Закрепление словаря по теме. 2.Формирование простой фразы с прямым дополнением. 3.Формирование умения сопровождать действия речью.	1.Формирование умения согласовывать прил-е с сущ- и в предложении.	1.Проговаривание своих действий (Я мою голову... Я вытираю голову...)	
	<p align="center">Артикуляционная гимнастика</p> <p>1. Для мышц шеи: «Огорченная мама: «Дочка грязная пришла» (№3, с25). 2. Для жевательных мышц: «Жуём ириски» (имитация жевания). 3. Для щек и губ: «Малыш сосёт соску», «Голстячки-худышки», «Надуваем шар», «Весёлый Буратино» (№3, с.26). 4. Для языка: артикуляционная гимнастика (№2, с.72).</p>	<p align="center">Просодическая сторона речи</p> <p>1.Дыхательная гимнастика (№2, с.86). 2. «Тихо - громко» (№2, с.87). 3.«Долго - коротко» (№2, с.87).</p>	<p align="center">Общая моторика/ речь с движение, мелкая моторика</p> <p>1.Пальчиковые гимнастики (№2, с.60,62). 2.Об/м «Где же, наши ручки?» (№2, с.59), «Мы топаем ногами» (№2, с.62).</p>	<p align="center">Психологическая база речи</p> <p>1.Развитие ориентировки в схеме собственного тела: вверху-внизу, вперед-назад, спереди-сзади, слева-справа. 2.Конструирование модели «Дорожка» из счётных палочек.</p>

Ноябрь, 4 неделя.

Тема, № занятия	Лексика (импрессивная и экспрессивная сторона речи)	Грамматический строй речи	Связная речь и диалогическая сторона речи	Фонетико-фонематическая сторона речи
Лицо, 15 (№2, с.66).	1.Расширение словаря по теме. 2. Формирование умения соотносить предмет со словесным обозначением. 3. Формирование понимания названий частей лица на разных предметах. 4. Обучение пониманию вопроса: «Где?».	1.Формирование умения согласовывать местоимения с сущ-ми, строить фразу из 3 слов с помощью соединения слов: вот, это.	1. Обучение строить фразу из 2 – 3 слов по заданному вопросу: «Как тебя зовут?», «Где твои глаза?». 2. Договаривание стихотворного текста «Это Я» (№1, с.56).	1. Звук «И» (№2, с.94). 2. Упр-е: «Хлопай как я» (№1, с.56). «Толай как я» (№1, с.57). Цель: развитие слуховой памяти, чувства ритма.
Лицо, 16 (№2, с.68).	1.Закрепить и расширить словарь по теме. 2. Формирование умения сопровождать действия речью.	1.Формирование умения согласовывать прил-е с сущ-и.	1. Проговаривание потешки «Водичка, водичка...» (№2, с.69).	
	Артикуляционная гимнастика	Просодическая сторона речи	Общая моторика/ речь с движение, мелкая моторика	Психологическая база речи
	1. Для мышц шеи: «Огорченная мама: «Дочка грязная пришла» (№3, с.25). 2. Для жевательных мышц: «Жуём ириски» (имитация жевания). 3. Для щек и губ: «Малыш сосёт соску», «Толстячки-худышки», «Надуваем шар», «Весёлый Буратино» (№3, с.26). 4. Для языка: артикуляционная гимнастика (№2, с.95).	1. Дыхательное упр-е: «Ветер» (№2, с.95). 2. «Спой звук «И» (№2, с.95). 3. Упр-е «Мышка» (№2, с.96).	1. Пальчиковая гимнастика (№2, с.69). 2. Об/м «Где же, наши ушки?» (№2, с.67). (№4, с.30). 3. Речь с движением «Это я» (№1, с.56)	1. Д/и «Найди похожую картинку» (№4, с.30). 2. Д/и «Что забыл нарисовать художник?» (№4, с.32). 3. Д/и «Какой цвет пропал?» (№4, с.32).

Декабрь, 1- 2 недели.

Тема, № занятия	Лексика (импрессивная и экспрессивная сторона речи)	Грамматический строй речи	Связная речь и диалогическая сторона речи	Фонетико-фонематическая сторона речи
Одежда, 17 (№2,с.73).	1.Формирование умения вслушиваться в речь логопеда, понимать её содержание. 2.Уточнение и расширение словаря по теме. 3.Формирование понятия «одежда». 4.Формирование умения правильно употреблять глагол «надеть» в прош. времени в согласовании с сущ-ми ж. и м.р.	1. Усвоение окончаний глаголов прош.вр. м. и ж. р.	1. Формирование простой фразы из 2-3 слов с прямым дополнением без предлога.	1.Звук «И» (№2, с.102). 2.Д/и «Что звенит?» (сыпучие материалы). 3. Восприятие цвета: синий.
Одежда, 18 (№2,с.75).	1.Формирование обобщающего понятия «одежда». 2.Закрепление и расширение словаря по теме. 3.Формирование понимания предлога В.	1.Практическое усвоение предлога В. 2. Усвоение окончаний глаголов прош.вр. м. и ж. р. в ед. и мн.ч.	1.Формирование простой фразы из 3-5 слов.	
Одежда, 19 (№2,с.81).	1.Работа над пониманием речи. 2.Закрепление словаря по теме. 3.Формирование умения самостоятельно и правильно употреблять фразу из 3 слов.	1.Усвоение форм сущ-х ед.ч. в В.п.	1.Обучение давать полный ответ на поставленный вопрос.	
Одежда, 20 (№2,с.84).	1.Закрепление в речи названия одежды и слова «синий», «красный», «зелёный», «жёлтый». 2.Обучение пониманию вопросов: «Какое?», «Какая?», «Какие?».	1. Закрепление умения использовать в речи согласование прил. с сущ-м.	1. Формирование фразы из 4-5 слов.	
	Артикуляционная гимнастика	Просодическая сторона речи	Общая моторика/ речь с движение, мелкая моторика	Психологическая база речи
	1.Для мышц шеи: «Испачкали платье и рассердили маму» (№3, с.41). 2.Для жевательных мышц: «Стучит швейная машинка» (№3, с.42). 3.Для губ, щёк и языка: артикуляционная гимнастика (№2, с.95 – 1 неделя, с. 102 – 2 неделя декабря).	1.Дыхательная гимнастика «Сдуй крошки» (№2, с.102). 2. «Мышкины песенки» (№2, с.102). 3.«Жеребёнок» (№2, с.103).	1.Пальчиковая гимнастика (№2, с.60). 2.Об/м «Оденем Алёшу»(№1, с.63). 3.П/и «Платье» (№1, с.61).	1. Складывание разрезных картинок из 3 частей по теме «Одежда» (№1, с.65). 2.Д/и «Чего не стало?» (№2, с.77 или №4, с.34). 3. «Наведём порядок» (№2, с.82). 4. «Вспомни и назови» (№2,с.85). 5. «Матрёшка» (№4, с.37).

Декабрь, 3 неделя.

Тема, № занятия	Лексика (импрессивная и экспрессивная сторона речи)	Грамматический строй речи	Связная речь и диалогическая сторона речи	Фонетико-фонематическая сторона речи
Обувь, 21 (№2, с.88)	1.Уточнение и расширение словаря по теме. 2.Формирование понимания обобщающего понятия «обувь». 3.Знакомство с назначением обуви 4.Воспитание умения слушать логопеда и товарищей.	1. Формирование умения строить фразу из 2-3 слов с помощью соединения слов: это, вот.	1.Обучение давать полный ответ на поставленный вопрос.	1.Выполнение словесных инструкций детьми (№4, с.30). 2.Звук «О» (№2, с.109). 3. Упр-е «Внимательные ушки» (№1, с.70). Цель: развитие внимания к неречевым звукам, различение их по одной из характеристик (тихий-громкий).
Обувь, 22 (№2, с.90)	1.Уточнение и расширение глагольного словаря по теме, слова: обувать, снимать, чистить. 2.Закрепление обобщающего понятия «обувь». 3.Обучение умению соотносить предметы с их словесным обозначением.	1.Практическое использование в речи глаголов третьего лица ед.ч. настоящего времени.	1. Формирование простой фразы из 3 слов с прямым дополнением без предлога, выраженным сущ-м в В.п.	
	<p align="center">Артикуляционная гимнастика</p> <p>1.Для мышц шеи: вверх, вниз, справа, слева. 2.Для жевательных мышц: выдвигать нижнюю челюсть вперед-назад, вниз. 3.Для губ, щёк и языка: артикуляционная гимнастика (№2, с.110).</p>	<p align="center">Просодическая сторона речи</p> <p>1.Упр-е «Тапки-лапки» (№1, с.71). 2.Интонационное звучание «О»: «У куклы болит зуб» (№2, с.109). 3.Упражнение «Колечко» (№2, с.110). 4.П/и «Баба сеяла горох» (№2, с.110).</p>	<p align="center">Общая моторика/ речь с движением, мелкая моторика</p> <p>1. Пальчиковая гимнастика (№2, с.110). 2.Об/м (№2,с.89). 3.П/и «Дети туфли обували» (№2, с.91).</p>	<p align="center">Психологическая база речи</p> <p>1. Складывание разрезных картинок из 3 частей по теме «Обувь» (№1, с.68). 2.Упр-е «Чего не стало?» (№2, с.92). 3.Д/и «Четвертый лишний» (№2, с.71). 4. Восприятие цвета: синий.</p>

Декабрь, 4 неделя.

Тема, № занятия	Лексика (импрессивная и экспрессивная сторона речи)	Грамматический строй речи	Связная речь и диалогическая сторона речи	Фонетико-фонематическая сторона речи
Зима, Новый год, 23 (№2, с.98, с.103).	1. Формирование умения вслушиваться в речь логопеда, понимать её содержание. 2. Формирование понятия «зима». 3. Обучение пониманию признаков зимы. 4. Уточнение и расширение словаря. 5. Знакомство с предметно-схематическими изображениями признаков зимы. 6. Формирование понимания обобщающего понятия «ёлочные игрушки».	1. Использование в речи глагольного словаря. 2. Формирование умения строить фразу из 3-4 слов. 3. Закрепление умения использовать в речи согласование прил. с сущ-м.	1. Обучение давать полный ответ на поставленный вопрос по предметно-схематическим изображениям признаков зимы и по картинкам по теме «Зима». 2. Проговаривание названий елочных игрушек: «Это бусы (шарик, шишка...)».	1. Звук «О» (№2, с.117). 2. Упр-е «Внимательные ушки» (№1, с.78). Цель: развитие фонематического восприятия. Способности различать гласные звуки по принципу контраста. 3. Д/и «Что звучит?» (№1, с.79). Цель: развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких звуков; развитие зрительного внимания.
Зима, Новый год, 24 (№2, с.100, с.105, с.121).	1. Формирование понимания предложных конструкций и употребление в речи предлог НА. 2. Формировать умение сопровождать свои действия речью. 3. Закрепление словаря по теме «Зима» и признаков зимы.	1. Формирование простой распространенной фразы с предлогом НА и без предлога. 2. Практическое использование в речи глагола 1 лица ед.ч.: «Я вешаю» и окончаний глаголов прош.вр. м. и ж.р.	1. Беседа «Скоро Новый год». 2. Обучение давать полный ответ на поставленный вопрос по картине.	
	<p align="center">Артикуляционная гимнастика</p> <p>1. Для мышц шеи: вверх, вниз, справа, слева. 2. Для жевательных мышц: выдвигать нижнюю челюсть вперед-назад, вниз. 3. Для щёк и губ: «Снеговики радуются снегу и морозу», «Грустные снеговики» (№3, с.60). 4. Для языка: артикуляционная гимнастика (№2, с.110).</p>	<p align="center">Просодическая сторона речи</p> <p>1. Игра на развитие дыхания «Покати снежный ком» (№4, с.60). 2. Упр-е «Как рычат мишки» (№1, с.65). 3. Д/и «Измени свой голосок» (№2, с.117). 4. П/и «Баба сеяла горох» (№2, с.110).</p>	<p align="center">Общая моторика/ речь с движение, мелкая моторика</p> <p>1. Пальчиковая гимнастика (№2, с.117). 2. Пальчиковая гимнастика (№4, с.58). 3. Об/м (№2, с.104). 4. П/и «Снежинки» (№2, с.99). 5. П/и «Снежки» (№2, с.101).</p>	<p align="center">Психологическая база речи</p> <p>1. Д/и «Выбери зимнюю картинку» (№4, с.58). 2. Формирование временного представления: зима. 3. Д/и «Найди игрушку и достань» (№4, с.67). 3. «Разноцветные шарики» (№2, с.107-108).</p>

Январь, 2-3 недели.

Тема, № занятия	Лексика (импрессивная и экспрессивная сторона речи)	Грамматический строй речи	Связная речь и диалогическая сторона речи	Фонетико-фонематическая сторона речи
Дикие животные, 25 (№2, с.133)	1.Формирование обобщающего понятия «дикие животные». 2.Пополнение словаря сущ-ми – названиями животных. 3.Обучение пониманию вопросов «Где?», «Кто?», «Что делает?».	1. Формирование умения строить фразу из 2-3 слов с помощью соединения слов: это, вот.	1.Обучение ответам на поставленные вопросы по сюжетным картинкам.	1.Звук «Э» (№2, с.124). 2. Упр-е «Внимательные ушки» (№1, с.78). Цель: развитие фонематического восприятия. Способности различать гласные звуки по принципу контраста.
Дикие животные, 26 (№2, с.135).	1.Формирование понятия «дикие животные». 2.Закрепление словаря по теме. 3. Формирование понимания и практическое усвоение фразы с прямым дополнением в В.п. и дополнением с предлогом В.	1.Формирование умения правильно использовать фразы с прямым дополнением в В.п. и дополнением с предлогом В.	1.Формирование умения давать полный ответ на поставленный вопрос.	3.Упр-е «Кто кричит?» (№1, 115). 4. Упр-е «Разноцветные флажки» (№1, с.119).
Дикие животные 27 (№1, с.116)	1.Знакомство с русской народной сказкой «Колобок». 2.Обучение слушанию сказки с опорой на картинки.	1. Закрепление умения использовать в речи согласование прил. с сущ-м.	1.Развитие умения отвечать на простые вопросы по сказке.	
Дикие животные 28 (№1, с.118)	1.Формирование умения использовать в речи числительные.	1.Согласование числительных ОДИН, ДВА, ТРИ с сущ-ми м. и ж.р.	1.Проговаривание п/и «Волк и зайцы», «Весёлые ребята».	
	Артикуляционная гимнастика	Просодическая сторона речи	Общая моторика/ речь с движение, мелкая моторика	Психологическая база речи
	1. Для мышц шеи: «Медведь отмахивается от пчёл». Круговые повороты головы. 2.Для жевательных мышц: выдвигать нижнюю челюсть вперёд-назад, вниз. 3.Для губ, щёк и языка: артикуляционная гимнастика (№2, с.125).	1.Дыхательное упр-е «Погреем ручки» (№4, с.58). 2.Игра «Измени свой голосок» (№2, с.126).	1.П/и «Волк и зайцы» (№2, с.134). 2.Речь с движением «Зайка» (№1, с.114) 3.Речь с движение «Весёлые зверята» (№1, с.116) 4. Предложить изобразить, как прыгает заяц? Как ходит и рычит волк? (медведь, лиса).	1.Разрезные картинки (№1, с.114-115). 2.Д/и «Кто спрятался?» (или «Кого не стало?»). 3.Д/и «Отгадай и назови» (№4, с.97).

Январь, 4 неделя, февраль, 1 неделя.

Тема, № занятия	Лексика (импрессивная и экспрессивная сторона речи)	Грамматический строй речи	Связная речь и диалогическая сторона речи	Фонетико-фонематическая сторона речи
Домашние животные, 29 (№2, с.140).	1. Уточнение и расширение словаря по теме. 2. Формирование понятия «домашние животные». 3. Обучение узнаванию предметов по их словесному описанию. 4. Формирование понимания и практическое усвоение предлога У.	1. Формирование умения правильно строить фразу с существительными в Р. п. с предлогом У и в В.п. без предлога.	1. Игра-беседа «Кто у бабушки, у дедушки живёт?» (№2, с.140). 2. Проговаривание п/и «Козочки и барашки» (№2, с.132).	1. Звук «Э» (№2, с.131). 2. Звук «Э» (№2, с.138). 3. Упр-е «Хлопки» (№1, с.100). 4. Упр-е «Кто кричит?» (№1, с.115). 5. Д/и «Что звучит?» (№1, с.79). Цель: развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких звуков; развитие зрительного внимания.
Домашние животные, 30 (№2, с.141).	1. Формирование понятия «домашние животные». 3. Расширение глагольного словаря.	1. Формирование умения правильно использовать глаголы, образованные от звукоподражаний. 2. Формирование умения правильно строить фразу с существительными в В.и Д.п. без предлогов.	1. Обучение давать полный ответ на поставленный вопрос по сюжетной картине. 2. Проговаривание п/и «Козочки и барашки» (№2, с.132).	
Домашние животные, 31 (№2, с.143).	1. Формирование представлений о величине: «маленький», «побольше», «большой». 2. Формирование понимания и умения использовать слова, обозначающие величину, во фразе.	1. Формирование умения использовать слова, обозначающие величину, во фразе. 2. Формирование умения правильно строить фразу с существительными в Р. п. с предлогом У.	1. Формирование умения правильно строить фразу. 2. Проговаривание п/и «Козочки и барашки» (№2, с.132).	
Домашние животные, 32 (№2, с.147).	1. Закрепление представления о величине (сериационный ряд из 3 величин, от маленького к большому и от большого к маленькому).	1. Формирование умения использовать слова, обозначающие величину, во фразе.	1. Формирование умения правильно строить фразу. 2. Проговаривание п/и «Пёс и котята» (№2, с.148).	
	Артикуляционная гимнастика	Просодическая сторона речи	Общая моторика/ речь с движением, мелкая моторика	Психологическая база речи
	1. Для мышц шеи: «Кошка умывается», «Бодливый козлик» (№3, с.56). 2. Для жевательных мышц: «Корова и телёнок жуют жвачку», «Котёнок зевает» (№3, с.56). 3. Для губ, щёк и для языка: артикуляционная гимнастика (№2, с.125).	1. Игра «Эхо» (№2, с.132). 2. Упр-е «Спой звук «Э»» (№2, с.133). 3. Игра «Громко – тихо» (№2, с.139). 4. Игра «Долго – коротко» (№2, с.138).	1. Пальчиковая гимнастика «Коза» (№4, с.88). 2. Пальчиковая гимнастика «Коза-Корова» (№4, с.89). 3. П/и «Козочки и барашки» (№2, с.132). 4. П/и «Пёс и котята» (№2, с.148).	1. Д/и «Парные картинки» (№2, с.141). 2. Упр-е «Кто что ест?» (№2, с.143). 3. Упр-е «Кто к кому пойдёт в гости?» (№2, с.145). 4. Д/и «Кто спрятался в сарае?» (№4, с.88).

Февраль, 2 неделя.

Тема, № занятия	Лексика (импрессивная и экспрессивная сторона речи)	Грамматический строй речи	Связная речь и диалогическая сторона речи	Фонетико-фонематическая сторона речи
Детёныши домашних животных, 33 (№2, с.149).	1. Уточнение и расширение словаря по теме. 2. Закрепление понятия «домашние животные». 3. Формирование умения слушать литературный текст, понимать его содержание. 4. Обучение пониманию и различению понятия «детёныши домашних животных» и «домашние животные».	1. Формирование умения строить фразу из 2-3 слов с помощью соединения слов: это, вот.	1. Формирование умения давать полный ответ на поставленный вопрос.	1. Звук «М» (№2, с.145). 2. Упр-е «Кто в домике живёт?» (№1, с.106). 3. Упр-е «Внимательные ушки» (№1, с.78). Цель: развитие фонематического восприятия. Способности различать гласные звуки по принципу контраста.
Детёныши домашних животных, 34 (№2, с.1152, 154).	1. Закрепление и активизация словаря по теме. 2. Формирование понятия «детёныши домашних животных» и «домашние животные». 3. Формирование понимания и практическое усвоение предлога У.	1. Формирование умения использовать в речи сущ-е ед.ч. в Р.п. с предлогом У.	1. Формирование умения заканчивать фразу в игре «Подскажи словечко» (№2, с.153). 2. Формирование умения давать полный ответ на поставленный вопрос. 3. Заучивание стих-я А.Барто «Лошадка».	
	Артикуляционная гимнастика	Просодическая сторона речи	Общая моторика/ речь с движением, мелкая моторика	Психологическая база речи
	1. Артикуляционная гимнастика (№2, с.125). 2. Лакательные движения языком вперёд-назад «Наша кошка» (№2, с.146)..	1. Игра «Маленький бычок» (№2, с.146). 2. Упр-е «Кто в домике живёт?» (№1, с.106). 3. Д/и «Где кошка?» (№4, с.80). 4. Дых. упр-е «Мы подуем далеко...» (№4, с.85).	1. Пальчиковая гимнастика: * Покажи пальчиками правой руки корову. * Покажи корову пальчиками левой руки. * Покажи корову пальчиками обеих рук. 2. П/и «Найди свою маму» (№2, с.151). 3. П/и «Козочки» (№2, с.146).	1. Д/и «Парные картинки» (№2, с.153). 2. Конструирование из геометрических фигур изображения лошади.

Февраль, 3 неделя.

Тема, № занятия	Лексика (импрессивная и экспрессивная сторона речи)	Грамматический строй речи	Связная речь и диалогическая сторона речи	Фонетико-фонематическая сторона речи
Домашние птицы, 35 (№2, с.157).	1. Формирование умения вслушиваться в речь логопеда, понимать её содержание. 2. Уточнение и расширение словаря по теме (части тела дом. птиц). 3. Формирование понятия «домашние птицы». 4. Формирование понимания и практическое усвоение предлога У.	1. Формирование умения строить фразу из 2-3 слов с помощью соединения слов: это, вот. 2. Обучение правильному употреблению местоимений с предлогом У.	1. Проговаривание потешки «Петушок, петушок...». 2. Формирование умения давать полный ответ на поставленный вопрос.	1. Звук «М» (№2, с.153). 2. Упр-е «Внимательные ушки» (№1, с.96)
Домашние птицы, 36 (№2, с.159).	1. Обучение узнаванию предметов по их словесному описанию. 2. Расширение словаря по теме. 3. Формирование понятия «домашние птицы». 4. Формирование понимания и практического использования глаголов, образованных от звукоподражаний.	1. Формирование умения правильно использовать глаголы, образованные от звукоподражаний.	1. Формирование умения давать полный ответ на поставленный вопрос.	
	Артикуляционная гимнастика	Просодическая сторона речи	Общая моторика/ речь с движение, мелкая моторика	Психологическая база речи
	1. Для мышц шеи: «Петушок пьёт водичку», «Гуси травку щипали, потом водичкой запивали» (№3, с.51). 2. Для жевательных мышц: «Курочки клюют крошки хлеба» (№3, с.51).. 3. Для щёк и губ: «Индюк», «Уточка пропускает водичку через клюв», «Широкий клюв утки» (№3, с.51). 4. Для языка: артикуляционная гимнастика (№2, с.154).	1. Игра «Корова и бычок» (№2, с.154). 2. П/и «Коровы и телята» (№2, с.154). 3. Упр-е «Птичьи голоса» (№3, с.52). 4. Игра «На птичьем дворе» (№4, с.75).	1. П/и «Домашние птицы» (№2, с.157). 2. Инсценировка песенки «Жили у бабуси два весёлых гуся...» (№4, с.74).	1. Д/и «Парные картинки» (№2, с.154). 2. Разрезные картинки (№1, с.93). 3. Лото «Один, два» (№1, с.97). 4. Д/и «Кто спрятался?» (№4, с.72).

Февраль, 4 неделя.

Тема, № занятия	Лексика (импрессивная и экспрессивная сторона речи)	Грамматический строй речи	Связная речь и диалогическая сторона речи	Фонетико-фонематическая сторона речи
Птенцы домашних птиц, 37 (№2, с.165).	1.Уточнение и расширение словаря по теме. 2.Формирование обобщающего понятия «птенцы». 3.Закрепление обобщающего понятия «домашние птицы».	1.Практическое использование в речи слов с уменьшительно- ласкательными суффиксами. 2. Формирование умения строить фразу из 2-3 слов с помощью соединения слов: это, вот.	1. Формирование умения давать полный ответ на поставленный вопрос. 2.Проговаривание текста п/и «Курица с цыплятами». 3.Заучивание стих-я «Во дворе птенцы гуляли..» (№2, с.167).	1. Звук «М» (№2, с.153). 2.Упр-е «Внимательные ушки» (№1, с.96)
Птенцы домашних птиц, 38 (№2, с.167).	1.Закрепление словаря по теме. 2.Формирование умения различать понятия «домашние птицы» и «птенцы домашних птиц». 3. Формирование понимания и практическое усвоение предлога У.	1.Формирование умения строить фразу с дополнением, выраженным сущ-м с предлогом У. 2.Формирование умения согласовывать в речи прил-е с сущ-и в роде и числе.	1. Формирование умения давать полный ответ на поставленный вопрос. 2.Составление рассказа о цыпленке по своему рисунку (№2, с.170).	
	Артикуляционная гимнастика	Просодическая сторона речи	Общая моторика/ речь с движение, мелкая моторика	Психологическая база речи
	1.Для мышц шеи: «Цыплята пьют водичку», «Гуси травку щипали, потом водичкой запивали» (№3, с.51). 2.Для жевательных мышц: «Курочки клюют крошки хлеба» (№3, с.51).. 3.Для щёк и губ: «Индюк», «Уточка пропускает водичку через клюв», «Широкий клюв утки» (№3, с.51). 4.Для языка: артикуляционная гимнастика (№2, с.154).	1.Д/и «Накормим цыплят» (№4, с.69). 2.Упр-е «Кто как голос подаёт?» (№1, с.94)	1.Пальчиковая гимнастика «Птенцы клюют» (№2, с.166). 2.Пальчиковая гимнастика (№2, с.168). 3.П/и «Птенцы и птицы» (№2, с.168). 4.Инсценировка песенки «Жили у бабуся два весёлых гуся...» (№4, с.74).	1.Д/и «Один – много» (№4, с.74). 2.Отгадывание загадок (№4, с.69). 3.Конструирование модели «Курятник» (из счётных палочек) (№4, с.71). 4.Д/и «Кто спрятался?» (№4, с.72). 5.Разрезные картинки (№1, с.93).

Март, 1 неделя.

Тема, № занятия	Лексика (импрессивная и экспрессивная сторона речи)	Грамматический строй речи	Связная речь и диалогическая сторона речи	Фонетико-фонематическая сторона речи
Мамин праздник, 39 (№2, с.162).	1. Понимание вопросов по сюжетной картине. 2. Знакомство с понятием «мамин день». 3. Пополнение словаря сущ., прил., гл.	1. Формирование умения строить фразу с дополнением без предлога.	1. Составление предложений по сюжетным картинкам. 2. Участие в беседе о воспитателях, логопед, мл. воспитателе. 3. Проговаривание текстов стих-й (№2, с.164).	1. Упр-е «Наши мамы» (№1, с.102) 2. «Подарок маме» (№1, с.104). Цель: развитие слухового внимания. Работа над структурой слова.
Мамин праздник, 40 (№1, с.102- 104).	1. Дальнейшее пополнение словаря сущ-ми. 2. Обучение узнаванию предметов по словесному описанию. 3. Закрепление понимания понятия «мамин день».	1. Формирование умения давать полный ответ на поставленный вопрос с опорой на сюжетные картинки.	1. Формирование умения давать полный ответ на поставленный вопрос с опорой на сюжетные картинки. 2. Заучивание рассказа по сюжетной картине.	
	Артикуляционная гимнастика	Просодическая сторона речи	Общая моторика/ речь с движение, мелкая моторика	Психологическая база речи
	1. Для языка, губ и щёк: артикуляционная гимнастика (№2, с.161).	1. Дыхательная гимнастика «Весёлые лягушата» (№2, с.161). 2. Упр-е «Паровозик пыхтит: П!П!П!».	1. П/и «Большая стирка» (№2, с.163). 2. Для развития мелкой и общей моторики (№2, с.164). 3. Пальчиковая гимнастика (№2, с.161). 4. Игра «Помогаю маме» (№4, с.102).	1. Д/и «Парные картинки» (№2, с.162). 2. Упр-е «Бусы для мамы» (№1, с.103). 3. Д/и «Что забыла сделать мама?» (№4, с.102). 4. Упр-е «Раскрась для мамы цветок» (№4, с.103).

Март. 2 неделя.

Тема, № занятия	Лексика (импрессивная и экспрессивная сторона речи)	Грамматический строй речи	Связная речь и диалогическая сторона речи	Фонетико-фонематическая сторона речи
Посуда, 41 (№2, с.177).	1.Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». 2.Обучение пониманию обобщающего понятия «посуда». 3.Уточнение понимания личных местоимений Я, МЫ. 4.Пополнение словаря прилагательными, обозначающими основные цвета.	1.Формирование умения согласовывать качественные прил-е с сущ-и. 2. Усвоение окончаний глаголов прошедшего времени ж. и м. р. 3.Формирование умения строить фразу с дополнением в В.п. без предлога. 4.Активизация в речи личных местоимений Я, ТЫ.	1. Формирование умения давать полный ответ на поставленный вопрос. 2.Формирование умения договаривать словосочетания (№1, с.86).	1. Звук «П» (№2, с.160). 2. Д/и «Внимательные ушки» (№1, с.88). 3..Д/и «Будь внимательным» (№1, с.91).
Посуда, 42 (№2, с.179).	1.Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. 2.Закрепление понимания обобщающего понятия «посуда». 3.Формирование понимания формы мн.ч. сущ-х. 3. Обучение различению и правильному использованию сущ-х в ед. и мн.ч.	1.Формирование умения практически использовать мн.ч. сущ-х. 2. Формирование умения строить фразу с дополнением в В.п. без предлога.		
	<p align="center">Артикуляционная гимнастика</p> <p>1.Для мышц шеи: «Посмотрите, что в кастрюле?» (№3, с.46). 2.Для жевательных мышц: «Жуём твердую морковь» (№3, с.46). 3.Для щёк и губ: «Кувшины с узким и широким горлышком», «Самовар» (№3, с.46). 4.Для языка: артикуляционная гимнастика (№2, с.161).</p>	<p align="center">Просодическая сторона речи</p> <p>1.Дыхательная гимнастика «Пьём коктейль через трубочку», «Дуем на горячий чай», «Пыхтящий чайник» (№3, с.46).</p>	<p align="center">Общая моторика/ речь с движение, мелкая моторика</p> <p>1. Пальчиковая гимнастика (№2, с.161). 2. Об/м «Тарелка» (№1, с.86). 3. П/и «Найди свой домик» (№2, с.180).</p>	<p align="center">Психологическая база речи</p> <p>1.Д/и «Что убрала мама?» (№2, с.180). 2.Разрезные картинки (№1, с.86). 3.Лото «Один и два» (№1, с.90).</p>

Март, 3 неделя.

Тема, № занятия	Лексика (импрессивная и экспрессивная сторона речи)	Грамматический строй речи	Связная речь и диалогическая сторона речи	Фонетико-фонематическая сторона речи
Продукты питания, 43 (№1, с.82).	1.Формирование умения вслушиваться в речь, понимать её содержание. 2.Формирование обобщающего понятия «продукты питания». 3.Расширение словаря существительными по теме. 4.Формирование глагольного словаря: неопределённая форма глагола.	1.Обучение употреблению глаголов: буду пить, буду есть.	1.Совершенствование умения договаривать словосочетания. 2.Составление предложений типа: Я буду есть кашу.	1.Звук «Б» (№2, с.171). 2.Упр-е «Что звучит?» (№1, с.82). 3.Упр-е «Эхо» (№1, с.91).
Продукты питания, 44 (№2, с.181).	1.Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. 2.Закрепление понимания обобщающего понятия «продукты питания». 3. Обучение различению и правильному использованию сущ-х в ед. и мн.ч.	1.Формирование умения практически использовать мн.ч. сущ-х. 2. Формирование умения строить фразу с дополнением в В.п. без предлога: «Помогаем Маше» (№2, с.182).	1 Формирование элементов диалогической речи.	
	Артикуляционная гимнастика	Просодическая сторона речи	Общая моторика/ речь с движение, мелкая моторика	Психологическая база речи
	1.Для мышц шеи: «Посмотрите, что в кастрюле?» (№3, с.46). 2.Для жевательных мышц: «Жуём твердую морковь» (№3, с.46). 3.Для щёк и губ: «Кувшины с узким и широким горлышком», «Самовар» (№3, с.46). 4.Для языка: артикуляционная гимнастика (№2, с.171).	1. «Повтори, не ошибись». (№2, с.171). 2. «Давай поговорим» (№2, с.172). 3.Дыхательное упражнение «Остуди чай» (№2, с.182). «Горячий суп», «Вкусный запах» (№4, с.107). 4.Упр-е «Повторяй за мной» (№1, с.84).	1.Пальчиковая гимнастика (№2, с.172). 2.П/и «Играй, мой бубен» (№2, с.172). 3. П/и «Каравай» (№2, с.182).	1.Д/и «Четвёртое лишнее» (№4, с.105). 2.Д/и «Овощ или фрукт» (№4, с.105).

Март, 4 неделя.

Тема, № занятия	Лексика (импрессивная и экспрессивная сторона речи)	Грамматический строй речи	Связная речь и диалогическая сторона речи	Фонетико-фонематическая сторона речи
Мебель. 45 (№4, с.54).	1.Активизация словаря по теме. 2.Развитие умения вслушиваться и понимать стихотворные тексты. 3.Формирование обобщающего понятия «мебель». 4.Упражнение в понимании предлогов пространственного значения.	1.Практическое усвоение предложно-падежных конструкций.	1.Беседа по тексту стих-я. 2.Формирование умения договаривать слова и словосочетания п/и «Кроватька» (№1, с.73).	1.Звук «Б» (№2, с.171). 2.Упр-е «Внимательные ушки» (№1, с.75). 3. Упр-е «Внимательные ушки» (№1, с.78).
Мебель, 46 (№4, с.55- 56).	1.Закрепление обобщающего понятия «мебель». 2.Активизация словаря. 3.Формирование понимания предлогов «ЗА», «ПОД», «В», «НА».	1.Упражнение в образовании сущ-х с уменьшительно- ласкательным значением. 2.Практическое овладение предлогов «ЗА», «ПОД», «В», «НА».	1.Работа по сюжетным картинкам (№1, с.77). Формирование умения давать полный ответ на поставленный вопрос.	
	Артикуляционная гимнастика	Просодическая сторона речи	Общая моторика/ речь с движение, мелкая моторика	Психологическая база речи
	1.Для щёк, губ и языка: артикуляционная гимнастика (№2, с.171).	1.Психогимнастика «Ах, какой стул!» (№4, с.56). 2.Игра «Пузырь» (№4, с.29).	1.Пальчиковая гимнастика «Стол» (№4, с.55). 2.Пальчиковая гимнастика «Стул» (№4, с.56). 3.П/и «Кроватька» (№1, с.73).	1.Д/и «Чего убрали?» (№4, с.55). 2.Д/и «Парные картинки» (№1, с.76). 3.Игра с разрезными картинками (№1, с.77). 4.Конструирование из счетных палочек модели «Стул», «Стол». (№4, с.56 или №1, с.78).

Апрель, 1 неделя.

Тема, № занятия	Лексика (импрессивная и экспрессивная сторона речи)	Грамматический строй речи	Связная речь и диалогическая сторона речи	Фонетико-фонематическая сторона речи
Весна, 47 (№2, с.186).	1.Уточнение и активизация словаря по теме. 2.Формирование понятия «весна». 3.Обучение умению давать полный ответ на поставленный вопрос. 4.Воспитание умения слушать логопеда и ответы товарищей.	1.Усвоение глаголов настоящего времени, окончаний глаголов прошедшего времени. 2.Закрепление умения строить фразу из 2-3 слов с помощью соединения слов: это, вот.	1.Упражнение детей в диалоге. 2.Формирование умения отвечать на вопросы по сюжетной картинке. 3.Составление рассказа о весне, используя предметно-схематические изображения признаков весны.	1.Звук «Ф» (№2, с.184). 2. Уточнение произношения гласных «А», «У», «О», «И», «Э» и согласных «М», «П», «Б» в звукоподражаниях и словах.
Весна, 48 (№2, с.188).	1.Закрепление понятия «весна» и признаков весны. 2.Развитие понимания обращенной речи. 3.Формирование временных представлений.	1.Усвоение умения согласовывать имена прилагательные с существительными.	1.Формирование умения договаривать словосочетания в текстах пальчиковых гимнастик, п/и, стихотворений.	
	Артикуляционная гимнастика	Просодическая сторона речи	Общая моторика/ речь с движение, мелкая моторика	Психологическая база речи
	1.Для щёк, губ и языка: артикуляционная гимнастика (№2, с.185).	1. Игра «Повтори, не ошибись» (№2, с.189). 2. Игра «Повтори, не ошибись» (№2, с.185). 3.Игра «Ёжик и Сова» (№2, с.185). 4.П/и «Шарик» (№2, с.185).	1. Пальчиковая гимнастика «Солнышко и ручеёк» (№2, с.189). 2.П/и «Весенний ручеёк» (№2, с.187). 3.П/и «Дождик – солнышко» (№2, с.189).	1.Упр-е «Что у кого» (№2, с.186). 2.Д/и «Отгадай время года» (№4, с. 133). 3.Д/и «Закончи фразу» (№4,с.133). 4.Конструирование модели «Дерево» (№4,с.133).

Апрель, 2 неделя.

Тема, № занятия	Лексика (импрессивная и экспрессивная сторона речи)	Грамматический строй речи	Связная речь и диалогическая сторона речи	Фонетико-фонематическая сторона речи
Птицы, 49 (№2, с.190, 195).	1.Формирование умения слушать логопеда и товарищей. 2.Уточнение и расширение словаря по теме «Птицы». 3.Формирование понятия «птицы». 4.Обучение пониманию предложных конструкций и употребление в речи предлогов НА, С. 5.Активизация в речи указательного наречия ВОТ.	1. Обучение умению согласовывать сущ-е м. и ж. р. с глаголами прош. вр. 2.Обучение употреблять в речи предлоги НА, С.	1.Формирование умения давать полный ответ на поставленный вопрос.	1.Звук «Ф» (№2, с.184). 2.Упр-е «Кто как кричит?» (№2, с.193 или №1, с.107). 3.Урп-е «Разноцветные флажки» (№1,с.112).
Птицы, 50 (№2, с.192).	1.Закрепление понятия «птицы» 2.Закрепление представления о величине (сериационный ряд из 3 величин, от большого к маленькому и от маленького к большому). 3.Формирование умения использовать слова, обозначающие величину, во фразе.	1.Обучение согласованию прил-х с сущ-ми ж. и м. р. 2.Закрепление умения использовать в речи глаголы повелительного наклонения и глаголы настоящего времени.	1.Формирование умения давать полный ответ на поставленный вопрос. 2.Формирование навыков диалогической речи.	
	Артикуляционная гимнастика	Просодическая сторона речи	Общая моторика/ речь с движение, мелкая моторика	Психологическая база речи
	1.Для щёк, губ и языка: артикуляционная гимнастика (№2, с.185).	1. «Птичьего голоса» (чив –чив или чик-чирик, уль-уль-уль или гру-гру-гру, кар-кар- кар). 2. Игра «Ёжик и Сова» (№2, с.185). 3.П/и «Шарик» (№2, с.185).	1. М/м «Птицы клюют зёрнышки». 2.Пальчиковая гимнастика «Птичка пьёт водичку» (№4, с.120). 3.П/и «Весёлые птицы» (№2, с.191). 4.П/И «Летают – прыгают – ходят» (№2, с.194).	1.Д/и «Кто улетел?» (№2, с.192). 2.Разрезные картинки (№1, с.108). 3.Д/и «Парные картинки». 4.Конструирование модели «Кормушка» (№4, с.78). 5.Д/и «Кормушка» (№4, с.78). 6.Д/и «Что есть у птиц?» (№4, с.79).

Апрель, 3 неделя.

Тема, № занятия	Лексика (импрессивная и экспрессивная сторона речи)	Грамматический строй речи	Связная речь и диалогическая сторона речи	Фонетико-фонематическая сторона речи
Дом, 51 (№2, с.198).	1.Уточнение и расширение словаря детей по теме «Дом». 2.Обучение умению давать полный ответ на поставленный вопрос. 3.Воспитание умения слушать логопеда и ответы товарищей.	1.Закрепление умения строить фразу из 2-3 слов с помощью соединения слов: это, вот.	1.Упражнение детей в диалоге, отвечая на вопрос «Что это?».	1.Звук «В» (№2, с.196). 2. Уточнение произношения гласных «А», «У», «О», «И», «Э» и согласных «М», «П», «Б», «Ф» в звукоподражаниях и словах.
Дом, 52 (№2, с.200-203).	1.Закрепление словаря по теме. 2.Закрепление названий изученных геометрических фигур и цветов. 3.Формирование связной речи: учить пересказывать простой описательный рассказ.	1.Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена сущ-е ед. и мн. ч. (дом-дома, окно-окна, дверь-двери, крыша-крыши,стена-стены)	1.Обучение пересказыванию простого описательного рассказа.	
	Артикуляционная гимнастика	Просодическая сторона речи	Общая моторика/ речь с движение, мелкая моторика	Психологическая база речи
	1.Артикуляционная гимнастика (№2, с.202). 2.Для щёк, губ и языка: артикуляционная гимнастика (№2, с.185) + упр-е «Скамеечка».	1.Дыхательное упражнение «Сильный ветер» (№4, с.42). 2.Дыхательное упражнение «Приятный запах» (№4, с.44). 3.П/и «Хоровод» - тихо и громко «В» (№2, с.197).	1. М/м «Молоток» (№2, с.198). 2.П/и «Дождик» (№2, с.199). 3. М/м «Строим домик для зверят» (№2, с.202). 4. Речь с движениями «Мы построили дом» » (№2, с.203). 5.М/м «Строим дом» (№4, с.42).	1.Выкладывание домика из счётных палочек. 2.Выкладывание домика из геометрических фигур. 3.Рисование «Дом для куклы» (№2, с.200). 4.Д/и «Собери картинку» (№2, с.199). 5.Д/и «Закрой окошко» (№4, с.43). 6.Д/и «Найди свой домик» (№4, с.45). 7. Д/и «Коробочки» (№4, с.45).

Апрель, 4 неделя.

Тема, № занятия	Лексика (импрессивная и экспрессивная сторона речи)	Грамматический строй речи	Связная речь и диалогическая сторона речи	Фонетико-фонематическая сторона речи
Транспорт, 53 (№2, с.204-206).	1.Формирование обобщающего понятия «транспорт». 2.Уточнение и расширение словаря существительных и глаголов по данной теме. 3.Обучение пониманию падежных окончаний существительных. 4.Закрепление понятий «длинный», «короткий».	1.Обучение образованию и использованию в речи фразы с прямым дополнением во мн.ч. и с сущ-ми в П.п. 2.Усвоение умения согласовывать имена прилагательные с существительными.	1.Формирование умения давать полный ответ на поставленный вопрос. 2.Формирование умения договаривать слова и словосочетания п/и «Самолёт» (№2, с.207). 3.Развитие диалогической речи.	1.Звук «В» (№2, с.196). 2. Уточнение произношения гласных «А», «У», «О», «И», «Э» и согласных «М», «П», «Б», «Ф» в звукоподражаниях и словах. 3.Игра «Угадай, что гудит?» (№2,с.208). 4.Игра «Где гудит?» (№1, с.125).
Транспорт, 54 (№2, с.207).	1.Закрепление словаря по теме. 2.Уточнение и расширение глагольного словаря.	1.Обучение согласованию подлежащего и сказуемого в форме 3-го лица ед.ч. наст. вр. изъявительного наклонения.		
	<p align="center">Артикуляционная гимнастика</p> <p>1.Для щёк, губ и языка: артикуляционная гимнастика (№2, с.185) + упр-е «Скамеечка».</p>	<p align="center">Просодическая сторона речи</p> <p>1.Упр-е «Повтори, не ошибись» (№2,с.208). 2.Игра «Долго – коротко» (№2,с.208). 3.П/и «Хоровод» - тихо и громко «В» (№2, с.197).</p>	<p align="center">Общая моторика/ речь с движение, мелкая моторика</p> <p>1.П/и «Светофор» (№2, с.205). 2. Речь с движениями «Самолёт» (№2, с.207). 3.П/и «Грузовик» (№1, с.120). 4.М/м: выкладывание из счётных палочек «домик для машины» (гараж) по образцу (№4, с.122).</p>	<p align="center">Психологическая база речи</p> <p>1.Д/и «Собери картинку» (№2,с.208). 2.Упр-е «Собери грузовик» - выкладывание из геометрических фигур (№1, с.124). 3.Д/и «Разноцветный транспорт» (№1, с.125). 4.Д/и «Покатаем машины» - 2 ребёнка: один катает быстро, другой – медленно, у одного машина едет вперёд, у другого – назад. (№4, с.120).</p>

Май, 2 неделя.

Тема, № занятия	Лексика (импрессивная и экспрессивная сторона речи)	Грамматический строй речи	Связная речь и диалогическая сторона речи	Фонетико-фонематическая сторона речи
Насекомые, 55 (№2,с.208).	1.Формирование обобщающего понятия «насекомые». 2.Обогащение словаря по данной теме (названия насекомых, частей тела насекомых). 3.Уточнение и расширение глагольного словаря. 4. Обучение пониманию падежных окончаний существительных.	1. Закрепление умения строить фразу из 2-3 слов с помощью соединения слов: это, вот. 2. Обучение образованию и использованию в речи формы В.п. сущ-х без предлога, форму Р.п. сущ-х с предлогом У.	1. Формирование умения давать полный ответ на поставленный вопрос по сюжетной картине и по демонстрации действий.	1.Звук «Н» (№2, с.212). 2.Упр-е «Похлопаем» (№1, с.131). 3.»Пчёлы и комарики» (различение на слух «Ж-Ж-Ж» и «З-З-З») (№4, С.137).
Насекомые, 56 (№2,с.211).	1.Закрепление обобщающего понятия «насекомые». 2.Обучение пониманию предложных конструкций с предлогами НА - С, В - ИЗ.	1.Обучение употреблению в речи предлогов НА – С, В – ИЗ.		
	Артикуляционная гимнастика	Просодическая сторона речи	Общая моторика/ речь с движение, мелкая моторика	Психологическая база речи
	1. Для щёк, губ и языка: артикуляционная гимнастика (№2, с.213).	1.На развитие дыхания упр-е «Кто дальше улетит?» (№2, с.210). 2.Игра «Лошадки» («НО» - громко, «НА» - тихо) (№2, с.213).	1.П/и «Насекомые и дождик» (№2, с.209). 2.Хоровод «Вот как наша Надя нарядилась» (№2, с.214). 3.М/м: выкладывание из счётных палочек модели «бабочка» по образцу. (№4, с.134). 4.М/м «Жук» (№4, с.138). 5.М/м: «На какой пальчик села бабочка?» (№4, с.137).	1.Игра с разрезными картинками (№1, с.130). 2.Д/и «Кто спрятался?» или «Кто ещё прилетел?». 3.Отгадывание загадок про насекомых.

Май, 3 неделя.

Тема, № занятия	Лексика (импрессивная и экспрессивная сторона речи)	Грамматический строй речи	Связная речь и диалогическая сторона речи	Фонетико-фонематическая сторона речи
Лето, 57 (№2, с.215).	1.Формирование временного понятия «лето». 2.Расширение и уточнение словаря существительных и глаголов по данной теме.	1. Закрепление умения строить фразу из 2-3 слов с помощью соединения слов: это, вот. 2.Развитие умения составлять предложение по с/к.	1.Обучение пересказыванию услышанного рассказа близко к тексту. 2. Формирование умения давать полный ответ на поставленный вопрос по сюжетной картине.	1.Звук «Н» (№2, с.212).
Лето, 58 (№2, с.217).	1.Закрепление понятия «лето» и признаков лета. 2.Обогащение словаря существительными: названия частей растения – стебель, цветок, листья; и прилагательными.	1. Развитие умения составлять предложение по с/к. 2. Усвоение умения согласовывать имена прилагательные с существительными.	1.Обучение пересказыванию простого описательного рассказа. 2. Формирование умения давать полный ответ на поставленный вопрос. 3.Заучивание стихотворения «Лето» (№1, с.134).	
	<p align="center">Артикуляционная гимнастика</p> <p>1. Для щёк, губ и языка: артикуляционная гимнастика (№2, с.213).</p>	<p align="center">Просодическая сторона речи</p> <p>1. «Подуй на одуванчик» (№2, с.218). 2. «Понюхай одуванчик» (№2, с.218). 3.Упр-е «Кораблики» (№1, с.132).</p>	<p align="center">Общая моторика/ речь с движение, мелкая моторика</p> <p>1. Речь с движениями «Одуванчик» (№1, с.126).</p>	<p align="center">Психологическая база речи</p> <p>1.Упр-е «Собери цветок» (№1, с.126). 2.Развитие словесно-логического мышления: беседа после прослушивания рассказа «Четыре бабочки» по содержанию рассказа. (№4, с.142). 3.Закрепление названий основных цветов п/и «Бабочки». (№4, с.142).</p>

Список использованной литературы

1. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. 2-е издание, дополненное и переработанное. – СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2 младшая группа. – М. : Из-во «СКРИПТОРИЙ 2003», 2010.
3. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика : Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания, голоса у детей дошкольного возраста. – СПб. : КАРО, 2004.
4. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием : Конспекты. М. : Книголюб, 2006.