СОГЛАСОВАНО:
решение педагогического совета
от 27 августа 2020 г. протокол №01

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего МБДОУ ДС №53
от 31 августа 2020 г. №115

ПРИНЯТО:
с учетом мнения Совета родителей
протокол заседания от 28 августа 2020 г. № 01

Рабочая программа по преодолению общего недоразвития речи у детей подготовительной к школе группы

Оглавление

Пояснительная записка

1. Целевой раздел программы

1.1. Цели и задачи рабочей программы

1.2. Принципы, определяющие содержание программы

2. Содержательный раздел программы

2.1. Характеристика детей группы с общим недоразвитием речи

2.2. Основные направления работы по коррекции речи детей

2.3. Проектирование образовательной программы /календарно-тематическое, перспективное планирование/

2.4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы

3. Организационный раздел программы

3.1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

3.2. Механизм взаимодействия педагогов, специалистов и медицинских работников ДОУ в разработке и реализации коррекционных мероприятий

3.3. Взаимосвязь с семьями воспитанников в системе коррекционной работы (или лицами, их заменяющими)

3.4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОНР

4. Заключение

5. Список используемой литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа является приложением к адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 53 «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), отвечает Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, составлена на основе "Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" Нищевой Н.В.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетико-фонематическим, лексико-грамматическим строем языка, развитию связной речи, подготовку к овладению элементарным навыкам письма и чтения, развитию психологической базы речи, общего развития детей .

Содержание логопедической работы в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования направлено на создание комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении образовательной программы дошкольного образования, целевых ориентиров в развитии, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию, обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательные учреждения.

1. Целевой раздел программы

1.1.

1.2.Цели и задачи рабочей программы

Целью данной рабочей программы является:

- формирование полноценной языковой системы (развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка, произносительной стороны речи, самостоятельной развернутой фразовой речи, подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма) у детей с общим недоразвитием речи.
- обеспечение системного подхода развития детей с нарушением речи.

Задачи программы:

1. Определить особые образовательные потребности детей с нарушением речи.
2. Разработать и реализовать планы фронтальной и индивидуальной логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с тяжелым нарушением речи в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
3. Оценка результатов помощи детям с общим недоразвитием речи.
4. Создать условия, способствующие освоению детьми с тяжелыми нарушениями речи общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания их речевого и психофизического развития.
5. Осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогической помощь детям с нарушением речи с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ГМПКП).
6. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, педагогическим и другим вопросам.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.3.Принципы, определяющие построение содержания программы

Рабочая программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Принципы, определяющие построение содержания программы:

1. Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»).
2. Принцип единства диагностики, коррекции отклонений и развития, обеспечивающий системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОНР, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
3. Генетический принцип, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза.
4. Принцип коррекции и компенсации.
5. Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с нарушениями в речи.
6. Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию педагога, который призван решить проблему ребенка с максимальной пользой в интересах ребенка.
7. Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определение подхода к ее решению.
8. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОНР защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

2. Содержательный раздел программы

2.1.Характеристика детей группы с общим недоразвитием речи

Характеристика детей группы определена следующими показателями:
- комплексное обследование детей членами ГПМПК.
- педагогическая характеристика каждого ребенка группы, основанная на результатах мониторинга освоения общеобразовательных задач дошкольного образования.
- анализ логопедического обследования детей группы.
- анализ состояния здоровья детей с ОНР на основании медицинских карт и медицинского обследования.
- анализ результатов мониторинга, проведенного специалистами ДОУ (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, инструктором по бассейну, воспитателем по изобразительной деятельности).

Группу посещают 12 детей с общим недоразвитием речи. По клиническому составу категория детей с ОНР неоднородна:
- третий уровень речевого развития имеют 10 детей,
- второй уровень речевого развития – 2 ребенка, один из них с РАС.

Нарушение речевой деятельности у детей группы носит многоаспектным характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

У детей с неосложненный формой ОНР отсутствуют дополнительные психопатологические расстройства. Речевой дефект проявляется в нарушении речи, тугоподвижностью, установлением частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают предпосылки к интеллектуальной деятельности, внимание характеризуется статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения и переключения.

У детей с осложненной формой ОНР отмечаются дополнительные психопатологические расстройства, отрицательно влияющие на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Это послужило основанием для определения типологических особенностей дошкольников и деление их на подгруппы.

2.2.Основные направления работы по коррекции речи детей

Программа коррекционной логопедической работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

1. Диагностическая работа - проведение комплексного обследования детей и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.
2. Коррекционно-развивающая работа – обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания обучения и коррекции недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.
3. Работа с педагогами группы и ДОУ – обеспечение непрерывного взаимодействия всех участников коррекционного процесса.
4. Консультативная работа с родителями детей с ОНР – обеспечение непрерывности специального сопровождения семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-медико-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.
5. Осуществление преемственности со школой.
6. Повышение педагогической квалификации.
7. Информационное обеспечение группы по направлениям коррекционной работы – разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса с детьми с ОНР, их родителями, педагогическими работниками.

Годовой план организации коррекционно-педагогической работы

Направления работы	**Содержание работы**	**Форма работы**	**Период**	**Необходимые условия**
Анализ и планировани	Оформление текущей документации (календарный план, тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями, работа с родителями)	заполнение документации	ежедневно	
	Разработка планов на учебный год (годовой план, перспективный план	заполнение	август-	

е коррекционно-педагогической работы	коррекционной работы по старшей группе (6-7 лет) с учетом ФГОС, направления индивидуальной коррекционной работы), разработка конспектов коррекционной образовательной деятельности с учетом ФГОС.	документации	сентябрь, в течение учебного года	
	Заполнение речевых карт детей	заполнение документации	сентябрь	
	Оформление направлений детей в ГПМПК (по необходимости, заканчивается срок пребывания в детском саду)	заполнение документации	в течение учебного года	
Диагностическая работа	Обследование детей на начало и конец учебного года	использование диагностических материалов	сентябрь, май	
	Диагностический срез усвоения речевой коррекционной программы для детей с ОНР	+	декабрь	
	Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Динамические наблюдения в процессе обучения, промежуточные срезы	беседа с педиатром, неврологом	в течение учебного года	
Работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	индивидуальная и индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность	с 2-ей недели сентября по май ежедневно	дидактический материал картинки пособия
	Подгрупповая образовательная деятельность по формированию лексико-грамматического строя речи, связной речи; звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте	НОД	3 раза в неделю	конспекты
	Реализация групповых педагогических проектов (совместно с воспитателями)	проектная деятельность	в течение учебного года	литература, Интернет-сайты

	Постановка, показ театрализованных представлений по сказкам (совместно с воспитателями и родителями)	театрализованная постановка	2 раза в учебном году	литература
Работа с педагогами	Групповые педагогические консилиумы (по проблемам группы и отдельно взятых детей)	наблюдения, обсуждение с воспитателями и др. специалистами, заполнение дневников развития детей, консультации, рекомендации	сентябрь, январь, май	
	Ознакомление воспитателей с результатами осмотра речи детей	беседа, оформление речевого профиля группы, консультации	сентябрь, январь, май	
	Консультирование воспитателей по выполнению заданий учителя-логопеда с целью эффективности в работе по коррекции речи	заполнение тетрадей взаимосвязи работы с воспитателями, консультации, практический показ, выявление позитивных и негативны тенденций	ежедневно	
	Ознакомление воспитателей с коррекционными программными задачами в работе с детьми с ОНР третьего-четвертого уровня речевого развития	консультация	сентябрь	литература
	Изучение и реализация «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи» Н.В. Нищевой в соответствии	консультации, собеседования, обмен мнениями	в течение года	

	с ФГОС ДО.			
	Индивидуальная работа с детьми в НОД и режимных моментах по закреплению правильного звукопроизношения и отработанных грамматических категорий	консультация	октябрь, январь, апрель	литература
Работа с родителями	Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи: - Индивидуальные беседы с родителями; - Посещение родителями проводимых в группе мероприятий; - Письменные консультации «Логопед советует»; - Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос - ответ»; - Устные консультации для родителей в группе.	беседа НОД	октябрь декабрь, февраль, апрель еженедельно по запросу октябрь, ноябрь, февраль, апрель	консультации
	Информация на родительских собраниях: - Первое родительское собрание. Цель: знакомство родителей с коррекционно-педагогической работой в группе на учебный год. - Второе родительское собрание. Цель: подведение итогов работы логопедической группы за год; определение перспектив.	собрание собрание	сентябрь май	
	Привлечение родителей к реализации проектов	беседы	в течение года	
Повышение квалификации	Посещение методических объединений, городских методических мероприятий, изучение литературы		в течение года	
	Изучение новинок методической литературы		в течение учебного года	литература, Интернет-сайты
	Участие в методических объединениях ДОУ и города			
	Посещение семинаров-практикумов, вебинаров			
Информацио	Информация по результатам обследования речи детей.			

нное обеспечение группы по направлениям коррекционной работы	Анализ результатов диагностики для определения индивидуально-дифференцированного подхода в логопедической работе с детьми и для перспективы планирования на следующий учебный год.	таблицы	сентябрь, январь, май	
	Отчет учителя-логопеда о проделанной работе	письменный отчет	май	

2.3. Проектирование образовательного процесса

В логопедической подготовительной к школе группе с 6 до 7 лет для детей с ОНР с сентября по май (включительно) проводятся в неделю 17 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается с логопедом и воспитателем.

Форма планирования коррекционно-развивающей работы представлена в виде комплексно-тематического планирования.

Тема, цель, содержание и методическое сопровождение мероприятий определяются в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В. и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС №53 «Сказка» г.Озерск Челябинской области.

Задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности 6-7 лет, реализовываются на подгрупповых и индивидуальных формах организации работы.

Коррекционно-развивающие работа осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности, на совместных с родителями мероприятиях, интегрированных занятиях, индивидуальных, подгрупповых игровых занятиях.

В основе подгрупповых форм организации работы с детьми лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип организации и проведение форм работы с детьми предполагает выбор не только речевой темы, но и изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы и ДОУ. Раскрытие темы осуществляется в разных видах деятельности: в непосредственно образовательной по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, социально-коммуникативному развитию, в играх, в исследовательской деятельности и т.д.. При этом происходит переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы как учителем-логопедом, так и воспитателем, и специалистами ДОУ.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР в содержание обучения и воспитания введено 33 темы. Их подбор и расположение определены сезонной и социальной значимостью, региональным компонентом.

Концентрированное изучение темы обеспечивает многократное повторение одного и того же речевого содержания за определенный промежуток времени. Многократность повторения важна для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми, так и для активизации.

Индивидуальные формы работы направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков и иных недостатков психофизического развития детей с ОНР, создающие определенные трудности в овладении программой. Учет индивидуальных форм работы фиксируется в тетради посещаемости детей. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа протоколов обследования (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В ней записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетрадях даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетрадям, в конце недели тетради передаются родителям для повторения изученного материала.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Тематическое планирование работы

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	3	Фрукты, овощи
	4	Откуда хлеб пришел
Октябрь	1	Деревья
	2	Осень
	3	Перелетные птицы
	4	Посуда, продукты питания
Ноябрь	1	Человек, игрушки
	2	Одежда
	3	Обувь
	4	Головные уборы
Декабрь	1	Домашние птицы
	2	Зима, зимние забавы.
	3	Зимующие птицы
	4	Новый год
Январь	2	Домашние животные
	3	Дикие животные
	4	Животные жарких стран

Февраль	1	Животные севера
	2	Где мы живем (Россия, Урал, Озерск)
	3	Наши защитники
	4	Транспорт, профессии на транспорте
Март	1	8 марта, женские профессии
	2	Строительство, строительные профессии
	3	Дом, мебель
	4	Школа, школьные принадлежности
Апрель	1	Весна, сельскохозяйственный труд
	2	Космос
	3	Комнатные растения
	4	Рыбы
Май	1	Профессии, инструменты
	2	9 мая
	3	Лето, цветы, насекомые
	4	Грибы, ягоды

Календарно-перспективный план коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи детей 6-7 лет (4 год обучения)

1,2 недели сентября Логопедическое обследование

3 неделя сентября	Лексическая тема	**ОВОЩИ-ФРУКТЫ. ОГОРОД-САД**	
Словарь	П/г НОД по развитию грамматического строя речи	П/г НОД по развитию связной речи	Моторика
Овощи, огород, грядки, урожай, репа, лук, томат, чеснок, морковь, свекла, картофель, кабачок, тыква, баклажан, лопата, грабли, нож, корзина, суп, щи, пюре, сок, салат, начинка, пирог, магазин, продавец, выкапывать, выдергивать, срывать, срезать, поливать, рыхлить, варить, резать, мыть, чистить, собирать, убирать, продавать, В, ИЗ, НА, С, томатный, свекольный, овощной, луковый,	***Сложносочиненное предложение с союзом А*** (№2, стр. 49) Учить детей составлять сложное предложение с опорой на зрительные символы. Уточнить понятие «слово», «предложение», «действие». Активизировать словарь детей.	***Пересказ рассказа Л. Толстого "Косточка" с помощью сюжетных картинок*** (№7, стр. 19) Обучать детей составлению пересказа текста с помощью ССК. Закреплять правильное употребление в речи имен существительных в Т.п. Развивать умение грамматически правильно строить своё высказывание.	Координация речи с движением "Компот" Зрительно-моторная координация: выкладывание из палочек, пуговиц моркови, гласных букв Графические навыки: обводим по точкам "Горошины"(№18, стр. 2), штриховка "Режем морковь"(№18, стр. 2), рисуем по клеткам "Яблоко, груша" (№18, стр.3)
	П/г НОД по развитию фонетико-фонематической стороны речи	Психические процессы	Слоговая структура слова

чесночный, морковный, картофельный, кабачковый, тыквенный, баклажанный, цвета и форма овощей, фруктов, сад, фрукты, деревья, апельсин, слива, вишня, виноград, груша, яблоко, персик, абрикос, компот, варенье, джем, витамины, срывать, готовить, варить, выжимать, печь, мыть, очищать, висеть, упасть, много, мало, грушевый, сливовый, яблочный, апельсиновый, персиковый, абрикосовый, виноградный, фруктовый, душистый, ароматный, полезный.	***Гласные звуки и буквы*** (№1, стр. 32, 34) Учить различать звуки А, У, И, О, Ы, Э с опорой на различные виды контроля. Учить выделять гласные звуки из начала и конца слов. Развивать фонематическое восприятие Печать слогов/слов	Загадки по теме Развитие зрительного внимания «Какие овощи спрятались на картинке?» (№14, стр. 15) Развитие зрительного восприятия «Подбери пару» (№14, стр. 19) Объяснение пословицы/поговорки "Всякому овощу свое время"	-Назови ласково (№8, с.67) -Ответь на вопросы (№8, с.68) -Кого (чего) нет? (№8, с.68) -Один – пять (№8, с.69)

Дополнительный материал: «Скажи наоборот» - подбор антонимов (№15,стр. 34); «Подбери парное слово» - использование простых словесных аналогий (№15,стр.40); «Расскажи о своем любимом овоще (фрукте)» (№14,стр. 17, 22); «Составь предложения по картинке» (№14,стр. 23); «Сосчитай до пяти» - согласование существительного и числительного (№15, стр. 35); «Опиши фрукт по картинке, не называя его» (№14, стр. 20)

4 неделя сентября	Лексическая тема	**ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ**	
Словарь	П/г НОД по развитию грамматического строя речи	П/г НОД по развитию связной речи	Моторика
Хлебоизделия, хлебопродукты *Хлеб*, хлебушек, хлебец, хлебный, хлебница, хлебороб, хлеборезка, хлебопродукты, хлебозавод, хлебопекарня, нахлебник, хлебобулочный, агроном, тракторист,	***Глаголы совершенного и несовершенного вида*** (№ 3, стр. 60) Учить детей образовывать глаголы совершённого и несовершённого вида с помощью приставок. + глаголы по лексической теме	***Пересказ украинской сказки "Колосок"с опорой на серию сюжетных картин*** (Гомзяк О.С. Развитие связной речи в старшей группе, с. 104) Обучать детей составлению пересказа текста с помощью ССК. Развивать умение грамматически	Координация речи с движением "Дождик" (№ 13, с. 78) Зрительно-моторная координация: выкладывание из палочек и пуговиц колоска, буквы П Графомоторные навыки: ломаные линии "Вспашем поле", обведение по точкам

комбайнер, мельница, мельник, пекарь, пахать, сеять, удобрять, поливать, собирать, молоть, месить, печь, булка, ватрушка, слойка, пирог, пирожок, кекс, пирожное, баранка, сушка, батон, рожок, печенье, лаваш, бублик, пряник, пончик, торт, сухарь, калач, свежий, черствый, вкусный, хрустящий, пахучий, ароматный, аппетитный, поджаристый, пшеничный, ржаной, зерновой		правильно строить своё высказывание.	"Трактор", "Колосок"; штриховка "Режем батон"; печать слогов/слов
	П/г НОД по развитию фонетико-фонематической стороны речи	Психические процессы	Слоговая структура слова
	Звуки П, Пь. Буква П (№ 4, стр. 29) Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь. Учить дифференцировать звуки П, Пь в слогах, словах, предложении. Развивать фонематические процессы, общую, мелкую, артикуляционную моторику. Звуковой анализ и синтез слогов/слов	Загадки по теме Развитие словесно-логического мышления "Что сначала, а что потом?", «Что лишнее?» Объяснение пословицы/поговорки "Хлеб – всему голова"	-Образуй слова (№8, с.70) -Кто это? (№8, с.71) -Подумай и ответь (№8, с.72) -Прятки (№8, с.72)

Дополнительный материал: "Подбери слова-родственники к слову *хлеб*", "Подбери слова-признаки к слову *хлеб*", "Назови профессию по действию", "Посчитай до 5" (согласование числ.+прил.+сущ. в роде, числе, падеже), "Чем угостишь друзей" (употребление сущ. ед. и мн.ч. в Т.п.) (№ 13, с.), "Какой хлеб?" (образование прил. от сущ.)

1 неделя октября	Лексическая тема	**ДЕРЕВЬЯ**	
Словарь	П/г НОД по развитию грамматического строя речи	П/г НОД по развитию связной речи	Моторика
Парк, лес, сад, дерево, корень, ствол, ветка, лист, иголка, кора, крона, куст, пень, сук, шишка, почки, дуб, ель, рябина, сосна, клен, береза, липа, семена, расти, делать, давать, приносить, набухать,	***Деревья и их части. Словоизменение*** (№1, стр. 38) Расширять словарь по теме Закрепить названия деревьев Формировать правильное употребление падежных окончаний имен сущ. в ед. и	***Составление рассказа по серии сюжетных картин "Неудачная охота"*** (№ 7, с. 29) Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин Развивать умение строить последовательно свое высказывание;	Координация речи с движением "На березе, на осине…"/ "Деревья" (картотека) Зрительно-моторная координация: выкладывание из палочек дерева, буквы К Графомоторные навыки: обведение по точкам "Лист";

маленький, большой, высокий, низкий, тонкий, толстый, колючий, легкий, шершавый, гладкий, резной, дубовый, еловый, рябиновый, сосновый, кленовый, березовый, липовый, толстый, короткий, длинный, белый, черный, коричневый, темный, один-пять, несколько, много, мало, НА, ПОД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ-ЗА, НАД, С	мн.ч. Формировать умение образовывать прилаг. от сущ. Развивать внимание, мышление, память.	Активизировать и расширять словарь детей по теме "Деревья" Воспитывать у детей любознательность к окружающей природе	штриховка "Распили дерево", "Нарисуй по клеткам" (№ 18, с.6); печать слов/слогов
	П/г НОД по развитию фонетико-фонематической стороны речи	Психические процессы	Слоговая структура слова
	Звуки К, Кь. Буква К (№ 4, стр. 35) Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам К, Кь. Учить дифференцировать звуки К, Кь в слогах, словах, предложении. Развивать звуковой анализ; фонематические процессы; общую, мелкую, артикуляционную моторику. Печать слогов/слов	Загадки по теме (№15, стр. 29) Развитие словесно-логического мышления «Что лишнее?»(№15, стр. 28) Развитие зрительного внимания «Какие листья спрятались на картинке?» (№14, стр. 32) Нахождение смысловой ошибки в предложениях «Что не так?» (№15, стр. 30) Объяснение пословиц/поговорок "Дерево с огнем не дружит", "Сломить дерево - секунда, а вырастить - годы"	-Скажи наоборот (№8, с.73) -Узнай слово (№8, с.74) -Подбери картинку (№8, с.75) -Закончи предложение (№8, с.75) -Закрепление слов слоговой структуры 6-го типа в предложениях (№8, с.76)

Дополнительный материал: «Измени по образцу» - употребление притяжательных прилаг. (№15, стр. 29); «Скажи наоборот» - подбор антонимов (№15, стр.29); «Собери предложение» - согласование частей речи (№15, стр. 29); «Хитрые вопросы» - формулирование развернутого и обоснованного ответа (№15, стр. 30); «Вставь в предложение пропущенное слово» (№15, стр. 28); «Что не так?» - нахождение смысловой ошибки в предложениях (№15, стр. 30)

2 неделя октября	Лексическая тема	**ОСЕНЬ**	
Словарь	П/г НОД по развитию грамматического строя речи	П/г НОД по развитию связной речи	Моторика
Осень, дождь, листья, дорога, лужи, грязь, слякоть, урожай, люди, птицы, трава, цветы, солнце, ветер, листопад, наступать, поливать, падать, моросить, греть, дуть, убирать, опадать, улетать, краснеть, желтеть,	***Предложение с однородными прилагательными*** (№ 1, стр. 27,№ 3, 47) Учить распространять предложение однородными определениями. Закрепить умение правильно согласовывать прилаг. с сущ. в роде, числе,	***Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»*** (№ 7, стр. 70) Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту. Развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание. Активизировать	Координация речи с движением "Дует ветер", "Ветер по полю летал" (картотека) Зрительно-моторная координация: выкладывание из различных предметов дерева, буквы Т Графомоторные навыки: обведение по точкам "Нарисуй, как

дождливый, холодный, золотой, красный, желтый, зеленый, хмурый, серый, коричневый, сухой, оранжевый, перелетный, моросящий, ясный, высокий, темный, короткий, мелкий, затяжной, часто, прохладно, пасмурно, хмуро, слабо, сильно, холоднее, длиннее, короче, НА, С	падеже. Расширять объем кратковременной слуховой памяти. Составлять рассказ об осени, используя предложения с однородными определениями.	словарь прилагательных. Упражнять детей в работе над деформированной фразой.	падают листья" (№ 18, с.1.); штриховка "Лист" (№ 10, с. 3), "Дождь идет" (№ 18, с.1.),"Нарисуй прожилки у листа" (№ 18, с.1); печать слогов, слов
	П/г НОД по развитию фонетико-фонематической стороны речи	Психические процессы	Слоговая структура слова
	Звуки Т, Ть. Буква Т (№ 4, стр. 40) Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Т, Ть и различать их. Развивать навыки звукового анализа; фонематические процессы; общую, мелкую, артикуляционную моторику. Формировать умение делить предложения на слова. Печать слогов/слов	Загадки по теме теме (№ 15, стр. 14) Развитие словесно-логического мышления "Что лишнее?"(№15, с. 14) Развитие слухового внимания "Хитрые вопросы" (№ 15, стр. 14) Развитие слухового восприятия "Какое слово отличается от других?" (№ 15, стр. 14) Объяснение пословицы/поговорки "Осенью и воробей богат"	-Назови ласково (№ 8, с.77) -Назови детёнышей (№ 8, с.78) -Закончи предложение (№ 8, с.79) -Один-пять (№ 8, с.79)

Дополнительный материал: «Измени по образцу» - употребление кач.прилаг. (№ 15, стр. 15); «Скажи наоборот» - подбор антонимов (№ 15, стр.15); «Собери предложение» - согласование частей речи (№ 15, стр.14); «Сосчитай до пяти» - согласование числительного с сущ. и прилаг.(№ 15, стр. 13); «Объясни словечко» (№ 14, стр. 35)

3 неделя октября	Лексическая тема	**ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ**	
Словарь	П/г НОД по развитию грамматического строя речи	П/г НОД по развитию связной речи	Моторика
Перелетные птицы, кукушка, утка, журавль, грач, скворец, лебедь, соловей, стая, юг, страны, корм, птенцы, яйцо, скворечник, личинка, жучок, паучок, муха, червяк, собираться, разгуливать,	***Дательный падеж множественного числа существительных*** (№ 3, стр. 56) Учить детей образовывать сущ. в Д.п. мн.ч., согласовывая их с глаголом. Учить замечать и исправлять ошибки в	***Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова "Улетают журавли" (№ 7, с. 25)*** Обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов. Закреплять умение синтаксически правильно строить	Координация речи с движением "Ласточка"/"Кормушка" (картотека) Зрительно-моторная координация: выкладывание из различных предметов птицы, букв П, Т, К Графомоторные навыки: обведение по точкам "Научи

клевать, лететь, курлыкать, кружиться, прилетают, вьют, выводят птенцов, скрыться, замерзать, прятаться, улетать, перелетные, теплые, дальние, чернокрылый, длиннокрылый, длинноклювый, белокрылый и т.д,, высоко, низко, далеко, близко, вдали, НАД	падежном согласовании глагола и существительного.	предложения. Упражнять детей в образовании сложных прилагательных. Воспитывать интерес к окружающей природе.	птенчика прыгать" (№ 18, с. 27); штриховка "Перелетные птицы" (№ 10, с.7); "Нарисуй по клеткам" (№ 18, с.27); печать слов
	П/г НОД по развитию фонетико-фонематической стороны речи	Психические процессы	Слоговая структура слова
	Звуки П, Т, К (№ 4, стр. 50) Учить детей сравнивать звуки П, Т, К по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать звукобуквенный анализ и синтез слов. Учить ориентироваться на тетрадном листе. Печать слогов/слов	Загадки по теме Развитие словесно-логического мышления "Что лишнее?" (№15, с. 23) Развитие зрительного внимания "Чего не хватает" (№ 13, с. 24), "Узнай по силуэту" (№ 14, с. 52) Развитие слухового внимания "Какое слово отличается от других" (№ 15, с.44) Объяснение пословиц/поговорок "Журавль высоко летает, а от воды не отбывает", "Красота пустыни - вода, красота воды - лебеди"	-Подумай и ответь (№ 8, с.81) -В зоопарке (№ 8, с.81) -В деревне (№ 8, с.82) -Назови слово правильно (№ 8, с.83)

Дополнительный материал: «Чем питаются птицы?» - фор-е обоб.понятия «насекомоядные» (№ 13, с.23); «Угадай слово» - использование в речи гл. ед. и мн. ч. (№ 13, с.24); «Что общего и чем отличаются?» (№ 13, с.55); «Объясни словечко» (№ 13, с.55); «Чьи крылья?» - образование притяжательных прил-х (№ 14, с.53); «Исправь ошибку» (№ 14, с.55); «Посчитай до 10» (№ 24, с.43); «Эхо» - подбор птиц к признаку и действию (№ 24, с.43)

4 неделя октября	Лексическая тема	**ПОСУДА, ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ**	
Словарь	П/г НОД по развитию грамматического строя речи	П/г НОД по развитию связной речи	Моторика
НА, ИЗ, С, В, К, У, ПОД, БЕЗ, готовить, есть, пить, хранить, мыть, вытирать, покупать, сервировать, ставить, убирать, угощать, варить, парить, наливать, выливать, переливать, жарить, класть, стеклянная,	***Дифференциация предлогов ИЗ и С*** (№17 Занятие 15) Учить составлять предложения с предлогами С, ИЗ, анализировать их и выделять предлог. Закрепить умение правильно согласовывать слова в предложении.	***Пересказ адаптированной сказки Бр. Гримм "Горшочек каши"*** (конспект) Активизировать словарь по теме "Посуда, продукты питания". Образовывать относительные прилагательные.	Координация речи с движением "Чайник"/ "Покупаем продукты" (картотека/№ 6, стр.26) Зрительно-моторная координация: выкладывание из различных предметов посуды, буквы Х Графомоторные навыки: обведение по точкам "Нарисуй чего

пластмассовая, фарфоровая, металлическая, глиняная, деревянная, чайная, кофейная, столовая, кухонная, серебряная, большая, маленькая, игрушечная, глубокая, мелкая, тонкая, хрупкая, толстая, крепкая, прочная, новая, посудный, посуда, тарелка, ложка, вилка, нож, чашка, блюдце, кастрюля, сковорода, половник, дуршлаг, ковш, кувшин, стакан, бокал, кружка, сахарница, ваза, супница, самовар, сухарница, конфетница, хлебница, чайник, кофейник, салатник, соусник, солонка, масленка, части посуды, сервиз, сухари, хлеб, конфеты, масло, соль, чай, кофе, салат, соус, сахар, магазин, каша, гречневая, пшенная, геркулесовая, манная, рисовая, кукурузная, хлопьевая, зерновая, ячменная	Расширять объем кратковременной слуховой памяти.	Развивать умение последовательно и логично пересказывать литературное произведение по цепочке.	не хватает предметам" (№ 18, с. 11); штриховка "Порежь колбасу, пирог" (№ 18, с. 11); «Нарисуй по клеткам посуду» (№ 18, стр. 11); печать слогов/слов
	П/г НОД по развитию фонетико-фонематической стороны речи	Психические процессы	Слоговая структура слова
	Звуки Х, Хь. Буква Х (№ 4, стр. 61) Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь. Учить дифференцировать звуки Х, Хь в слогах, словах, предложении. Развивать фонематические процессы, общую, мелкую, артикуляционную моторику. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов/слов	Загадки по теме Развитие словесно-логического мышления "Что лишнее?"(№15, с 96), "Подскажи словечко" (№14, стр. 187, 190) Развитие зрительного внимания "Какие предметы спрятались на картинке" (№ 14, с. 185), "Найди на картинке" (№ 14, с. 188) Объяснение пословиц/поговорок "Кашу маслом не испортишь" , "В худой посуде воду не наносишься"	-Назови и сделай (№ 8, с.83) -Подскажи слово (№ 8, с.84) -Образуй слова (№ 8, с.86) -Чей хвост? (№ 8, с.87)

Дополнительный материал: «Сосчитай до пяти» - согл-е числ-х с сущ. и прилаг. (№15, стр.93); «Скажи наоборот» - подбор антонимов (№15, стр. 94); «Что не так?» - нахождение смысловой ошибки (№15,стр. 94); «Что, где стоит?» - употребление предложных конструкций (№ 21, с.100); «Из чего какое масло?» - подбор прилаг-х (№14, стр. 186); «Объясни словечко» - толкование слов (№ 14, стр. 186); «Расскажи, как приготовить бутерброд» (№ 14, стр. 190)

1 неделя ноября	Лексическая тема	**ЧЕЛОВЕК, ИГРУШКИ**	
Словарь	П/г НОД по развитию грамматического строя речи	П/г НОД по развитию связной речи	Моторика
Игрушки, кукла, машина, грузовик,	***Творительный падеж***	***Составление рассказа «Человек»***	Координация речи с движением "Эй,

пирамидка, мяч, юла, кубики, зайка, матрешка, шары, резина, дерево, мех, плюш, пластмасса, железо, дом, дорога, паровозик, ИЗ, В, С, большой, маленький, разноцветный (и другие цвета), резиновый, плюшевый, меховой, деревянный, железный, пластмассовый, круглый, квадратный, играть, катать, бросать, подбрасывать, крутить, вращать, нагружать, разгружать, купать, мыть, строить, надувать, разбирать, собирать, спать, кормить, качать, причесывать, одевать, переодевать, убирать, человек, части тела, светловолосый, круглолицый, тонкорукий, длинноногий, широкоплечий, узкоглазый, толстощекий, широколобый	***множественного числа существительных*** (№ 3, стр. 58) Учить детей употреблять сущ. в Тв.п. мн. числа, согласовывая данные существительные с глаголом. Учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного. Уточнять и активизировать словарь детей.	***по серии картин*** (№ 7, стр. 95) Обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин. Формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов. Развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ. Пополнять словарь детей прилаг. и глаг. противоположного значения.	ребята…"/ "Дружба" (картотека) Зрительно-моторная координация: выкладывание из различных предметов игрушек, букв К, Х Графомоторные навыки: "Нарисуй человечка" (№ 18, стр. 16); "Дорисуй у куклы лицо" (№ 18, стр. 16); "Дорисуй выражение лица по образцу" (№ 18, стр. 16); печать слов/слогов
	П/г НОД по развитию фонетико-фонематической стороны речи	Психические процессы	Слоговая структура слова
	Звуки К, Х (№ 4, стр. 67) Учить детей давать сравнительную характеристику звуков К, Х. Учить дифференцировать звуки К, Х в слогах, словах, предложении. Развивать фонематические процессы, общую, мелкую, артикуляционную моторику. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов/слов Печать слогов/слов	Загадки по теме Развитие словесно-логического мышления "Что лишнее?"(№15,с. 49) Развитие слухового внимания "Хитрые вопросы", "Какое слово отличается от других" (№ 15, с. 49) Развитие зрительного внимания "Какого предмета не хватает?" (№ 15, с. 52), "Найди отличия" (№ 14, с.95) Объяснение пословиц/поговорок "Не одежда красит человека, а его добрые дела", "Ум хорошо, а два лучше"	-Скажи наоборот (№ 8, с.88) -Сложные слова (№ 8, с.89) -Назови одним словом (№ 8, с.90) -Профессии (№ 8, с.91) -Закрепление слов слоговой структуры 7-го типа в предложениях (№8, с.92)

Дополнительный материал: «Измени по образцу» - изменение глаг. в роде, числе, времени (№ 15, стр.48); «Употреби слово в нужной форме» - склонение слов (№ 15, стр.49); «Подбери действие» - подбор глаголов к сущ. (№ 15, стр. 49); «Когда так говорят?» (№ 15,стр. 49); «Составь рассказ по картинкам» (№ 14, стр. 96).

2 неделя ноября	Лексическая тема	**ОДЕЖДА**	
Словарь	П/г НОД по развитию грамматического строя речи	П/г НОД по развитию связной речи	Моторика
Одежда, платье, рубашка, куртка,	***Несклоняемые существительные***	***Составление описательного***	Координация речи с движением "В

шуба, трусы, майка, носки, колготки, варежки, шарф, брюки, шорты, юбка, кофта, свитер, костюм, пиджак, пальто, плащ, халат, жилет, сарафан, детали одежды, фабрика, ателье, магазин, швея, портной, продавец, принадлежности для шитья и ухода за одеждой, шить, пришивать, зашивать, подшивать, нашивать, вышивать, сшивать, покупать, гладить, стирать, складывать, убирать, ухаживать, чистить, надевать, снимать, переодевать, защищать, мамина, папина, бабушкина, дедушкина, шелковая, шерстяная, ситцевая, меховая, кожаная, осенняя, весенняя, летняя, зимняя, домашняя, праздничная, спортивная, мужская, женская, детская, мой, моя, мое, мои, красиво, тепло, удобно, чисто, аккуратно, С, БЕЗ	(№ 3, стр. 62) Упражнять детей в употреблении несклоняемых сущ-х в различных падежных конструкциях. Учить составлять предложения с этими сущ-ми и различными предлогами.	***рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему*** (№ 7, стр. 35) Обучать детей составлению описательного рассказа. Упражнять детей в употреблении распространенных предложений. Расширять и активизировать словарь по теме.	понедельник я кроила…"/ "Мы зимой гуляли" (картотека) Зрительно-моторная координация: выкладывание из различных предметов одежды, буквы М Графомоторные навыки: "Пришей пуговицы" , "Дорисуй", "Нарисуй по клеткам одежду", "Дорисуй симметрично" (№ 18, с.17); печать слогов/слов
	П/г НОД по развитию фонетико-фонематической стороны речи	Психические процессы	Слоговая структура слова
	Звуки М, Мь. Буква М (№ 4, стр. 82) Учить различать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля; давать акустико-артикуляционную характеристику звукам. Развивать фонематические процессы, общую, мелкую, артикуляционную моторику. Звуко-буквенный анализ слогов/слов Печать слогов/слов	Загадки по теме Развитие словесно-логического мышления "Что лишнее?" (№15, с. 54) Развитие зрительного внимания "Что общего и чем отличаются друг от друга?" (№ 15, с. 55), "Что пропало?" (№ 14, с.82) Объяснение пословиц/поговорок "Хорошая одежда ума не прибавит", "Встречают по одежке, а провожают по уму"	-Какое слово получилось? (№ 8, с.93) -Назови ласково (№ 8, с.94) -Добавь слог (№ 8, с.95) -Назови несколько предметов (№ 8, с.96)

Дополнительный материал: «Сосчитай до пяти» - согласование числительного с сущ. и прилаг. (№ 15, стр. 53), «Измени по образцу» - упо-е ед. и мн. ч. сущ., кач. прилаг. (№ 15, стр.54), «Скажи наоборот» - подбор антонимов (№ 15, стр. 53), «Закончи предложение» - подбор слова по лексической теме в контексте предложения (№ 15, стр. 53), «Хитрые вопросы» - учить фор-ть развернутый и обоснованный ответ (№ 15, стр. 54), «Что не так?» - развивать умение находить смысловую ошибку в предложении (№ 15, стр. 54)

3 неделя ноября	Лексическая тема	**ОБУВЬ**	
Словарь	П/г НОД по развитию грамматического строя речи	П/г НОД по развитию связной речи	Моторика

Обувь, ботинки, туфли, сапоги, тапки, валенки, калоши, сандалии, босоножки, кроссовки, пара, сапожник, обувщик, детали обуви, средства ухода за обувью, надевать, защищать, снимать, завязывать, шнуровать, развязывать, чистить, мыть, протирать, сушить, убирать, обуваться, разуваться, чинить, шить, левая, правая, зимняя, летняя, осенне-весенняя, детская, мужская, женская, спортивная, домашняя, праздничная, кожаная, резиновая, войлочная, матерчатая, маховая, теплая, замшевая, чисто, красиво, удобно, сухо, тепло, один, одна, много, С, БЕЗ	***Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными*** (№ 3, стр. 65) Учить детей различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения. Активизировать словарь детей.	***Пересказ сказки Ш.Перро "Кот в сапогах" с опорой на серию сюжетных картин*** *(*конспект*)* Упражнять в согласовании прил. И сущ. в роде, в Р.п. с предлогом *без*. Обучать детей пересказу по серии сюжетных картин. Воспитывать умение внимательно слушать других детей.	Координация речи с движением "Я умею обуваться"/ "Новые кроссовки" (№ 4, с. 90) Зрительно-моторная координация: выкладывание из различных предметов сапога, буквы Н. Графомоторные навыки: "Обведи по трафарету сапог", "Соедини поочередно точки", "Нарисуй по клеткам сапог" (№ 18, с.18); печать слогов/слов
	П/г НОД по развитию фонетико-фонематической стороны речи	Психические процессы	Слоговая структура слова
	Звуки Н, Нь. Буква Н (№ 4, стр. 87) Учить давать сравнительную характеристику звукам Н, Нь. Учить дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте. Развивать фонематические процессы, общую, мелкую, артикуляционную моторику Звуко-буквенный анализ слов Печать слогов/слов	Загадки по теме Развитие словесно-логического мышления "Что лишнее?", "Умная задачка?", "Подбери парное слово" (№15, с. 59) Развитие слухового восприятия "Какое слово самое короткое?", "Какое слово отличается от других?" (№ 15, стр. 58, 60) Объяснение пословицы/поговорки "Сесть в галошу", "Сапоги каши просят"	-У кого какие детёныши (№ 8, с.97) -Чья, чьё (№ 8, с.98) -Выбери картинки (№ 8, с.99) -Составь предложение (№ 8, с.100)

Дополнительный материал: «Скажи наоборот»- подбор антонимов (№ 15, стр.58), «Измени по образцу»- упот-е ед. и мн. ч. сущ., притяж. и качест. прилаг. (№ 15, стр. 58, 60), «Сосчитай до пяти» - согласование числ-х с сущ. и прилаг. (№ 15, стр. 58), «Что не так?»» - раз-ть умение находить смысловую ошибку (№ 15, с. 60), «Закончи предложение» - подбор слов по лексической теме в контексте предложения (№ 15, стр. 58)

4 неделя ноября	Лексическая тема	**ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ**	
Словарь	П/г НОД по развитию грамматического строя речи	П/г НОД по развитию связной речи	Моторика

шапочка, платок, шаль, шляпа, кепка, фуражка; помпон, бант, лента, тесьма, кисти; кокарда, тулья, козырёк; шерсть, мех, шёлк, хлопок, лён, фетр, кожа, пластмасса, меховая, фетровая, шерстяная, трикотажная, кожаная, носить, надевать, одевать, ходить; стирать, чистить, мыть, ухаживать, красный, зелёный, жёлтый, синий, коричневый, ярко-красный, светло-зелёный и т.д.; женская, мужская, детская, общая, форменная, повседневная, домашняя, спортивная, нарядная; летняя, зимняя, осенняя, весенняя, демисезонная; яркая, красивая, толстая, тонкая, тёплая, вязаная, мягкая, пушистая; высокий, низкий, широкие/узкие (поля)	***Родительный падеж множественного числа существительных*** (№ 3, стр. 84) Учить детей правильно образовывать сущ. в Р. п. множественного числа, используя различны типы окончаний данной падежной формы. Развивать у детей языковое чутье.	***Составление рассказа-описания "Головной-убор" по картинно-графическому плану*** (конспект) Обучать детей составлению описательного рассказа. Упражнять детей в употреблении распространенных предложений. Расширять и активизировать словарь по теме.	Координация речи с движением "Шапка"/ "Головные уборы" (картотека) Зрительно-моторная координация: выкладывание из различных предметов шапки, букв М, Н. Графомоторные навыки: "Соедини поочередно точки", "Нарисуй по клеткам шапку" (№ 18, с.17); штриховка "Колпак"; печать слогов/слов
	П/г НОД по развитию фонетико-фонематической стороны речи	Психические процессы	Слоговая структура слова
	Звуки М, Н (№ 4, стр. 93) Учить давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звукам М, Н. Учить дифференцировать звуки М, Н в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематические процессы, общую, мелкую, артикуляционную моторику, навыки словоизменения. Звуко-буквенный анализ слов. Печать слогов/слов	Загадки по теме Развитие словесно-логического мышления "Что лишнее?" Развитие слухового внимания "Какое слово отличается от других" Объяснение пословицы/поговорки "Если голова на плечах есть, то и шапку достанешь"	-Назови магазин (№ 8, с.100) -Скажи наоборот (№ 8, с.101) -Образуй слова (№ 8, с.103) -Хитрые слова (№ 8, с.104)

Дополнительный материал: «Назови головные уборы», «Из чего сделано?», «Один – много» - формирование навыка словоизменения; «Сосчитай до пяти» - согласование числительного с сущ. и прилагательным, «Мой, моя» - согласование местоимения с существительным, пересказ сказки Ш.Перро "Красная шапочка".

1 неделя декабря	Лексическая тема	**ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ**	
Словарь	П/г НОД по развитию грамматического строя речи	П/г НОД по развитию связной речи	Моторика

Домашние птицы, курица, петух, утка, селезень, гусь, гусыня, индюк, индюшка, их птенцы и части тела, польза, питание, птичница, птицеферма, двор, курятник, птичник, птицы, кормить, ухаживать, поить, приносить, жить, плавать, клевать, искать, помогать, гоготать, кукарекать, крякать, бормотать, квохтать, кудахтать, домашний, большой, маленький, пушистый, птичий, куриный, гусиный, утиный, индюшиный, длинный, короткий, острый, тупой, один – пять, много, НА, В, У, К, С, ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, коротколапый, остроклювый, пышнохвостый, тонконогий, ширококлювый, длинношеий, короткошеий, короткохвостый, белолобый, белогрудый	***Приставочные глаголы*** 1-е занятие (№ 3, стр. 67) Учить детей подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол. Познакомить со схемой образования глаголов при помощи разных приставок.	***Пересказ адаптированной сказки Г.Х.Андерсена "Гадкий утенок" с опорой на ССК*** (конспект) Обучать связному последовательному пересказу текста сказки с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе	Координация речи с движением "Утка"/ "Птичий двор (картотека)" Зрительно-моторная координация: выкладывание из различных предметов курятника, буквы Б. Графомоторные навыки: обведение по точкам "Петух", штриховка "Посади лису в клетку", "Нарисуй по клеткам домашних птиц" (№ 18, с. 30); печать слогов/слов
	П/г НОД по развитию фонетико-фонематической стороны речи	Психические процессы	Слоговая структура слова
	Звуки Б, Бь. Буква Б (№ 4, стр. 103) Учить различать звуки Б, Бь с опорой на различные виды контроля; давать акустико-артикуляционную характеристику звукам. Учить дифферен-ть звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях и тексте. Развивать фонематические процессы Звуко-буквенный анализ, слоговой анализ, анализ предложения. Печать слов	Загадки по теме Развитие словесно-логического мышления "Что лишнее?" (домашние-дикие птицы, птицы-птенцы) "Хитрый вопросы", "Что не так?" , "Исправь ошибку"(№ 15, с. 35) Объяснение пословицы/поговорки "Каждая курица свой насест знает"	-Что забыл нарисовать художник (№ 8, с.106) -Образуй новые слова (№ 8, с.107) -Назови посуду (№ 8, с.108)

Дополнительный материал: "Один-много" (сущ. и гл.), "Посчитай до 5" (петушиный гребешок, гусиное перо, утиная голова), "Назови ласково", "Гусята спрятались" (предлоги В, ПОД, НА, ЗА), "Скажи наоборот" (признаки), составление рассказа-описания "Домашняя птица"

2 неделя декабря	Лексическая тема	**ЗИМА, ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ**	
Словарь	П/г НОД по развитию грамматического строя речи	П/г НОД по развитию связной речи	Моторика

Время года, зима, мороз, метель, вьюга, лед, хлопья, снеговик, ком, снежки, санки, лыжи, палки, коньки, горка, снегокат, ледянка, хоккей, каток, шайба, клюшка, спорт, падать, выпадать, кружиться, ложиться, греть, светить, морозить, замерзать, катать, лепить, кататься, играть, холодный, пушистый, скользкий, твердый, белый, рыхлый, рассыпчатый, снежный, спортивный, длинный, короткий, холодно, скользко, морозно, НА, С, В, декабрь, январь, февраль	***Приставочные глаголы*** 2-е занятие (№ 3, стр. 69) Продолжать учить детей точно подбирать глаголы с приставками пространственного значения. Учить выделять приставочную часть слов-действий, используя схемы приставок. Учить подбирать приставочные глаголы-антонимы.	***Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине*** (№7, стр. 39) Обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине. Развивать умение составлять распространенные предложения. Активизировать у детей словарь прилагательных.	Координация речи с движением "Рано утром на поляне" / "Снежок" (картотека) Зрительно-моторная координация: выкладывание из различных предметов снежинок, елки, лопатки, букв П, Б Графомоторные навыки: обведение по точкам "Пройди по следам лыжника" (№ 18, с. 20), "Помоги снежинкам долететь до земли" (№ 18, с. 67); штриховка "Снеговик" (№ 10, с. 12); печать слов/ предложений
	П/г НОД по развитию фонетико-фонематической стороны речи	Психические процессы	Слоговая структура слова
	Звуки П,Б (№ 4, стр. 108) Учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков Звукобуквенный анализ и синтез слов ПАК, БАК и др.; выделение звуков П, Б из названий картинок. Преобразование слогов/слов Печать слов/ предложений	Загадки по теме Развитие словесно-логического мышления "Что лишнее?", "Хитрые вопросы"(№15, с63, 64) Развитие зрительного внимания "Кто спрятался в зимнем лесу?" (№ 18, с. 66), "Найди отличия" (№ 14, с. 79) Объяснение пословиц/поговорок "Зима без снега - лето без хлеба", "Прилетели белые мухи"	-Назови по-другому (№ 8, с.108) -Справочное бюро (№ 8, с.109) -Послушай и ответь (№ 8, с.110) -Закрепление слов слоговой структуры 8-го типа в предложениях (№8, с.111)

Дополнительный материал: «Подбери признак» - подбор прил-х. к сущ-м. (№ 15, стр. 64), «Назови ласково» - обр-е умен.-ласкательной формы сущ-х. (№ 15,стр. 63), «Сосчитай до пяти» - согл-е числ. с сущ. и прилаг. (№ 15, стр.63), «Скажи наоборот» - подбор антонимов (№ 15,стр. 64), «Объясни словечко» - толкование слов (№ 15, стр. 64; № 14, стр. 80), «Составь рассказ по картинке» (№ 14, стр. 88)

3 неделя декабря	Лексическая тема	**ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ**	
Словарь	П/г НОД по развитию грамматического строя речи	П/г НОД по развитию связной речи	Моторика

Зимующие птицы, воробей, ворона, голубь, сорока, сова, снегирь, синица, дятел, птицы, части их тела, корм, кормушка, оперение, клевать, летать, оставаться, голодать, каркать, чирикать, ворковать, стрекотать, тенькать, зимовать, мерзнуть, зимующие, крупные, мелкие, голодные, осторожные, красногрудый, белобокий, желтогрудая и т.д., холодно, голодно, трудно, НА, ПОД, К, ОТ	***Предлог С/СО*** (№3, стр. 80-83) Учить детей употреблять в предложениях предлог С/СО. Учить составлять предложения с данным предлогом по двум опорным словам. Учить замечать и исправлять ошибки в употреблении предлога С/СО.	***Составление рассказа "Кормушка" по серии сюжетных картин*** (№7, стр. 42) Обучать детей составлению рассказа по ССК. Учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям. Развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание.	Координация речи с движением "Снежок порхает"/ "Птички полетели" (картотека) Зрительно-моторная координация: выкладывание из различных предметов кормушки, буквы С Графомоторные навыки: обведение по точкам "Насыпь корм в кормушку"; штриховка "Дорисуй перышки" (№ 18, с. 27), печать слов/предложений
	П/г НОД по развитию фонетико-фонематической стороны речи	Психические процессы	Слоговая структура слова
	Звуки С,Сь. Буква С (№ 5, стр. 18) Учить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь Учить дифференцировать звуки С, Сь в слогах, словах, предложениях и тексте. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать звуко-буквенный, слоговой анализ, анализ предложений. Печать слов/ предложений	Загадки по теме Развитие словесно-логического мышления "Что лишнее?" Развитие зрительного внимания "Какие птицы спрятались на картинке?", "Найди отличия" (№ 14, с. 59, 62) Объяснение пословицы/поговорки "Нет такой веточки, чтоб воробей не сидел"	-Какое слово получилось (№ 8, с.113) -Назови ласково (№ 8, с.114) -Подскажи словечко (№ 8, с.115) -Посчитай и назови (№ 8, с.118)

Дополнительный материал: «Назови ласково» - образование уменьшительно-ласкательной формы сущ. (№ 14,стр. 58), «Кто как говорит», «Исправь ошибки» (№ 14,стр. 62), «Чем больше, тем лучше» - учить образовывать глаголы при помощи приставок (№ 14, стр. 63), «Сосчитай до пяти» - согл-е числ. с сущ. и прилаг. ; «Расскажи о зимующей птице, не называя ее» (№ 14, стр. 63), «Объясни словечко» (№ 14, стр. 63).

4 неделя декабря	Лексическая тема	**НОВЫЙ ГОД**	
Словарь	П/г НОД по развитию грамматического строя речи	П/г НОД по развитию связной речи	Моторика

Елка, игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, маски, карнавал, наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать, праздновать, петь, танцевать, веселиться, новогодний, елочный, карнавальный, душистый, колючий, блестящий, стеклянный, бумажный, разноцветный, подарочный, весело, празднично, радостно, высоко, низко, нарядно, НА, С, В, ИЗ	***Предлог НАД*** (№ 3, стр. 87-90) Уточнить с детьми пространственные отношения, выраженные предлогом НАД. Познакомить детей со схемой предлога. Учить выделять предлог НАД в тексте и составлять различные предложения с этим предлогом.	***Составление рассказа "Новый год" по серии картинок*** (№ 1, стр. 113) Учить составлять рассказы по СК и вопросам. Учить составлять сложноподчиненные предложения. Развивать внимание, память, мышление.	Координация речи с движением "С Новым годом"/ "Елка" (картотека) Зрительно-моторная координация: выкладывание из различных предметов елки, подарка, буквы З Графомоторные навыки: обведение по точкам "Пришей заплатку на мешок Деда Мороза"; "Нарисуй по клеткам" (№ 18, с. 20)
	П/г НОД по развитию фонетико-фонематической стороны речи	Психические процессы	Слоговая структура слова
	Звуки З,Зь. Буква З (№ 5, стр. 34) Учить детей давать сравнительную характеристику звуков З, Зь в сравнительном аспекте. Учить дифференцировать звуки З, Зь в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать звукобуквенный анализ. Печать слов/предложений	Загадки по теме Развитие словесно-логического мышления "Что лишнее?", "Умные задачки" (№14, с. 79) Развитие слуховой памяти "Запомни пары слов" (№ 14, с. 80) Объяснение пословицы/поговорки "Новый год к весне поведет: он год начинает и середину зимы отмечает"	-Подумай и ответь (№ 8, с.117) -Образуй слова (№ 8, с.118) -Скажи наоборот (№ 8, с.119) -Бабушкино угощение (№ 8, с.120)

Дополнительный материал: «Измени по образцу» - употребление ед. и мн. ч. сущ., относит.прилаг. (№ 14, стр. 78, 79), «Сосчитай до пяти» - согл-е числ. с сущ. и прилаг. (№ 14, стр. 79), «Употреби словосочетание в нужной форме»- склонение словосочетания (№ 14, стр. 78), «Скажи наоборот» - подбор антонимов (№ 14, стр. 78), игра «Чем мы украсим елочку?» - употребление сущ. в Т.п. (№ 5, стр. 47), «Объясни словечко» (№ 15, стр.9)

2 неделя января	Лексическая тема	**ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ**	
Словарь	П/г НОД по развитию грамматического строя речи	П/г НОД по развитию связной речи	Моторика

Животные, кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, бык, конь, баран, осел, верблюд, кролик, верблюдица, крольчиха, ослица, кабан, их детеныши и части тела, дом, конура, будка, сарай, хлев, коровник, овчарня, свинарник, телятник, конюшня, ферма, хозяин, хозяйка, животноводы, пастух, доярка, конюх, свинарка, овчар, телятница, свинопас, ветеринар, чем питаются, польза, луг, двор, пустыня, помощники, жить, приносить, ухаживать, пасти, доить, кормить, заботиться, поить, жевать, грызть, драть, лакать, кусать, сторожить, перевозить, охранять, ловить, давать, щипать, топтать, скакать, гулять, шагать, помогать, лечить, домашний, длинногривый, белогривый, длиннохвостый, короткохвостый, густошерстный, длиннорогий, остророгий, круторогий, белолобый, двугорбый	***Предлог ИЗ-ЗА*** (1-е занятие) (№ 3, стр. 75) Уточнить пространственное значение предлога ИЗ-ЗА. Упражнять детей в правильном употреблении предлога ИЗ-ЗА. Учить составлять разнообразные предложения с данным предлогом.	***Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин*** (№ 7, стр. 99) Обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке. Обучать составлению рассказа в соответствии с планом. Развивать словарь прилагательных. Развивать мыслительную деятельность и память.	Координация речи с движением "Козочка"/ "Котенок" (картотека) Зрительно-моторная координация: выкладывание из различных предметов дома, загона, букв С, З. Графомоторные навыки: обведение по точкам "Кот"; штриховка "Полосатый кот", "Доски у будки", "Нарисуй по клеткам"(№ 18, с.25, 28); печать слогов/слов/ предложений
	П/г НОД по развитию фонетико-фонематической стороны речи	Психические процессы	Слоговая структура слова
	Звуки С, З (№ 5, стр.45) Учить детей давать сравнительную характеристику звуков С, З с опорой на различные виды контроля. Учить различать звуки С, З в составе слогов, слов и предложений. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать звукобуквенный анализ. Печать слов/ предложений	Загадки по теме Развитие словесно-логического мышления «Что лишнее?", "Хитрые вопросы". Развитие слухового внимания "Какое слово самое короткое?" (№ 14, с.74, 75) Объяснение пословицы/поговорки "Жалеть коня - истомить себя", "Будто корова языком слизнула"	-Кем ты будешь (№ 8, с.121) -С чем баночки? (№ 8, с.122) -В зоопарке (№ 8, с.122) -Вместо двух - одно (№ 8, с.123)

Дополнительный материал: Кто кем будет?» - усвоение категорий Тв.п. (№ 13, стр. 48), «Предложение договори и его ты повтори» - употр-е гл. в ед. и мн. ч. (№ 13, стр. 48), «Кто хозяин?» - употребление притяжательных прилагательных (№ 13, стр. 49), «Сосчитай до пяти» - согл-е числ. с сущ. и прилаг. (№ 14, стр. 74), «Продолжи предложение» - подбор однородных

членов предложения (№ 14, стр. 73), «Что не так?» - нахождение смысловой ошибки в предложениях (№ 14, стр. 73), «Объясни словечко» (№ 14, стр. 74).

3 неделя января	Лексическая тема	**ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ**	
Словарь	П/г НОД по развитию грамматического строя речи	П/г НОД по развитию связной речи	Моторика
Животные, лес, волк, заяц, медведь, лиса, белка, еж, олень, кабан, барсук, рысь, зайчиха, волчица, медведица, лосиха, ежиха, олениха и их детеныши, части тела, шерсть, щетина, иголки, дупло, нора, логово, берлога, валежник, названия пищи, выть, рычать, пищать, лазать, бегать, спать, есть, ловить, собирать, охотиться, жевать, грызть, маленький, серый, трусливый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинный, косолапый, длинноухий, короткохвостый и т.д., волчий, заячий, медвежий и т.д., НА, С, В, ИЗ, ИЗ-ЗА, ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД	***Дифференциация предлогов ИЗ-ЗА и ИЗ*** (№ 3, стр. 77) Продолжать учить детей правильно употреблять в речи предлог ИЗ-ЗА. Учить выкладывать схему с данным предлогом.	***Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»*** (№ 7, стр. 33) Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту. Закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных. Развивать умение отвечать на вопросы полными ответами.	Координация речи с движением "Здравствуй, зайчик"/ "Я иду, иду, иду" (картотека) Зрительно-моторная координация: выкладывание из различных предметов леса, берлоги. Графомоторные навыки: обведение по точкам "Белочка"; штриховка "Посади лису в клетку", "Нарисуй по клеткам" (№ 18, с. 26); печать слогов/слов/ предложений
	П/г НОД по развитию фонетико-фонематической стороны речи	Психические процессы	Слоговая структура слова
	Звуки В, Вь. Буква В (№ 5, стр.49) Учить детей давать сравнительную характеристику звуков В, Вь в сравнительном аспекте. Учить дифференцировать звуки В, Вь в слогах, словах, предложениях и тексте. Развивать фонематический слух и восприятие; Развивать звукобуквенный анализ. Печать слов/предложений.	Загадки по теме Развитие словесно-логического мышления «Что лишнее?»(№14, с. 68) Развитие зрительного восприятия "Где чьи следы?" (№ 14, с. 70), "Какие животные спрятались на картинке" (№ 15, с. 42) Объяснение пословицы/поговорки "Двух зайцев гонять - ни одного не поймать", "Лиса хвостом замывает"	-Послушай и ответь (№ 8, с.124) -Профессии (№ 8, с.125) -Закрепление слов слоговой структуры 9-го типа в предложениях (№8, с.126)

Дополнительный материал: "Какая? Какой? Какие?"- образование сложных прилаг., «Скажи наоборот» - подбор слов-антонимов (№ 4, стр.88), «Сосчитай до пяти» - согл-е числ. с сущ. и прилаг. (№ 14, стр. 68), «Чей? Чья? Чьи?» образование притяжат. прилаг. (№ 14, стр. 69), «Какое

слово не подходит?» - учить выбирать однокоренные слова (№ 14, стр. 68), «Составь предложения по картинке» (№ 15, стр.43).

4 неделя января	Лексическая тема	**ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН**	
Словарь	П/г НОД по развитию грамматического строя речи	П/г НОД по развитию связной речи	Моторика
Жаркие страны, лев, слон, жираф, зебра, носорог, крокодил, газель, антилопа, леопард, верблюд, черепаха, бегемот, обезьяна, гепард, кенгуру, коала, утконос, варан, попугай, грива, рог, копыта, пасть, ноги, лапы, пальцы, хвост, горб, панцирь, бивни, сафари, пустыня, охота, джунгли, Африка, Австралия охотиться, прятаться, скрываться, прыгать, лазить, бегать, догонять, пастись, опасаться, защищаться, нападать, подкрадываться полосатый, пятнистый, быстроногий, сумчатый, медлительный, выносливый, одногорбый, двугорбый, длинношеий, длиннохвостый, хищные, травоядные	***Притяжательные прилагательные*** (№3, стр. 79) Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение.	***Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»*** (№ 7, стр. 53) Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану. Развивать умение строить высказывание без опорных сигналов.	Координация речи с движением "Жираф", "Где обедал воробей?" (картотека) Зрительно-моторная координация: выкладывание из различных предметов клетки, пальмы. Графомоторные навыки: обведение по точкам, штриховка "Полосатая зебра", "Слон" (№ 15, с. 101); печать слогов/слов/ предложений
	П/г НОД по развитию фонетико-фонематической стороны речи	Психические процессы	Слоговая структура слова
	Звуки Т, Д, Ть, Дь (№ 5, стр. 60, 64) Учить детей характеризовать звуки с опорой на различные виды контроля. Учить дифференцировать звуки Т, Д, Ть, Дь в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. Печать слогов/слов/ предложений.	Загадки по теме Развитие словесно-логического мышления «Что лишнее?» Развитие зрительного восприятия "Какие животные спрятались на картинке" (№ 14, с. 192) Объяснение пословицы/поговорки "Береги верблюда, без него в пустыне худо", "Как слон в посудной лавке"	-Какое слово получилось? (№ 8, с.128) -Слова с точкой? (№ 8, с.129) -Назови ласково (№ 8, с.129) -Назови законченное действие (№ 8, с.130)

Дополнительный материал: «В зоопарке» - употребление порядковых числительных (№ 13, с. 54), «Назови всю семью: папа, мама, детёныши» (№ 25, с.8), «Подбери признак, подбери действие» (№ 25, с.8), «Как сказать по-другому» (№ 25, с.9) , «Скажи одним словом» (№ 25, с.10) "Какой?" (образование сложных прилагательных), "Чей? Чья? Чьи?" (образование притяжательных прилагательных)

1 неделя февраля	Лексическая тема	**ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА**	
Словарь	П/г НОД по развитию	П/г НОД по развитию	Моторика

	грамматического строя речи	связной речи	
Белый медведь, песец, полярная сова, полярный волк, пингвин, северный олень, морж, тюлень, Северный полюс, Южный полюс, бивни, ласты, клыки, рога, шкура, охотиться, прятаться, скрываться, жить, прыгать, лазать, бегать, убегать, догонять, пастись, опасаться, защищаться, нападать, подкрадываться, пятнистый, медлительный, выносливый, огромный, пушистый, хищный, травоядный, медвежий, волчий, пингвиний, олений, тюлений, моржовый, С, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД	***Согласование числительного и существительного в родительном падеже*** (№ 3, стр. 91) Учить детей образовывать словосочетание в Р.п. от словосочетания в Им. п., согласовывая при этом числительное и существительное между собой.	***Составление рассказа-описания "Животное Севера"*** Учить составлять рассказ-описание с опорой на картинно-графический план. Закреплять навыки образования притяжательных прилагательных.	Координация речи с движением "Кто на Севере живет?"/ "Животные Севера" (картотека) Зрительно-моторная координация: выкладывание из различных предметов льдины, буквы Г. Графомоторные навыки: обведение по точкам "Медведь"; штриховка "Трещины на льдине"; печать слогов/слов/ предложений.
	П/г НОД по развитию фонетико-фонематической стороны речи	Психические процессы	Слоговая структура слова
	Звуки Г, Гь. Буква Г (№ 5, стр. 75) Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь. Учить дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать звукобуквенный анализ. Печать слогов/слов/ предложений.	Загадки по теме Развитие словесно-логического мышления «Что лишнее?» Развитие слухового внимания "Какое слово отличается от других?" Объяснение пословицы/поговорки "От оленя останутся рога, от человека - имя"	-Кто она? (№ 8, с.131) -Чего (кого) нет? (№ 8, с.132) -Скажи, как (№ 8, с.132) -Послушай и ответь (№ 8, с.134)

Дополнительный материал: "Какой? Какая? Какие?" (образование сложных прилагательных), "Где находится? (употребление предлогов)", "Чей? Чья? Чьи?" (образование притяжательных прилагательных), «Расскажи-ка». Составление сравнительного рассказа о льве и северном олене, о зебре и о белом медведе по образцу(№ 25, с.11)

2 неделя февраля	Лексическая тема	**ГДЕ МЫ ЖИВЕМ (РОССИЯ, УРАЛ, ОЗЕРСК)**	
Словарь	П/г НОД по развитию грамматического строя речи	П/г НОД по развитию связной речи	Моторика

Город, Озерск, Урал, Челябинская область, улица, площадь, бульвар, театр, больница, поликлиника, аптека, магазин, завод, фабрика, ателье, библиотека, киоск, школа, детский сад, ясли, светофор, дорога, тротуар, асфальт, урна, дворник, уборочная машина, памятник, парк, музей, газон, кинофильм, метро, почта, озера, ездить, встречать, провожать, протекать, убирать, подметать, поливать, переходить, отдыхать, любоваться, строить, жить, смотреть, большой, красивый, старый, чистый, просторный, широкий, любимый, зеленый, новый, городской, сельский, В, НА, ПОД	***Предложный падеж множественного числа существительных*** (конспект) Учить детей употреблять существительные в предложном падеже множественного числа. Учить согласовывать существительные с глаголами. Закрепить употребление простых предлогов. Закрепить умение замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании слов.	***Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»*** (№ 7, с. 77) Обучать детей пересказу текста с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обогащать словарь по теме "Наша страна". Развивать память и воображение. Воспитывать чувство любви к своей Родине.	Координация речи с движением "мы по городу шагаем" (картотека) Зрительно-моторная координация: выкладывание из различных предметов улицы, пешеходного перехода, строений. Графомоторные навыки: обведение по точкам "Проведи машинку по улицам города"; штриховка "Пешеходный переход", "Повтори рисунок по точкам" (№ 18, с. 13)
	П/г НОД по развитию фонетико-фонематической стороны речи	Психические процессы	Слоговая структура слова
	Звуки Г, К № 5, стр. 80 Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г, К в сравнительном плане. Учить дифференцировать звуки Г,К в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать звукобуквенный анализ. Печать	Загадки по теме Развитие словесно-логического мышления «Что лишнее?»(№15, с. 148) Развитие слухового восприятия "Какое слово отличается от других?", "Какое слово самое короткое?" (№ 15, с. 149) Объяснение пословицы/поговорки "Нет в мире краше Родины нашей"	-Образуй слова (№ 8, с.134) -Скажи наоборот (№ 8, с.135) -Закрепление слов слоговой структуры 10-го типа в предложениях (№8, с.136)

Дополнительный материал: «В нашем городе» - составление распр. предложений (№ 13, с.60), «Распутай предложение» - работа с деформированными предложениями (№ 13, с.60), «Скажи наоборот» (№ 13, с.63), «Назови ласково» (№ 15, с.148), «Сосчитай до 5-ти» (№ 15, с.149), «Закончи предложение» (№ 15, с.148), Пересказ рассказа «Дети на улице» (№ 13, с.64)

3 неделя февраля	Лексическая тема	**НАШИ ЗАЩИТНИКИ**	
Словарь	П/г НОД по развитию грамматического строя речи	П/г НОД по развитию связной речи	Моторика

Отечество, Родина, защитники, герой, армия, флот, солдаты, моряки, офицеры, ракетчики, танкисты, пограничники, летчики, парашютисты, зенитчики, кавалеристы, пограничники, пулеметчики, танк, корабль, самолет, вертолет, ракеты, оружие, граница, враг, защищать, охранять, служить, воевать, летать, плавать, стрелять, управлять, смелый, бравый, сильный, отважный, храбрый, боевой, военный, В, ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, ЧЕРЕЗ, НАД, ров, река, яма, поле, дерево, куст, коньон, пропасть, ущелье	***23 февраля – День защитника Отечества*** (№ 1, стр. 155) Учить составлять простое распространенное и сложноподчиненное предложения. Формировать навыки словообразования и словоизменения; умение определять родственны слова. Расширять и обогащать словарь по теме.	***Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин*** (№ 7, стр. 64) Учить детей составлять рассказ по ССК по цепочке и в целом. Активизировать и расширять словарь по теме. Закреплять знания о военных профессиях.	Координация речи с движением "Землю родную"/ "Армия" (картотека) Зрительно-моторная координация: выкладывание из различных предметов танка, пулемета. Графомоторные навыки: штриховка "Самолет", "Нарисуй по точкам" (№ 15, с. 117): печать слогов/ слов/ предложений
	П/г НОД по развитию фонетико-фонематической стороны речи	Психические процессы	Слоговая структура слова
	Звук и буква Й № 5, стр. 91 Дать детям понятие о механизме образования звука Й. Автоматизировать у детей звук Й в слогах, словах и предложениях. Развивать фонематические процессы. Звукобуквенный анализ и синтез слов. Печать слогов/слов/ предложений.	Загадки по теме Развитие словесно-логического мышления «Что лишнее?»(№15, с. 113) Развитие слухового восприятия "Какое слово не подходит?", "Какое слово самое короткое?" (№ 15, с. 113, 115) Развитие зрительного внимания "Найди отличия" (№ 15, с. 116) Объяснение пословицы/поговорки "Родину-мать учись защищать", "Русский солдат не знает преград"	-Добавь первый звук (№ 8, с.137) -Закончи слово (№ 8, с.138) -Один - много (№ 8, с.139) -Чего (кого) нет? (№ 8, с.140)

Дополнительный материал: "Скажи иначе" - подбор слов-синонимов (№ 23, с. 38), «Назови профессию» - образование сущ-х, обозначающих военные профессии (№ 23, с. 38), «Кто защищает Отечество» - закрепление военных профессий (№ 23, с. 38), «Собери предложение» - согласование и упорядочивание слов в предложении (№ 15, с.114), «Сосчитай до 5-ти» - согл-е числ-х с сущ-ми (№ 15, с.114), «Измени по образцу» - употребление ед. и мн.ч. сущ-х. качественных прил-х (№ 15, с.114), «Когда так говорят?» (№ 15, с.114), «Продолжи рассказ» (№ 14, с.131

4 неделя февраля	Лексическая тема **ТРАНСПОРТ, ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ**		
Словарь	П/г НОД по развитию грамматического строя речи	П/г НОД по развитию связной речи	Моторика

Транспорт, проезд, электропоезд, грузовик, трамвай, троллейбус, автобус, автомобиль, лодка, катер, корабль, теплоход, самолет, вертолет, шар, метро, мотоцикл, велосипед, части транспорта, машинист, вагоновожатый, шофер, водитель, капитан, моряк, летчик, мотоциклист, велосипедист, шоссе, дорога, рельсы, земля, вода, воздух, пассажиры, остановка, вокзал, причал, аэродром, порт, гараж, депо, ехать, лететь, плыть, перевозить, управлять, везти, причаливать, отчаливать, прибывать, водный, наземный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, зеленый, легковой, красный, желтый, быстро, медленно, ПО, НА, В, ПОД. К, ОТ, взлетать, лететь, облететь, подлететь, прилететь, отлететь, идти, ехать, отъехать, приехать, объехать, подъехать, съехать, переехать, приземляться, везти, платить, покупать, плыть, отплыть, приплыть, подплыть, переплыть	***Предлог ЧЕРЕЗ*** (№ 17, стр. 45) Познакомить детей со значением предлога и его схемой. Упражнять детей в правильном употреблении предлога с сущ-ми в В.п.	***Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине*** (№ 7, стр. 67) Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий. Развивать у детей умение подробно объяснять свои действия; рассказывать по плану.	Координация речи с движением "Теплоход"/ "Профессии на транспорте" (картотека) Зрительно-моторная координация: выкладывание из различных предметов самолета, поезда, ракеты, буквы Ш. Графомоторные навыки: обведение по точкам "Дорисуй самолет, машину" (№ 18, с. 14); штриховка "Грузовая машина" (№ 10, с. 17); печать слов/ предложений
	П/г НОД по развитию фонетико-фонематической стороны речи	Психические процессы	Слоговая структура слова
	Звук и буква Ш (№ 5, стр. 106, 112) Дать детям понятие о механизме образования звука Ш. Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ш с опорой на различные виды контроля. Автоматизировать звук Ш в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие, Развивать звукобуквенный анализ.	Загадки по теме Развитие словесно-логического мышления «Что лишнее и почему?», "Хитрые вопросы" (№15, с. 154) Развитие зрительного внимания "Сколько машин нарисовано на картинке?", "Найди отличия" (№ 14, с.99) Объяснение пословицы/поговорку "Всякое дело мастера красит", "Без работы и машина ржавеет"	-Что ты делаешь? (№ 8, с.141) -Узнай предмет (№ 8, с.141) -Назови общую часть слова (№ 8, с.142) -Что делал? Что сделал? (№ 8, с.143)

Дополнительный материал: «Объясни слово» - словообразование сущ-х путём сложения основ (№ 13, с.80), «Закончи предложение» - обр-е срав-ой степени прил-х (№ 13, с.80), «Составь

предложение» - сост-е пред-й с предлогом НАД по двум опорным словам (№ 13, с.81), «Подбери слово» - подбор антонимов, усвоение глаголов с разными приставками (№ 13, с.80), «Сосчитай до 5-ти» (№ 15, с.153)

-«Составь рассказ по картине» (№14, с.104), «Объясни, для чего нужны?» (№14, с.111)

1 неделя марта	Лексическая тема	**8 МАРТА, ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ**	
Словарь	П/г НОД по развитию грамматического строя речи	П/г НОД по развитию связной речи	Моторика
Праздник, подарок, учительница, художница, продавщица, летчица, скрипачка, пианистка, спортсменка, портниха, парикмахер, аппликация, букет, лепестки, учить, рисовать, продавать, летать, играть, шить, водить, стричь, делать прически, воспитывать, лечить, готовить, распускать, колыхать, закрывать, качать, засыпать, поздравлять, дарить, любить, помогать, радоваться, женский, алый, красивый, праздничный, замечательный, ранний, мамин, бабушкин, старший, младший, дружный, заботливый, внимательный, тихо, радостно, весело, старше, младше, дружно, грустно, тяжело, легко, НА	***Предлог МЕЖДУ*** (№ 17, стр. 43) Познакомить детей со зн-ем предлога и его схемой. Упражнять детей в правильном употреблении предлога с сущ-ми в Тв.п.	***Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»*** (№ 7, стр. 73) Учить детей составлять рассказ по картине. Формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине. Развивать умение подбирать признаки и действия к предметам.	Координация речи с движением "Мамин день"/ "Прачка" (картотека) Зрительно-моторная координация: выкладывание из различных предметов цветка, букв С, Ш Графомоторные навыки: обведение по точкам "Помоги бабушке довязать шарф"; штриховка "Помешай суп в кастрюле" (№ 18, с. 15); печать слов/ предложений
	П/г НОД по развитию фонетико-фонематической стороны речи	Психические процессы	Слоговая структура слова
	Звуки С, Ш (№ 5, стр. 116) Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ш, С с опорой на различные виды контроля. Дифференцировать звуки Ш-С в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать звукобуквенный анализ.	Загадки по теме Развитие слухового внимания "Запомни пары слов", "Какое слово отличается от других" (№ 15, с. 119, 120) Развитие зрительного внимания "Найди отличия" (№ 14, с. 139) Объяснение пословицы/поговорки "Женщину украшает нежность"	-Назови четвёртое слово (№ 8, с.144) -Кто (что?) такие звуки издаёт? (№ 8, с.144) -Скажи наоборот (№ 8, с.145) -Подумай и ответь (№ 8, с.145)

Дополнительный материал: «Назови профессию женщин» - фор-е навыка словообразования (№ 6, с.26), «Назови ласково» (№ 15, с.118), «Сосчитай до 5-ти» (№ 15, с.118), «Отгадай по действию» (№ 15, с.118), «Собери предложение» (№ 15, с.120), «Исправь ошибку» (№ 15, с.120), «Что не так?» (№ 15, с.119), «Продолжи предложение» (№ 15, с.119), «Вставь пропущенное слово в предложение» (№ 15, с.119)

2 неделя марта	Лексическая тема	**СТРОИТЕЛЬСТВО**	
Словарь	П/г НОД по развитию грамматического строя речи	П/г НОД по развитию связной речи	Моторика
Дом, части дома, краска, строительство, строитель, техника, маляр, кровельщик, электрик, трубопроводчик, стекольщик, отделочник, плиточник, строить, красить, делать, жить, возводить, идти, переходить, заходить, выходить, обходить, входить, высокий, низкий, большой, маленький, выше, ниже, одноэтажный, двухэтажный, деревянный, кирпичный, бетонный, блочный, каменный, железный, стеклянный, сказочный, пряничный, ледяной, соломенный, глиняный, прочный, крепкий, надежный, хороший, игрушечный, строительный, один – десять, много, высоко, низко, прочно, слева, справа, спереди, сзади, сначала, потом, ИЗ, ЧЕРЕЗ, К, ЗА, ИЗ-ЗА	***Предлог ИЗ-ПОД*** (1-е занятие) (№ 3, стр. 71) Учить детей выделять в предложении и правильно употреблять предлог ИЗ-ПОД. Уточнять пространственное значение данного предлога.	***Кто построил этот дом?*** ***Беседа по одноимённому стихотворению С.Баруздина и с/к*** (№ 23, стр. 23) Развивать диалогическую и монологическую речь детей. Познакомить детей с трудом строителей. Упражнять в словообразовании сущ-х, обозначающих строительные профессии.	Координация речи с движением "Строители" (картотека) Зрительно-моторная координация: выкладывание из различных предметов валика, дома, буквы Ж Графомоторные навыки: обведение по точкам "Дорисуй по образцу"; "Нарисуй по точкам" (№ 18, с. 8); печать слов/ предложений
	П/г НОД по развитию фонетико-фонематической стороны речи	Психические процессы	Слоговая структура слова
	Звук и буква Ж (№ 6, стр.7) Учить детей правильно произносить звук Ж с опорой на различные виды контроля. Автоматизировать звук Ж в слогах, словах, предлож-х. Развивать фонематический слух и восприятие Развивать звукобуквенный анализ. Печать слов/ предложений	Загадки по теме Развитие словесно-логического мышления «Что лишнее?»(№23, с/ 25) Развитие зрительного внимания "Найди отличия" (№ 14, с. 120) Развитие слухового внимания "Определи самое короткое слово" (№ 14, с. 122, 125) Объяснение пословицы/поговорки "Каков строитель, таков и дом", "Одно кривое окно весь фасад портит"	-Кто это (№ 8, с.146) -Отгадай загадки (№ 8, с.147) -Послушай и ответь (№ 8, с.148) -Перескажи текст (№ 8, с.149) -Закрепление слов слоговой структуры 11-го типа в предложениях (№8, с.150)

Дополнительный материал: «Кто это?» - закрепление строительных профессий (№ 23, с. 24), «Подбери действия» (№ 23, с. 24), «Скажи иначе» - подбор слов-синонимов (№ 23, с. 25),

«Сосчитай до 5-ти» (№ 14, с. 121), «Собери предложения» (№ 14, с. 122), «Придумай предложения с парами слов» (№ 14, с. 124)

3 неделя марта	Лексическая тема	**ДОМ, МЕБЕЛЬ**	
Словарь	П/г НОД по развитию грамматического строя речи	П/г НОД по развитию связной речи	Моторика
Дом, квартира, прихожая, кухня, гостиная, спальня, ванная комната, туалет, мебель, стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф, табурет, тумбочка, комод, части мебели, магазин, фабрика, столяр, дерево, железо, металл, пластмасса, кожа, пластик, стекло, береза, дуб, сосна, инструменты, продавец, покупатель, ставить, стоять, продавать, покупать, изготавливать, делать, чинить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, хранить, вешать, складывать, убирать, доставать, жить, сбивать, загружать, отправлять, деревянный, металлический, железный, стеклянный, березовый, дубовый, сосновый, кожаный, пластиковый, мебельный, новая, красивая, удобная, сломанная, крепкая, НА, С, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, В,	***Дифференциация предлогов ИЗ-ПОД и ИЗ*** (№ 17 Занятие № 19) Учить различать предлоги ИЗ-ПОД и ИЗ, правильно употреблять их с сущ. в Р.п. Учить детей анализировать предложение и составлять его схему.	***Пересказ адаптированной сказки С. Михалкова "Три поросенка"*** (конспект) Обучать связному последовательному пересказу текста сказки с наглядной опорой в виде сюжетных картин. Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе	Координация речи с движением "Мебельный магазин" (картотека) Зрительно-моторная координация: выкладывание из палочек мебели, буквы Ж. Графомоторные навыки: штриховка "Дорисуй доски на крыше" (№ 18, с. 7); "Соедини поочередно точки", "Нарисуй по клеткам" (№ 18, с. 10); печать слогов/ слов/предложений
	П/г НОД по развитию фонетико-фонематической стороны речи	Психические процессы	Слоговая структура слова
	Звуки Ж, З (№ 6, стр. 12) Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Ж, З с опорой на различные виды контроля. Дифференцировать звуки Ж-З в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать звукобуквенный анализ. Печать слов/предложений	Загадки по теме Развитие словесно-логического мышления «Что лишнее?», "Хитрые вопросы" (№15, с 90) Развитие слухового внимания "Запомни пары слов" (№ 15, с. 89) Объяснение пословицы "На двух стульях не усидишь"	-Добавь слог «КА» (№ 8, с.151) -Какое слово получилось? (№ 8, с.152) -Назови ласково (№ 8, с.153) -Чего (кого) нет? (№ 8, с.154)

ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, МЕЖДУ			

Дополнительный материал: "Что делают?» - подбор сказуемых к слову (№ 13, с.65), «Что с чем?» (№ 13, с.68), «Выполни и расскажи» (№ 13, с.69), «Измени по образцу» - употребление ед. и мн.ч. сущ-х (№ 15, с.84, 89), «Закончи предложение» (№ 15, с.89), «Сосчитай до 5-ти» (№ 15, с.90), «Собери предложение» (№ 15, с.90), «Что общего и чем отличаются?» (№ 15, с.90)

4 неделя марта	Лексическая тема **ШКОЛА, ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ**		
Словарь	П/г НОД по развитию грамматического строя речи	П/г НОД по развитию связной речи	Моторика
Школа, урок, перемена, класс, парта, одноклассники, ученики, учитель, портфель, учебник, тетрадь, пенал, ручка, карандаш, кисточка, ластик, линейка, дневник, отличник, двоечник учиться, слушать, наблюдать, писать, готовить (уроки) прилежный, внимательный, старательный, способный, ленивый, аккуратный, неряшливый, ответственный, строгий, требовательный, добрый, заботливый. внимательно, старательно, прилежно, хорошо, отлично, плохо, грязно, умело, красиво.	***Согласование числительного и существительного в творительном падеже*** (№ 3, стр. 93) Учить детей образовывать словосочетание из числительного и существительного в творительном падеже от исходной формы – именительного падежа, согласовывая их между собой и с глаголом в предложении.	***Составление рассказа по серии сюжетных картин*** (№ 7, стр. 102) Обучать детей составлению рассказа по ССК с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте). Развивать у детей умение рассказывать по плану. Развивать воображение и творческие способности детей.	Координация речи с движением "День стоял веселый"/ "Мы писали" (картотека) Зрительно-моторная координация: выкладывание из палочек портфеля, букв Ш, Ж. Графомоторные навыки: штриховка "Школьный рюкзак" (№ 10, с. 32), "Повтори рисунок по клеткам" (№ 15, с. 167); печать слогов/слов/ предложений
	П/г НОД по развитию фонетико-фонематической стороны речи	Психические процессы	Слоговая структура слова
	Звуки Ш, Ж (№ 6, стр. 19) Учить детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам. Учить дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений. Развивать навыки звукобуквенного анализа. Развивать фонематический слух и восприятие. Печать слов/предложений	Загадки по теме Развитие словесно-логического мышления «Что лишнее?» Развитие слухового внимания, памяти "Какое слово отличается от других", "Запомни слова" (№ 15, с. 174) Объяснение пословицы/поговорки "Повторенье-мать ученья", "выучить назубок"	-Образуй слова (№ 8, с.154) -Назови четвёртое слово (№ 8, с.155) -Скажи наоборот (№ 8, с.156) -Скажи, как (№ 8, с.156)

Дополнительный материал: «Назови ласково» (№ 15, с.173), «Скажи наоборот» (№ 15, с.174), «Собери предложение» - согл-е частей речи и упорядочивание слов в предложении (№ 15, с.174), «Объясни словечко» (№ 15, с.173), «Что не так?» - нахождение смысловой ошибки в предложениях(№ 15, с.174) , «Что положишь в портфель?» - согл-е числ-х с сущ-ми (№ 13, с.89), «Измени слово» - образ-е сущ-х ж.р. (№ 13, с.89), «Подбери слово» - подбор родственных слов (№ 13, с.90)

1 неделя апреля	Лексическая тема **ВЕСНА, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД**		
Словарь	П/г НОД по развитию грамматического строя речи	П/г НОД по развитию связной речи	Моторика
Время года, весна, солнце, трава, цветок, листья, дождь, лужи, снег, дорога, пригорок, сосульки, почки, птицы, юг, проталины, подснежники, одежда, насекомые, лед, река, ветер, ледоход, капель, капли, пригревать, светить, припекать, таять, набухать, приходить, прилетать, возвращаться, просыпаться, надевать, становиться, вырастать, ломаться, начинаться, капать, бежать, журчать, молодая, зеленая, звонкая, веселая, перелетные, темный, грязный, короче, длиннее, сильнее, тепло, ярко, много, быстро, звонко, НА, С, ИЗ	***Относительные прилагательные*** (№ 3, стр. 83) Совершенствовать навыки словообразования. Учить детей включать в предложения относительные прилагательные.	***Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных Картинок*** (№ 7, стр. 76) Обучать детей составлению рассказа по ССК. Учить различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы. Развивать у детей навыки словообразования.	Координация речи с движением "Весна-красна"/ "Весеннее солнце" (картотека) Зрительно-моторная координация: выкладывание из различных предметов кораблика, буквы Л. Графомоторные навыки: обведение по точкам "Лучики солнца"; штриховка "Солнце", "Нарисуй по клеткам" (№ 18, с. 21); печать слогов/слов/ предложений
	П/г НОД по развитию фонетико-фонематической стороны речи	Психические процессы	Слоговая структура слова
	Звуки Л, Ль. Буква Л (№ 6, стр. 44) Учить детей сравнивать звуки Л, Ль по акустико-артикуляционным признакам. Дифференцировать звуки Л-Ль в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать звукобуквенный анализ. Печать слов/предложений.	Загадки по теме Развитие словесно-логического мышления «Что лишнее?» (№15, с 124) Развитие зрительного внимания "Найди отличия" (№ 15, с. 124) Развитие слухового внимания, памяти "Какое слово отличается от других", "Запомни пары слов" (№ 15, с. 124, 125) Объяснение пословицы/поговорки "Весенний дождь лишним не бывает"	-Сравни предметы (№ 8, с.157) -Ответы на вопросы(№ 8, с.155) -Образуй слова (№ 8, с.159) -Исправь предложения (№ 8, с.159) -Закрепление слов слоговой структуры 12-го типа в предложениях (№8, с.160)

Дополнительный материал: «Скажи наоборот» (№ 14, с.160 + № 15, с.124), «Сосчитай до пяти» (№ 14, с.168 + № 15, с.123), «Измени по образцу» - употр-е ед. и мн.ч. притяж-х прил-х (№ 15, с.123, 124), «Назови ласково» (№ 14, с.169 + № 15, с.123), «Собери предложение» - согл-е частей речи и упорядочивание слов в предложении (№ 15, с.124), «Составь рассказ по картинке» (№ 14, с.166)

2 неделя апреля	Лексическая тема	**КОСМОС**	
Словарь	П/г НОД по развитию грамматического строя речи	П/г НОД по развитию связной речи	Моторика
Космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет, космодром, метеорит, комета, планета, названия планет, звезда, созвездие, инопланетянин, осваивать, запускать, летать, прилетать, приземляться, прилуняться, первый, космический, орбитальный, межпланетный, звездный, космос, космонавт, космический, космодром; луна, лунный, прилуниться, луноход, Лунтик; звезда, звездочет, звездный, созвездие, звездолет	***День космонавтики*** (№ 1, стр. 194) Учить понимать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Формировать умение подбирать родственные слова. Уточнить и расширить знания по теме.	***Пересказ рассказа "Почему солнце всходит и заходит?"*** (№ 14, с. 173) Учить детей составлять рассказ логично, последовательно и близко к тексту. Воспитывать гордость за свою Родину. Закреплять умения подбирать родственные слова.	Координация речи с движением "Космонавт"/ "Звездочет" (картотека) Зрительно-моторная координация: выкладывание из палочек ракеты, буквы Ц. Графомоторные навыки: обведение по точкам "Спутник"; штриховка "Ракета"; "Повтори рисунок по клеткам" (№ 15, с. 146);печать слогов/ слов/ предложений
	П/г НОД по развитию фонетико-фонематической стороны речи	Психические процессы	Слоговая структура слова
	Звук и буква Ц (№ 6, стр. 49) Учить детей правильно произносить звук Ц с опорой на различные виды контроля. Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ц с опорой на различные виды контроля. Автоматизировать звук Ц в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие,	Загадки по теме Развитие словесно-логического мышления «Что лишнее?», "Хитрые вопросы"(№15, с 144, 145) Развитие зрительного внимания "Найди отличия" (№ 15, с. 146) Развитие слуховой памяти "Запомни цепочку слов" (№ 15, с. 145) Объяснение пословицы/поговорки "Сытый считает звезды на небе, а голодный думает о	-Добавь слог «КА» (№ 8, с.161) -Какое слово получилось? (№ 8, с.162) -Назови ласково (№ 8, с.162) -Скажи наоборот (№ 8, с.163)

	Развивать звукобуквенный анализ.	хлебе"	

Дополнительный материал: Скажи наоборот» (№ 15, с. 143), «Сосчитай до 5-ти» (№ 15, с. 144), «Собери предложение» - умение правильно строить предложение (№ 15, с. 144), «Измени по образцу» (№ 15, с. 143-145), «Продолжи предложение» (№ 15, с. 144), «Что общего и чем отличаются друг от друга?» (№ 15, с. 144), «Что не так?» (№ 15, с. 144)

3 неделя апреля	Лексическая тема	**КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ**	
Словарь	П/г НОД по развитию грамматического строя речи	П/г НОД по развитию связной речи	Моторика
Растение, кактус, бегония, фиалка, хлорофитум, пеларгония (герань), аспарагус, алоэ, корень, стебель, листья, колючки, цветок. комнатные, толстые, гладкие, пушистые, круглые, вытянутые, колючие, красивые, душистые, сочные, яркие, зеленый, белый, красный, голубой, розовый. ухаживать, поливать, рыхлить, пересаживать, подкармливать, протирать, опрыскивать, любоваться, В, НА, ИЗ, С, ПОД, ИЗ-ПОД, НАД, К, ОТ, ОКОЛО, ЗА, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ, широколистный, узколистный, круглолистный, краснолистный, мягколистный, гладколистный.	***Итоговое контрольно-проверочное занятие "Предлоги"*** (№ 17 Занятие 24) Уточнить понимание детьми предлогов. Проверить правильность употребления предлогов и падежных окончаний в речи (по лексической теме) Проверить умение составлять предложение по заданному предлоги и схеме к ним.	***Составление рассказа-описания "Комнатное растение"*** (конспект) Учить составлять рассказ-описание с опорой на картинно-графический план. Закрепить навыки употребления предлогов.	Координация речи с движением "На окне в горшочках…" (картотека) Зрительно-моторная координация: выкладывание из различных предметов горшка с цветком, буквы Р. Графомоторные навыки: обведение по точкам "Кактус"; штриховка "Горшок", "Нарисуй по клеткам"; печать слогов/ слов/ предложений
	П/г НОД по развитию фонетико-фонематической стороны речи	Психические процессы	Слоговая структура слова
	Звуки Р, Рь. Буква Р (№ 6, стр. 77) Учить детей сравнивать звуки Р, Рь по акустико-артикуляционным признакам. Дифференцировать звуки Р-Рь в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие, Развивать звукобуквенный анализ. Печать слогов/ слов/	Загадки по теме Развитие словесно-логического мышления «Что лишнее?» Развитие зрительного внимания "Найди одинаковые" (Крупенчук) Развитие слухового внимания "Какое слово отличается от других" Объяснение пословицы/поговорки "Растенье - земли украшенье"	-Покажи и назови (№ 8, с.164) -Подбери картинку (№ 8, с.165) -Образуй слова (№ 8, с.165) -Подумай и ответь (№ 8, с.166)

	предложений		

Дополнительный материал: "Один-много" - образование существительных мн.ч.; "Нет чего?" - суш. ед.ч. Р.п.; "Какой? Какая? Какие?" - образование сложных прилагательных; "Подбери словечко" - подбор родственных слов; "Посчитай до 5" - согласование числ. с прил. и сущ.; составление рассказа по СК "Уход за комнатными растениями" (Гомзяк О.С. Развитие связной речи в старшей группе); "Божья коровка и герань" - употребление предлогов в речи.

4 неделя апреля	Лексическая тема	**РЫБЫ**	
Словарь	П/г НОД по развитию грамматического строя речи	П/г НОД по развитию связной речи	Моторика
Рыба, окунь, лещ, щука, карась, ерш, плотва, сом, гуппи, золотая рыбка, меченосец, скалярия, гурами., барбус, сомик; мальки, икринки; река, пруд, озеро, аквариум, дом; туловище, жабры, хвост, плавники, чешуя; водоросли, рыбалка, хищники, крючок, червяк речные, аквариумные, хищные, плавающие; прозрачный, усатый, полосатый, золотистый, щучий, акулий, рыбий, китовый, дельфиний, спасаться, охотиться, ловить, откладывать, плавать	***Родственные слова*** (№ 3, с.76) Познакомить детей в доступной форме с понятием «родственные слова». Учить выбирать родственные слова из потока слов и связного текста. Развивать внимание, мышление, слухоречевую память. Воспитывать сдержанность, умение слушать своих товарищей.	***Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»*** (№ 7, стр. 61) Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану. Развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание. Расширять и активизировать словарь по теме.	Координация речи с движением "Рыбка"/ "Акула" (картотека) Зрительно-моторная координация: выкладывание из различных предметов рыбы, букв Р, Л. Графомоторные навыки: обведение по точкам "Дорисуй леску удочки, чешую рыбок"; "Нарисуй по клеткам" (№ 18, с. 22); печать слогов/слов/ предложений
	П/г НОД по развитию фонетико-фонематической стороны речи	Психические процессы	Слоговая структура слова
	Звуки Р, Л (№ 6, стр. 83) Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Р, Л с опорой на различные виды контроля. Дифференцировать звуки Р-Л в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать звукобуквенный	Загадки по теме Развитие словесно-логического мышления «Что лишнее?», "умные задачки" (№15, с. 109, 110) Развитие зрительного внимания "Сколько рыбок ты видишь?" (№ 15, с. 110) Объяснение пословицы/поговорки "Рыбка мелка, да уха сладка", "Без труда не выловишь и рыбку из пруда"	-Закончи предложение (№ 8, с.167) -Профессии (№ 8, с.168) -Образуй новые слова (№ 8, с.169) -Послушай и ответь (№ 8, с.170) -Закрепление слов слоговой структуры 13-го типа в предложениях (№8, с.171)

	анализ. Печать слов/ предложений		

Дополнительный материал: «Назови ласково» (№ 15, с.108), «Собери предложение» - согл-е частей речи (№ 15, с.108), «Измени по образцу» - упот-е притяж. прил-х, изменение гл. в роде (№ 15, с.109), «Что общего и чем отличаются друг от друга?» (№ 15, с.109), «Рыбы-великаны» - упр-ть в словообраз-и, в упот-и сущ-х с увелич. суффиксами (№ 13, с.57), «Вопросы – ответы» - усвоение притяжательных прил-х (№ 13, с.57), «Рыболов» - согл-е числ-х с сущ-ми (№ 13, с.58)

1 неделя мая	Лексическая тема	**ПРОФЕССИИ, ИНСТРУМЕНТЫ**	
Словарь	П/г НОД по развитию грамматического строя речи	П/г НОД по развитию связной речи	Моторика
Работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, фотограф. библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер, менеджер, программист, музыкант, инструменты, инструменты каждой профессии, музыкальные инструменты, нужный, полезный, интересный, трудный, красивый, внимательный, добрый, заботливый, ответственный, профессиональный, умелый, знающий, дисциплинированный, добросовестный. работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь, тушит, фотографирует, устанавливает, стеклит, сваривает, строгает, пишет, сочиняет. лесоруб, трубопрокатчик,	***Образование сложных слов путем сложения двух основ*** (конспект) Учить образовывать новые слова путем сложения двух основ с помощью соединительной гласной и суффиксов (водопроводчик, мореплаватель и т.д.)	***Пересказ сказки «Две косы»*** (№ 7, стр. 59) Учить детей последовательно, логично составлять пересказ близко к тесту. Активизировать словарь по данной теме. Воспитывать трудолюбие и чувство гордости за свой труд	Координация речи с движением "Профессии" (картотека) Зрительно-моторная координация: выкладывание из различных предметов пилы, барабана, буквы Ч. Графомоторные навыки: обведение по точкам "Зубья пилы"; штриховка "Распили дерево", "Нарисуй по клеткам транспорт" (№ 18, с. 4); печать слогов/ слов/ предложений.
	П/г НОД по развитию фонетико-фонематической стороны речи	Психические процессы	Слоговая структура слова
	Звуки Ч (№ 6, стр. 116) Учить детей правильно произносить звук Ч с опорой на различные виды контроля. Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ц с опорой на различные виды контроля. Автоматизировать звук Ц в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух и	Загадки по теме Развитие словесно-логического мышления «Что лишнее?»(№15, с 134) Развитие зрительного внимания "Какие инструменты спрятались на картинке" (№ 14, с. 113) Объяснение пословицы/поговорки "Без топора не плотник, без иглы не портной", "Семь раз отмерь, один отрежь"	-Добавь слог (№ 8, с.172) -Какое слово получилось? (№ 8, с.173) -Назови несколько предметов (№ 8, с.174) -Скажи наоборот (№ 8, с.174) -Назови законченное действие (№ 8, с.175) -Образуй слова (№ 8, с.176)

мореплаватель, водопроводчик и т.д.	восприятие, Печать слогов/слов/ предложений.		

Дополнительный материал: «Как называется человек, который…?» (№15, с.128), «Как можно закончить предложения» - подбор логически обоснованного окончания предложения (№15, с.129, 134), «Сосчитай до 5-ти» (№15, с.128, 133), «Измени по образцу» (№15, с.129, 133, 134), «Скажи наоборот» (№15, с.129, 134), «Составь рассказ по картинкам» (№14, с.117), «Расскажи о том, кем работают и что делают люди, изображенные на картинках» (№14, с.124)

2 неделя мая	Лексическая тема	**ДЕНЬ ПОБЕДЫ**	
Словарь	П/г НОД по развитию грамматического строя речи	П/г НОД по развитию связной речи	Моторика
Праздник, салют, победа, война, Родина, защитники, ветераны, враги, огонь, памятник, солдат, воин, народ, май, цветы, память, парад, праздновать, помнить, вспоминать, поздравлять, гордиться, воевать, победить, петь, погибать, защищать, Великая, Отечественная, мировая, прекрасный, трагичный, неизвестный, героический, отважный, смелый, кремлевский, вечный, долго, один, много, утром, вечером	***День Победы*** (№ 1, стр. 216) Расширить знания детей о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. и празднике Победы. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам. Закрепить умение образовать военные профессии.	-	Координация речи с движением "День Победы"/ "Командир и солдаты" (картотека) Зрительно-моторная координация: выкладывание из палочек танка, буквы Щ. Графомоторные навыки: обведение по точкам "Звезда"; печать слогов/ слов/ предложений.
	П/г НОД по развитию фонетико-фонематической стороны речи	Психические процессы	Слоговая структура слова
	Звук и буква Щ (№ 6, стр. 116) Учить детей правильно произносить звук Щ с опорой на различные виды контроля. Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Щ с опорой на различные виды контроля. Автоматизировать звук Щ в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух	Загадки по теме Объяснение пословицы/поговорки "Смелому победа идет навстречу"	-Чья, чьё? (№ 8, с.177) -Ответь на вопросы (№ 8, с.177) -Образуй новые слова (№ 8, с.178) -Закончи предложения (№ 8, с.179) -Кому нужны эти предметы? (№ 8, с.180) -В зоопарке (№ 8, с.180)

	и восприятие, Развивать звукобуквенный анализ.Печать слов/ предложений.		

Дополнительный материал: «Скажи наоборот» (№ 27, с.117), «Скажи по-другому» (№ 27, с.117) «Назови родственные слова» (№ 27, с.117)

3 неделя мая	Лексическая тема	**ЛЕТО, ЦВЕТЫ, НАСЕКОМЫЕ**	
Словарь	П/г НОД по развитию грамматического строя речи	П/г НОД по развитию связной речи	Моторика
Лето, время года, месяц, июнь, июль, август, жара, река, озеро, пруд, дача, пляж, лагерь, удочка, панама, сарафан, футболка, юбка, мяч, сачок, берег, цветок, ягоды, грибы, рыба, лягушка, шорты, сандалии, босоножки, туфли, прятки, гроза, гулять, отдыхать, купаться, загорать, ловить, собирать, уезжать, играть, пасти, помогать, плавать, нырять, квакать. жаркий, теплый, горячий, длинный, короткий, глубокий, мелкий, легкий, тяжелый, дачный, речной, летний, жарко, тепло, холодно, легко, тяжело, глубоко, мелко, горячо, весело, насекомые, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель, вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать, жужжать,	***Обучение самостоятельной постановке вопросов*** (№ 3, стр. 95) Закрепить умение детей самостоятельно задавать вопросы по отработанному стереотипу. Обучать самостоятельному формулированию вопросов. Совершенствовать умение грамматически правильно строить 4-5-словные предл-я. Развивать речевую активность детей, их память и внимание.	***Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского "Стыдно перед соловушкой"*** (№ 7, с. 93) Учить пересказывать рассказ близко к тексту, дополняя его событиями предшествующими данным. Развивать умение синтаксически правильно строить предложения.	Координация речи с движением "Кузнечик"/ "Замечательный букет" (картотека) Зрительно-моторная координация: выкладывание из различных предметов цветка, божьей коровки, буквы Ф. Графомоторные навыки: обведение по точкам "Полет бабочки"; штриховка "Дождь", "Нарисуй по клеткам" (№ 18, с. 22, 24); печать слов/ предложений.
	П/г НОД по развитию фонетико-фонематической стороны речи	Психические процессы	Слоговая структура слова
	Звуки Ф, Фь. Буква Ф (№ 6, стр. 100) Учить детей характеризовать и различать звуки Ф, Фь в слогах, словах и предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать звукобуквенный анализ. Печать слов/	Загадки по теме Развитие словесно-логического мышления «Что лишнее?»(№15, с 139, 163) Развитие зрительного внимания "Какие насекомые спрятались на картинке" (№ 14, с. 181) Развитие слухового внимания "Какое слово самое короткое?" (№ 15, с. 139, 168) Объяснение пословицы/поговорки "Где цветок, там и медок"	-Чего нет? (№ 8, с.181) -Образуй слова (№ 8, с.182) -Образуй слова (№ 8, с.183) -Отгадай загадки (№ 8, с.183) -Что ты делаешь? (№ 8, с.184) -Закрепление слов слоговой структуры 14-го типа в предложениях (№8, с.185)

стрекотать, звенеть, вредный, полезный, майский, мохнатый, красивый, маленький, надоедливый, НА, В, ПОД, НАД, ПО, С	предложений		

Дополнительный материал: «Сосчитай до 5-ти» - согл-е числ. и сущ-х (№ 15, с.138, 163, 169), «Собери предложение» - согл-е частей речи (№ 15, с.138, 168), «Закончи предложение» (№ 15, с.140, 163, 169), «Что общего и чем отличаются друг от друга?» (№ 15, с.139, 163), «Насекомые-великаны» - употр-е слов с увелич.оттенками (№ 13, с.87), «Букет цветов» - усвоение категорий Р.п. мн.ч. (№ 13, с.92).

4 неделя мая	Лексическая тема	**ГРИБЫ, ЯГОДЫ**	
Словарь	П/г НОД по развитию грамматического строя речи	П/г НОД по развитию связной речи	Моторика
Мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, подберезовик, груздь, сыроежка, опенок, поганка, малина, клюква, черника, брусника, земляника, ягода, гриб, шляпка, ножка, варенье, джем, пирог, собирать, прятаться, висеть, заготавливать, солить, мариновать, сушить, морозить, варить, есть, ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый, вкусный, полезный, лечебный, вкусно, сладко, кисло, грибок, грибник, грибной, грибница,	-	***Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»*** (№ 7, стр. 27) Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин. Упражнять в согласовании числительных с сущ. Формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова ГРИБ. Развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы.	Координация речи с движением "Белые грибы"/ "Посчитай-ка" (картотека) Зрительно-моторная координация: выкладывание из различных предметов гриба, букв В, Ф. Графомоторные навыки: штриховка "Гриб" (№ 10, с. 8); печать слов/ предложений.
	П/г НОД по развитию фонетико-фонематической стороны речи	Психические процессы	Слоговая структура слова
	Звуки Ф, В (№6, стр. 106) Учить детей различать звуки на материале слогов, слов и предложений. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать звукобуквенный	Загадки по теме(№15, стр. 20, 24) Развитие словесно-логического мышления «Что лишнее?» (№15, стр. 19, 23) Развитие слухового внимания «Запомни цепочку слов» (№15, стр. 20) Объяснение	Закрепление слов слоговой структуры 14-го типа в предложениях (№8, с.185)

	анализ. Печать слов/ предложений.	пословицы/поговорки "Не поклонясь грибу до земли, не положить его в кузов", "Назвался груздем - полезай в кузов"	

Дополнительный материал: «Сосчитай до пяти» - согласование существительного и числительного (№15, стр. 18,23), «Собери предложение» - согласование частей речи (№15, стр. 20, 24), «Продолжи предложение» - подбор однородных членов предложения (№14, стр. 9; №15, стр. 23), «Что не так?» (№15, стр. 18, 23), «Что общего и чем отличаются друг от друга?» (№15, стр. 20; №14,стр. 26), пересказ рассказа «Где растет ягода?» (№14, стр. 18), ребусы.

Индивидуальный перспективный план работы
по коррекции общего недоразвития речи у ребенка 6-7 лет

1. Активизация предметного, глагольного, атрибутивного словаря, словаря наречий, местоимений.
2. Развитие грамматического строя речи. Практическое усвоение форм словоизменения, образования существительных, прилагательных и глаголов, навыков согласования различных частей речи.
3. Совершенствование фразовой речи. Учить составлять рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин, пересказывать небольшие тексты, заучивать стихотворения. Формирование речи как средства общения.
4. Развитие фонематического слуха и навыков фонематического анализа.
5. Коррекция звукопроизношения.
6. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков.
7. Совершенствование слоговой структуры слова.
8. Совершенствование мелкой и артикуляционной моторики.
9. Развитие психологической базы речи.

2.5. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоения программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года. В основе мониторинга развития речевых компонентов у детей 6-7 лет лежат методика обследования, представленная в «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.» Нищевой Н.В.

Мониторинговая деятельность предполагает:
- отслеживание динамики развития детей с ОНР;
- составление плана индивидуальной логопедической работы;
- составление перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение перспективного и индивидуального планов логопедической работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ОНР, дает рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа проводится в тесном сотрудничестве с семьей ребенка.

Учитель-логопед анализирует выполнение перспективного и индивидуального планов логопедической работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ОНР, дает рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа проводится в тесном сотрудничестве с семьей ребенка.

В конце учебного года проводится медико-психолого-педагогический консилиум, который определяет уровень физического, психического, речевого развития ребенка, выписывает ребенка в другое образовательное учреждение, дает рекомендации по закреплению полученных знаний и навыков. Данные обследования протоколируются.

3. Организационный раздел программы

3.1.Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

Наиболее эффективная форма организованного взаимодействия – служба сопровождения образовательного учреждения, которая предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям).

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОНР в течение всего периода их обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по бассейну, воспитатель по изобразительной деятельности, воспитатели, педагог-психолог, медицинские работники: врач-невролог, медсестра, медсестра физиотерапии, медсестра массажа.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных форм работы с каждым ребенком, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей при консолидации усилий всех специалистов ДОУ. Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группе с ОНР являются:

1. Диагностическая работа.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа.
4. Консультативная работа.
5. Профилактическая работа.
6. Коррекционно-развивающая работа.

3.2.Механизм взаимодействия педагогов, специалистов и медицинских работников ДОУ в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмального дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и непосредственно организованной образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Взаимодействие в группе осуществляется через взаимопроникновение работы учителя-логопеда и воспитателей. После занятия с подгруппой учитель-логопед записывает задания для воспитателей касаемо тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении Задания по итогам индивидуальных занятий заключаются в дальнейшей автоматизации речевого материала, отработанного с логопедом. Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других образовательных областей (познание,

художественное творчество, коммуникация, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Взаимодействие с узкими специалистами происходит в следующих областях:

- Музыкальный руководитель проводит музыкально-ритмические игры, упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти, этюды на развитие выразительности мимики и жеста. Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических мероприятиях музыкальный руководитель совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, занимается постановкой дыхания, голоса, чувства ритма, развивает просодическую сторону речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

- Инструктор по физической культуре организует игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики, упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха, подвижные и спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление правильного произношения звуков, игры на развитие пространственной ориентировки, проводит различные виды гимнастик.

-Инструктор по бассейну отрабатывает серию упражнение и заданий по постановке диафрагмально-речевого дыхания, включает упражнения на развитие общей моторики, координации движений, закрепляет и обогащает лексический словарь, развивает планирующую функцию речи.

Инструкторы по физической культуре и бассейну решают традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

- Воспитатель по изобразительной деятельности обучает детей разным техникам рисования, учит композиционному построению сюжетного рисунка, знакомит с разными видами народного промысла. Педагог развивает зрительное и слуховое восприятие, внимание, сенсорные представления, мелкую моторику рук, формирует графические способности, закрепляет умение строить фразы и связано излагать свои мысли в зависимости от периода обучения.

- Педагог-психолог основное внимание уделяет изучению особенностей эмоционально-волевой сферы и личности ребенка, адаптационным процессам. Выявляет характер и особенности детских отношений в группе сверстников и в семье. Результаты обследования служат основанием для определения основных направлений работы педагога-психолога в текущем учебном году и формирования групп, с которыми будут проводиться специальные психокоррекционные занятия. Совместно с воспитателями психолог исследует игровую деятельность как ведущую деятельность дошкольного возраста.

- Врач-невролог осматривает детей группы три раза в год с целью определения клинической симптоматики, динамики в развитии детей, определении курса медикаментозного и физиолечения.

- Медицинские работники изучают и оценивают соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

В группах для детей с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые формы работы, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Наиболее приоритетными формами взаимодействия являются: психолого-медико-педагогический консилиум учреждения, педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Внешний механизм взаимодействия

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями.

3.3.Взаимосвязь с семьями воспитанников в системе коррекционной работы (или лицами, их заменяющими)

В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в непосредственно образовательной деятельности, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные мероприятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных

тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

Педагоги помогают родителям создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. По рекомендациям педагогов родители стимулируют познавательную активность детей, создают творческие игровые ситуации.

Перспективный план работы с родителями на учебный год

Групповая работа	**Индивидуальная работа**
Сентябрь. 1. Родительское собрание на тему «Основные направления работы группы на 2017-18 учебный год». 2. Методические рекомендации по теме «Фрукты. Овощи», «Откуда хлеб пришел»	1. Беседы с родителями по результатам проведенной диагностики. 2. Педагогическая помощь по вопросам развития речи детей в семье.
Октябрь. 1. Письменная консультация «Критерии готовности ребенка к школе». 2. Методические рекомендации по темам: «Деревья», «Перелетные птицы», «Осень», «Посуда, продукты питания».	1.Индивидуальные консультации (по необходимости).
Ноябрь. 1. Логопед советует – «Рассказы и сказки для детей старшего с 6 до 7 лет дошкольного возраста». 2. Методические рекомендации по темам: «Человек, игрушки», «Головные уборы», «Одежда», «Обувь».	1. Беседы с родителями о динамике в развитии ребенка. 2. Индивидуальное консультирование родителей «Автоматизация поставленных звуков в свободной речи».
Декабрь. 1. Письменная консультация «Что такое дисграфия?». 2. Методические рекомендации по темам: «Домашние птицы», «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Новый год».	Индивидуальные консультации (по запросу родителей).
Январь. 1. Письменная консультация «Предупреждение дисграфии». 2. Методические рекомендации по темам: «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные жарких стран».	Индивидуальная беседа (по приглашению)

Февраль. 1. Методические рекомендации по темам: «Животные Севера» «Где мы живем?», «Наша Армия», «Транспорт, профессии на транспорте»	Индивидуальные беседы (по приглашению и запросу)
Март 1. Методические рекомендации по темам: «Строительство», «Дом, мебель», «Женские профессии. мамин праздник», «Школа, школьные принадлежности» 2. Показ подгрупповой НОД.	Индивидуальные беседы, консультации (по запросу родителей).
Апрель. 1. Письменная консультация «Скоро в школу». 2. Методические рекомендации по темам: «Весна. Сельскохозяйственный труд», «Космос», "Комнатные растения", «Рыбы».	Индивидуальные беседы, консультации (по запросу родителей).
Май. 1. Логопед советует «Как с пользой провести лето». 2. Методические рекомендации по темам: «Профессии», «Лето. Насекомые. Цветы», «Лес. Грибы и лесные ягоды»	Беседы с родителями о динамике в развитии речи детей, ознакомление с диагнозом ребенка при выписке из учреждения, рекомендации по закреплению полученных навыков

3.4.Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОНР

1. Психолого-педагогическое обеспечение:

- Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим образовательных нагрузок).
- Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка на адекватной возрасту форме работы с детьми – игровая деятельность, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышение его эффективности).
- Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающихся сверстников; использование специальных методов, приемов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушений развития ребенка; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых мероприятиях.

- Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических нагрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
- Обеспечение участия всех детей с ОНР вместе с нормально развивающимися дошкольниками в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
- Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

2. Кадровое обеспечение:

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации. Имеющими специализированное образование, педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ОНР обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего полноценное образование детей.

В связи с этим в ДОУ выстаивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

3. Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ОНР.

В процессе коррекционной работы учитель-логопед и воспитатели используют «Образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.. и Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ДС 53;диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда; учебно-дидактический материал, специальные методические пособия, учебно-игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы коллективного и индивидуального пользования.

Весь учебно-методический материал учителя-логопеда систематизирован по разделам:

1. Диагностический блок.
2. Блок анализа и планирования коррекционно-развивающей работы.
3. Блок оптимизации коррекционно-педагогического процесса
4. Научно-методический блок.

Диагностический блок

№ п/п	**Наименование**
1	Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие.
2	Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие.
3	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов.
4	Косинова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет: учебное издание/ Елена Косинова.
5	Протоколы обследования речи детей группы.
6	Мониторинг коррекционно-логопедической работы.
7	Подбор диагностического материала для изучения речи детей с дизартрией, алалией, дислалией.
8	Документация для направления детей в ГПМПК.
9	Протоколы ГПМПК (у заведующего).

Блок анализа и планирования коррекционно-развивающей работы

№ п/п	Наименование
1	Анализ результатов обследования речи детей.
2	Годовой план работы.
3	Перспективные планы работы с детьми по всем речевым параметрам (с учетом возраста).
4	Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми с учетом ФГОСа.
5	Планирование организации индивидуальной и дифференцированной помощи детям.
6	Индивидуальные маршруты педагогического сопровождения.
7	План работы логопеда с родителями.
8	Перспективные планы индивидуальной логопедической работы.
9	Регламент образовательной деятельности.
10	Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы.
11	Задачи поэтапной коррекционной работы для специалистов ДОУ, работающих с детьми группы.
12	Протоколы групповых педагогических советов.

Блок оптимизации коррекционно-педагогического процесса

1. Зона развития артикуляционной моторики, постановки, автоматизации и дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
2. Зона развития речевого дыхания, голоса.
3. Зона формирования слоговой структуры слова.
4. Зона развития мелкой моторики и графических навыков.
5. Зона формирования лексико-грамматического строя речи.
6. Зона развития связной речи.
7. Зона подготовки к обучению грамоте.
8. Зона развития общих речевых навыков.
9. Зона развития психологической базы речи.

Зона развития артикуляционной моторики, постановки, автоматизации и дифференциации звуков, развития фонематического слуха

№ п/п	Наименование
1	Карточки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики «Весёлая гимнастика».
2	Папка «Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв).
3	Комплекс упражнений на развитие моторной сферы
4	Практические материалы для индивидуальных и групповых занятий по автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
5	Папка с профилями артикуляции и символами свистящих, шипящих, сонорных звуков.
6	Картинный материал на все группы звуков.
7	Пособие «Найди и назови».
8	Пособие «Звуковые домики».

9	Настольные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
10	Рабочие тетради по автоматизации звуков.
11	Альбомы «Картинки по автоматизации и дифференциации звуков».
12	Пособия для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, губные гармошки, бутылочки с различным наполнением, звучащие игрушки.
13	Наглядный материал для различения речевых звуков по высоте.
14	Наглядный материал по воспроизведению ритмических последовательностей.
15	Альбом с картинками – словами паронимами.
16	Подбор игр и упражнений на развитие фонематического слуха.

Зона развития речевого дыхания, голоса

№ п/п	**Наименование**
1.	Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, рыбки, свистульки, воздушные шары, губные гармошки, пузырьки, мыльные пузыри и др.
2.	Пособие «Послушный ветерок».
3.	Звуковые профили гласных звуков, схемы звуковых дорожек..
4.	Подбор игр и упражнений.

Зона формирования слоговой структуры слова

№ п/п	**Наименование**
1.	Набор картинок «Типы слоговой структуры слова».
2.	Игры по формированию слоговой структуры слова.
3.	Методическое пособие З.А. Агранович «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей с нарушением речи».

Зона развития мелкой моторики и графических навыков

№ п/п	**Наименование**
1	Пуговицы, мелкие предметы и игрушки.
2	Пособия для шнурования.
3	Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.
4	Цветные карандаши.
5	Картинки для раскрашивания и штрихования.
6	Пирамидки.
7	Материалы для самомассажа пальцев рук.
8	Тренажёр «Ёжик» для массажа пальцев и кистей рук.
9	Тренажёры для развития кинестетических ощущений пальцев рук.
10	Мозаики.
11	Подбор игр и упражнений для развития мелкой моторики рук.
12	Тетради «Рисуем по клеточкам».

Зона формирования лексико-грамматического строя речи

№ п/п	**Наименование**
1	Предметные картинки по лексическим темам.
2	Дидактические игры и пособия по обогащению словарного запаса.

3	Игры по обогащению словарного запаса: «Времена года», «Большие и маленькие», «Цветы», «Тридцать три богатыря», «Овощи, фрукты, ягоды», «Животные», «Когда это бывает?» и др.
4	Дидактические игры и пособия по формированию грамматического строя речи.
5	Игры по формированию грамматического строя речи: «Маленькие слова», «Антонимы», «Большой-маленький» и др.

Зона развития связной речи

№ п/п	**Наименование**
1.	Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
2.	Пособия Н Нищевой, Т. Ткаченко, Т. Бардышевой, О. Гомзяк, В. Коноваленко по развитию связной речи у детей.
3.	Схемы рассказов о овощах и фруктах, животных, транспорте, профессиях, временах года и т.д.
4.	Схемы сюжетных рассказов.
5.	Дидактическое пособие «Составь рассказ».
6.	Картинный материал «Сказки».
7.	Серия картин «Мы играем».

Зона подготовки к обучению грамоте

№ п/п	**Наименование**
1	Кассы букв.
2	Фишки – символы звуков.
3	Звуковая линейка.
4	Схемы предложений.
5	Палочки и шнурки для выкладывания букв.
6	Тарелочки, манка для написания букв.
7	Разрезные карточки «Собери букву».
8	Папка «Буквы».
9	Карточки со слогами.
10	Настенное пособие «Алфавит».
11	Настенное пособие «Гласные и согласные звуки и буквы».
12	Наборное полотно для составления слов из букв.
13	Кубики с буквами.
14	Игры: «Составляем из букв слова», «Звуки - буквы». «Твердый-мягкий», «На что похожа буква», «Длинные и короткие слова», «Раздели на слоги» и т.д.
15	Слоговые таблицы.

Зона развития общих речевых навыков

№ п/п	**Наименование**
1.	Мнемотаблицы «Мое настроение».
2.	Подбор игр и упражнений по развитию мимики, голоса, выразительности и плавности речи.
3.	Ободки, атрибуты для инсценировок сказок, сюжетов рассказов.

Зона развития психологической базы речи

№ п/п	Наименование
1.	Пазлы и разрезные картинки, пирамидки.
2	Мозаика.
3	Игры: «Составь узор», «Четвертый лишний», «Подбери окошко по форме», «На что похоже», «Запомни и назови», «Цвета», «Собери картинку», «Поиграем вместе», «Логический поезд», «Развиваем внимание» и т.д.

Научно-методический блок

№ п/п	Наименование
1	Нищева Н.В.. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
2	Пятница Т.В. Логопедия в таблицах.
3	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие.
4	Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.
5	Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок.
6	Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.
7	Поваляева М.А. Справочник логопеда.

Методические пособия

Наименование	
1	Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке звуков.
2	Нищева Н.В. Программы + Конспекты подгрупповых логопедических занятий
3	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков.
4	О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет.
5	Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селивёрстова.
6	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду.
7	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей и подготовительной группе для детей с ФФН.
8	Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно (2).
9	Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками.
10	Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.
11	Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры.
12	Буквари.
13	Папка с материалами (консультациями) для логопедических уголков.
14	Папка «Работа с родителями».

Заключение

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в логопедической подготовительной к школе группе на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Она обеспечивает системный подход к обеспечению условий для развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушением речи, способствует подготовки их к дальнейшему обучению чтению и письму в школе, а также их социализацию, что является главной целью всего коррекционного процесса в ДОУ.

Список используемой литературы:

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011
3. Ткаченко Т.А. Учимся говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2010.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2010.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2010.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2010.
8. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
9. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
11. Нищева Н.В. Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
12. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
13. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
14. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2004.
15. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! / Комплексная программа подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.

15.Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб. : Речь; М. : Сфера, 2012.

16. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

17. Яцель О.С. Учим правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР. – М. : «ГНОМ и Д», 2006.
18. Граб А.М. «Развиваем графические навыки»
19.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – М. : «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.
20.Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Под ред. И.В. Козиной. Методическое пособие. – М. : Центр педагогического образования, 2014.
21. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Под ред. И.В. Козиной. Методическое пособие. – М. : Центр педагогического образования, 2014.
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна» в подготовительной группе для детей с ОНР. – М. : «Гном и Д», 2001.
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной группе для детей с ОНР. – М. : «Гном и Д», 2001.
25. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.
26.Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет.
27.Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР»