

СОГЛАСОВАНО:
решение педагогического совета
ДС №53
от 27 августа 2020 г. протокол №01

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего МБДОУ
от 31 августа 2020 г. №115

ПРИНЯТО:
с учетом мнения Совета родителей
протокол заседания от 28 августа 2020 г. № 01

**Рабочая программа по преодолению общего недоразвития речи
у детей второй младшей группы**

Оглавление

Пояснительная записка

1. Целевой раздел программы

1.1. Цели и задачи рабочей программы

1.2. Принципы, определяющие содержание программы

2. Содержательный раздел программы

2.1. Характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

2.2. Основные направления работы по коррекции речи детей

2.3. Формы обучения, содержание и план реализации программы /перспективное планирование/

2.4. Циклограмма коррекционной работы

2.5. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы

3. Организационный раздел программы

3.1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

3.2. Механизм взаимодействия педагогов, специалистов и медицинских работников ДОО в разработке и реализации коррекционных мероприятий

3.3. Взаимосвязь с семьями воспитанников в системе коррекционной работы (или лицами, их заменяющими)

3.4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОНР

4. Заключение

5. Список используемой литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа является приложением к адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 53 «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), отвечает Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, составлена на основе "Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" Нищевой Н.В.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую систему языка. Необходимость раннего комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития у младших дошкольников.

Рабочая программа по преодолению общего недоразвития у детей 3-4 лет предназначена для работы с дошкольниками второй младшей группы с ОНР. Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетико-фонематическим, лексико-грамматическим строем языка, связной речью. Рабочая программа позволяет выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей.

Содержание коррекционной работы спланировано в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, направлено на создание комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении образовательной программы дошкольного образования, целевых ориентиров в развитии, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию, обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательные учреждения.

1. Целевой раздел программы

1.1. Цели и задачи рабочей программы

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 4 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

1. Определить особые образовательные потребности детей с нарушением речи.
2. Разработать планы подгрупповой и индивидуальной логопедической работы.
3. Создать условия, способствующих освоению детьми с ОНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №53 для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития младших дошкольников с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации младших дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.2. Принципы, определяющие построение содержания программы

Рабочая программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Принципы, определяющие построение содержания программы:

1. Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»).
2. Принцип единства диагностики, коррекции отклонений и развития, обеспечивающий системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОНР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
3. Генетический принцип, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза.
4. Принцип коррекции и компенсации.
5. Деятельностный принцип, определяющий ведущую детальность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи.
6. Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию учителя-логопеда, который призван решить проблему ребенка с максимальной пользой в интересах ребенка.
7. Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определение подхода к ее решению.
8. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОНР защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

2. Содержательный раздел программы

2.1. Характеристика детей с первым уровнем речевого развития

Характеристика детей с первым уровнем речевого развития складывается из нескольких составляющих:

- Комплексного обследования детей членами ГПППК;
- Педагогической характеристики каждого ребенка группы, основанной на результатах мониторинга освоения задач "Образовательной программы

дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" Нищевой Н.В.;

- Анализа логопедического обследования детей группы;
- Анализа состояния здоровья детей с ОНР на основании медицинских карт и медицинского обследования;
- Анализа результатов мониторинга, проведенного специалистами ДОУ (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, инструктором по бассейну);
- Характеристики структурных компонентов речи детей 4-го года жизни.

Во вторую младшую группу детского сада зачисляются дети с первым уровнем речевого развития на четыре года обучения или с на один год с диагностической целью.

Характеристика структурных компонентов речи детей с первым уровнем речевого развития.

Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов (*открывать* — «древ» (*дверь*)), и наоборот — названия предметов заменяются названиями действий (*кровать* — «пат»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Пассивный словарь детей шире активного, однако отмечается ограниченность импрессивной стороны речи детей, находящихся на низком уровне речевого развития.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных — согласных, ротовых — носовых, некоторых

взрывных — фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

2.2. Основные направления работы по коррекции речи детей

Программа коррекционной логопедической работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

1. Диагностическая работа - проведение комплексного обследования детей и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

2. Коррекционно-развивающая работа – обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания обучения и коррекции недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

3. Работа с педагогами группы и ДОУ – обеспечение непрерывного взаимодействия всех участников коррекционного процесса.

4. Консультативная работа с родителями детей с ОНР – обеспечение непрерывности специального сопровождения семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-медико-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

5. Информационное обеспечение группы по направлениям коррекционной работы – разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса с детьми с ОНР, их родителями, педагогическими работниками.

Перспективный план работы на год

Направления работы	Содержание работы	Форма работы	Период	Необходимые условия
Работа с документацией	Оформление текущей документации (календарный план, тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями, индивидуальные тетради детей)	заполнение документации	Ежедневно	
	Разработка планов на учебный год (годовой план, перспективный план коррекционной работы)	заполнение документации	август-сентябрь	
	Заполнение речевых карт и протоколов обследования детей	+	сентябрь, январь, май	
	Оформление индивидуальных планов работы с детьми	+	помесячно	
	Оформление направлений детей	+	март-	

	в ГПМПК (по необходимости, заканчивается срок пребывания в детском саду)		апрель	
Диагностическая работа	Обследование детей, поступивших в группу, на начало и конец учебного года. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.	использовани е диагностичес ких материалов	сентябрь, май	
	Диагностический срез усвоения речевой коррекционной программы для детей с ОНР.	+	декабрь	
	Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми, имеющими общего недоразвития речи. Динамические наблюдения в процессе обучения, промежуточные срезы.	беседа с педиатром, неврологом	в течение учебного года	
	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОНР.	наблюдения, беседы с родителями	в течение учебного года	
	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	использовани е диагностичес ких материалов	май	
Коррекционно-развивающая работа	Организация и проведение педагогами подгрупповых форм работы с детьми с ОНР.	непосредстве нно образовательн ая деятельность	с 3-ей недели сентября по май 2 раза в неделю	конспекты
	Индивидуальные коррекционные мероприятия, определенные выбором оптимальных для развития ребенка с ОНР методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями.	непосредстве нно образовательн ая деятельность	ежедневно	дидактически й материал, картинки, пособия, конспекты
	Коррекция и развитие психологической базы речи.	непосредстве нно образовательн ая деятельность/ быт	ежедневно	дидактически й материал, картинки, пособия, конспекты, индивидуаль ная работа

	Социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.		ежедневно	
Работа с педагогами	Групповые педагогические консилиумы (по проблемам группы и отдельно взятых детей)	наблюдения, обсуждение с воспитателями и др. специалистами и, заполнение дневников развития детей, консультации, рекомендации	сентябрь, январь, май	
	Ознакомление воспитателей с результатами осмотра речи детей	беседа, оформление речевого профиля группы, консультации		
	Консультирование воспитателей по выполнению заданий учителя-логопеда с целью эффективности в работе по коррекции речи	заполнение тетради связи работы с воспитателями и, консультации, практический показ, выявление позитивных и негативных тенденций	ежедневно	
	Ознакомление воспитателей и специалистов ДОУ с коррекционными программными задачами в работе с детьми с ОНР младшего дошкольного возраста.	консультация	сентябрь	литература
	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса.	консилиумы	октябрь, декабрь, май	
	Консультирование специалистов ДОУ по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с	консилиумы	октябрь, декабрь, май	

	воспитанниками с ОНР.			
	Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи		в течение года	
	Индивидуальная работа с детьми по закреплению полученных речевых навыков	консультация	январь	литература
	Создание библиотеки коррекционной помощи		в течение года	
Консультативная работа с родителями	Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи: - Индивидуальные беседы с родителями; - Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия; - Оформление уголка для родителей; - Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос - ответ»; «Развиваем внимание – развиваем речь», «Развиваем восприятие – развиваем речь»; - Устные консультации для родителей в группе.	беседа занятия	октябрь декабрь, февраль, апрель еженедельно по запросу октябрь, ноябрь, февраль, апрель	консультации
	Информация на родительских собраниях: - Первое родительское собрание. Цель: особенности развития детей с ОНР, ознакомление с программой; - Второе родительское собрание. Цель: подведение итогов работы логопедической группы за год; определение перспектив.	собрание собрание	сентябрь май	
Повышение квалификации	Посещение методических объединений, городских методических мероприятий, вебинаров, изучение литературы, материалов педагогических порталов Интернет.		в течение года	

Информационное обеспечение группы по направлениям коррекционной работы	Информация по результатам обследования речи детей.	заполнение соответствующей документации , беседы, консультации, индивидуальные практикумы, таблицы	сентябрь, январь, май	
	Анализ результатов диагностики для определения индивидуально- дифференцированного подхода в логопедической работе с детьми и для перспективы планирования.		сентябрь, январь, май	
	Отчет логопеда о проделанной работе	Письменный отчет	май	

Индивидуальный перспективный план работы по коррекции общего недоразвития речи у ребенка 3-4 лет

1. Уточнение природы речевого дефекта.
2. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Обучение пониманию обобщающих слов. Обучение пониманию инструкций.
3. Вызывание желания говорить.
4. Формирование речи как средства общения. Развитие активной подражательной речевой деятельности.
5. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения.
6. Активизация глагольного и атрибутивного словаря.
7. Формирование умения отвечать на вопросы.
8. Формирование простой фразы из 2-3-4 слов.
9. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
10. Обучение договариванию за взрослым слов, словосочетаний в потешках, стихотворениях, сказках. Заучивание потешек, стихов, песенок со зрительной опорой на картинку.
11. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.
12. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков.
13. Развитие мелкой и артикуляционной моторики.
14. Формирование сенсорных эталонов.
15. Консультативная помощь семье.

2.3 Формы обучения, содержание и план реализации программы

Тема, цель, содержание и методическое сопровождение мероприятий определяются в соответствии с "Образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" Нищевой Н.В.

Задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности 3-4 лет, реализовываются на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных формах организации работы.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей формируются подгруппы. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения. В основе подгрупповых форм организации работы с детьми лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип организации и

проведение форм работы с детьми предполагает выбор не только речевой темы, но и изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы и ДОУ. Раскрытие темы осуществляется в разных видах деятельности: в непосредственно образовательной по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, социально-коммуникативному развитию, в играх, в исследовательской деятельности и т.д.. При этом происходит переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы как учителем-логопедом, так и воспитателем, и специалистами ДОУ.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР в содержание обучения и воспитания введено 17 тем. Их подбор и расположение определены сезонной и социальной значимостью, региональным компонентом.

Концентрированное изучение темы обеспечивает многократное повторение одного и того же речевого содержания за определенный промежуток времени. Многократность повторения важна для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми, так и для активизации.

Индивидуальные формы работы направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков и иных недостатков психофизического развития детей 3-4 лет с ОНР, создающие определенные трудности в овладении программой. Учет индивидуальных форм работы фиксируется в тетради посещаемости детей.

Перспективный план коррекционно-логопедической работы с детьми 2 младшей группы с ОНР

Октябрь 1 неделя

Развитие импрессивной стороны речи	Формирование активного словаря	Формирование ГСР	Развитие диалогической стороны речи	Развитие связной речи	Фонетико-фонематическая сторона речи
1. Формирование умения вслушиваться в речь, давать звуковые и двигательные реакции. 2. Учить соотносить изображения с их словесным обозначением. Формировать умение показывать и по возможности называть членов семьи. 3. Учить понимать вопрос: Где? 4. Учить понимать обобщающее слово «семья».	Тема: Семья. Словарь по теме. Называть членов семьи. 3. Давать им качественные характеристики: «добрый, сильный, старый, маленький».	1. Вызывать двухсловные предложения с помощью соединения слов (Это мама. Это папа. Тут баба.) .	1. Обучение «словесным комбинациям» - вызывание двухсловных предложений.	1 п/г: составление рассказа из 2-3 предложений о своей семье с опорой на фотографию.	1. Развивать слуховое внимание и восприятие в д/и «Где гремит?». 2. Учить различать две звучащие игрушки в д/и «Что звенит?» 3. Воспитывать чувство ритма в упражнении «Погреми так же». 4. «Звук А» .
Мелкая и общая моторика	Просодическая сторона речи		Артикуляционная моторика, мимическая мускулатура	Развитие психических функций	
1. Пальчиковая гимнастика: «Семья». 2. «Посыпаем дорожки».	1. Дыхание и голос: «Бабушка тяжело поднимается по лестнице», «Слоги». 2. Эмоциональная окраска голоса: «Футбол».		Мимика: изобразить добрую маму, строго дедушку, рассердившегося папу, провинившегося ребенка, капризного ребенка, жадного ребенка, добрую бабушку. 2. Мышцы шеи: «Малыш отказывается от каши». 3. Жевательные мышцы: «Жуем	1. Психогимнастика: пластические этюды. 2. Зрительное внимание: красный цвет.	

		орехи». 4. Щеки и губы: «Малыш отказывается пить молоко», «Малыш захотел пить», «Прощание». 5. Язык: «Сказка о веселом Язычке».	
--	--	--	--

Октябрь 2 и 3 недели

Развитие импрессивной стороны речи	Формирование активного словаря	Формирование ГСР	Развитие диалогической стороны речи	Развитие связной речи	Фонетико-фонематическая сторона речи
1 Накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний. 2. Понимание вопросов: Где? Куда? Что ты будешь делать? 3. Обучение пониманию смысла с/к, на которой люди совершают различные действия. 4. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание («Сказка про игрушку»). 5. Обучение пониманию косвенных падежей (Кто? У кого?). 6. Обучение пониманию предложений, содержащих глаголы повелительного наклонения. Выполнение двухступенчатой	1. Тема: Игрушки . Словарь. 2. Формирование глагольно го словаря: «буду бросать, бросаю мяч, ловлю мяч, строит, строю» .	1. Обучение соотнесению признаков предметов (красный, синий, большой, маленький) с их словесным обозначением. 2. Обучение умению правильно строить фразу из 3-х слов – 1 п/г; 2 п/г – договаривание слов и словосочетаний. 3. Обучение согласованию числительного «один» с сущ. в роде и числе.	1. Договаривание слов, сл/соч. в стихах А. Барто «Игрушки» - 2 п/г; 1п/г – заучивание стихов.	1. Составление описательного рассказа из 2-3 предложений об игрушке.	1. Развитие слухового восприятия в д/и «Что как звучит?», «Что звучит?». 2. Звук У. 3. Звук О.

инструкции.					
Мелкая и общая моторика	Просодическая сторона речи	Артикуляционная моторика, мимическая мускулатура	Развитие психических функций		
Пальчиковая гимнастика: «Грибы». 2. «Собираем ягоды». 3. Общая моторика: «Гном», «Мяч».	1. Дыхание: «Вдыхаем аромат леса». 2. Голос: «Осенний ветерок».	1. Мимика: изобразить хорошее настроение, сморщиться, удивиться, вытянуть лицо и раскрыть рот, поднять и опустить брови. 2. Мышцы шеи: «Повернись и удивись». 3. Жевательные мышцы: «Шли-шли», «Брусничка». 4. Губы и щеки: «Хомячок - толстячок», «Белочка грызет орешки». 5. Язык: «Блинок», «Дразнилки», «Часы», «Малыш сосет соску», «Вкусные ягоды», «Почистим зубки».	1. Психогимнастика: «Осень». 2. Зрительное внимание, конструктивный праксис – разрезные картинки. 3. Восприятие цвета: синий цвет. 4. Конструктивный праксис – упражнение «Построй, как я». 5. Зрительно-пространственные функции, обучение умению группировать предметы: «Будь внимателен».		

Октябрь 4 неделя

Развитие импрессивной стороны речи	Формирование активного словаря	Формирование ГСР	Развитие диалогической стороны речи	Развитие связной речи	Фонетико-фонематическая сторона речи
1. Обучение пониманию действий без обозначения объекта (Кто спит, идет, сидит...) . 2. Понимание названий частей тела на разных предметах.	1. Тема: Части тела и лица. Словарь.	1. Обучение умению правильно строить двухсловные предложения с помощью соединений слов: На, Вот, Тут, Это.	1. Обучение «словесным комбинациям» - двухсловные предложения.	Заучивание стихов – 1 п/г, рассказ «Это я»; договаривание стихотворных текстов – 2 п/г.	Формирование внимания к неречевым звукам в упражнении «Толай, как я. Хлопай, как я». 2. Звук Ы.
Мелкая и общая моторика	Просодическая сторона речи	Артикуляционная моторика, мимическая мускулатура	Развитие психических функций		
1. Общая моторика: «Это я». 2. Мелкая моторика: «Этот пальчик», «Собираем грибы в лесу».	1. Речевое дыхание и голос: «Плач ребенка», «Мама качает малыша», «Малыш учиться говорить». 2. Эмоциональная окраска голоса: «Нос, умойся».	Мимика: выражение эмоционального состояния. Мышцы шеи: «Огорченная мама». Жевательные мышцы: «Жуем ириски», имитация жевания. Щеки и губы: «Малыш сосет	1. Психогимнастика: пластические этюды. 2. Развитие ориентировки в схеме собственного тела: вверху-внизу, вперед-назад, спереди-сзади, справа-слева.		

		соску», «Толстячки-худышки», «Надуваем шар», «Веселый Буратино». 5. Язык: «Вкусное варенье», «Почистим зубки», «Блинок», «Язык отдыхает на кровати».	
--	--	---	--

Ноябрь 1 неделя

Развитие импрессивной стороны речи	Формирование активного словаря	Формирование ГСР	Развитие диалогической стороны речи	Развитие связной речи	Фонетико-фонематическая сторона речи
1. Расширение пассивного словаря: один-много.	1. Тема: Туалетные принадлежности. 2. Формирование глагольного словаря: «буду мыть». 3. Пополнение словаря словами-признаками: «красный, синий, большой, маленький».	1. Формирование умения строить фразу из 3-х слов (буду мыть руки). 2. Закрепить умение отвечать на вопросы: Кто? Что делает? Что у Мити?	1. Обучение «словесным комбинациям» из 2-3 слов.	1 п/г: Составление рассказа с помощью вопросов «Я – чистюля».	1. Звук Э. 2. Повторение д/и на развитие слухового внимания и восприятия.
Мелкая и общая моторика		Просодическая сторона речи	Артикуляционная моторика, мимическая мускулатура		Развитие психических функций
Общая моторика: п/и «Умывалочка». 2. Мелкая моторика: «Разложим по порядку», «Две вороны».		1. Пение песен, распевок, содержащих звукоподражания и гласные «а, у, и, о». 2. Выработка правильной воздушной струи: «Мыльные пузыри».	1. Мимика: одновременное закрывание и открывание обоих глаз, так же попеременное. 2. Мышцы шеи: поднятие и опускание головы с сильным нажатием подбородка на кулаки обеих рук. 3. Жевательные мышцы: движения нижней челюсти вправо и влево. 4. Щеки и губы: повторение. 5. Язык: «Футбол», «Прикоснуться к верхним и нижним резцам», повторение.		

Ноябрь 2 и 3 недели

Развитие импрессивной стороны речи	Формирование активного словаря	Формирование ГСР	Развитие диалогической стороны речи	Развитие связной речи	Фонетико-фонематическая сторона речи
Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. 2. Пополнение словаря: детали одежды – воротник, кармашки; надевать. 3. Обучение пониманию вопроса: Где? Кто? Кому? 4. Выполнение трехступенчатой и двухступенчатой инструкций.	Тема: Одежда. Словарь. 2. Пополнение словаря прилагательными, обозначающими цвет, размер. 3. Закрепить в речи глаголов 2-го лица единственного числа изъявительного наклонения. 4. Пополнение словаря числительным «один» и наречием «много».	1. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «один» в И.п. с существительными в роде и числе.	1. Учить договаривать слова и словосочетания.	1 п/г: составление описательного рассказа о платье, рубашке с помощью наглядной опоры и вопросов из 3-4 предложений.	1. Звук: И. 2. Звук: М. 3. Формирование внимания к неречевым звукам в д/и «Что звенит?» (сыпучие материалы).
Мелкая и общая моторика	Просодическая сторона речи		Артикуляционная моторика, мимическая мускулатура	Развитие психических функций	
Общая моторика: п/и «Платье», «Брюки». 2. Мелкая моторика: «Трудовая неделя», «Соберем все бусинки», «Волшебное сито».	1. Развитие дыхания и голоса: «Шитье одежды», «Уколол пальчик». 2. Интонационная выразительность речи: «Где мой пальчик?».		1. Мимика: передать эмоции. 2. Мышцы шеи: «Испачкала платье и рассердила маму». 3. Жевательные мышцы: «Стучит швейная машинка». 4. Губы: «Застегивание и расстегивание молнии», «Большие пуговицы и маленькие пуговицы». 5. Язык: «Иголочка», «Узкий - широкий язык», «Белье на ветру», «Шитье на швейной машинке», «Строчка».	1. Психогимнастика: «Оживление предметов». 2. Зрительное внимание: «Парные картинки», «Будь внимателен». 3. Конструктивный праксис, зрительное внимание: «Разрезные картинки».	

Ноябрь 4 неделя, Декабрь 1 неделя

Развитие импрессивной стороны речи	Формирование активного словаря	Формирование ГСР	Развитие диалогической стороны речи	Развитие связной речи	Фонетико-фонематическая сторона речи
1. Развитие подражательности, стимулирование речевого подражания. 2. Расширение пассивного словаря: задник, помпон, одинаковые. 3. Обучение умению соотносить предметы с их словесным обозначением. 4. Переключение с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатой инструкции. 5. Классификация предметов: «Обувь», «Одежда».	1. Тема: Обувь. Словарь. 2. Закрепить в речи глаголы: надеваю, снимаю, обуваю; обувает, снимает, надевает. 3. Введение прилагательного: «одинаковый».	1. Обучение умению правильно строить двухсловные предложения типа: обращение + глагол в повелительном наклонении; различению единственного и множественного числа глаголов повелительного наклонения. 2. Образование форм Р.п. сущ. (со значением отсутствия).	1. Восприятие содержания маленьких рассказов («Сказка про тапки с помпонами»).		1. Повторение д/и «Что звенит?». 2. Звук: Б. 3. Звук: П. 4. Формирование фонематических представлений. Различение гласных А, У.
Мелкая и общая моторика	Просодическая сторона речи		Артикуляционная моторика, мимическая мускулатура	Развитие психических функций	
Общая моторика: п/и «Тапки». 2. Мелкая моторика: «Выловим из воды», «Забор».	1. Речевое дыхание: «Приколачиваем гвоздь». 2. Голос: «Шагаем по этажам». 3. Речевая гимнастика: «Дом».		1. Мимика: выразить состояние боли, удивления, испуга от высоты, радости. 2. Мышцы шеи: вверх, справа, слева. 3. Жевательные мышцы: выдвигать нижнюю челюсть вперед – назад, вниз. 4. Губы и щеки: широко открыть рот, втянуть губы внутрь, плотно закрывая ими зубы; «Оскал», «Трубочка», чередование позиций: «оскал – трубочка - воронка». 5. Язык: «Круговые движения	1. Зрительное внимание: д/и «Парные картинки», «Покажи». 2. Конструктивный праксис, зрительное внимание: д/и «Разрезные картинки».	

				языком», «Оближем зубки», «Маляр».	
Декабрь 2 и 3 недели					
Развитие импрессивной стороны речи	Формирование активного словаря	Формирование ГСР	Развитие диалогической стороны речи	Развитие связной речи	Фонетико-фонематическая сторона речи
1. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. 2. Развитие понимания чужой речи. 3. Обучение пониманию вопросов по сказке и ответам на них. 4. Обучение выполнению многоступенчатой инструкции. 5. Расширение пассивного глагольного словаря: пойди, возьми, покажи; спать, сидеть, хранить. 6 Формирование обобщающего понятия «мебель». 7. Понимание вопроса: Для чего?	1. Тема: Мебель. 2. Усвоение глаголов: Буду спать, буду сидеть. 3. Пополнение активного словаря прилагательными: большой-маленький. 4. Обогащение словаря числ.: один, два. 5. Пополнение активного словаря прилагательными, обозначающими цвет (красный, синий, желтый, зеленый), размер (длинный, короткий, высокий, низкий, большой, маленький, средний, одинаковый).	1. .Различение сущ. м.р. и ж.р. ед. числа. 2. Образование и различение глаголов настоящего времени 1 и 3 лица ед.ч. и мн.ч. 3. Согласование прил. с сущ. м. и ж. рода в И.п.	1. Совершенствование диалогической речи. 2. Построение предложений с использованием местоимений (Я иду. Он сидит).	1. 2 п\г-договаривание слов и словосочетаний. 2. 1 п\г - составление описательного рассказа из -3-4 предложений о стуле, столе.	1. Различение гласных звуков по принципу контрастности. 2. Звуки П-Б .
Мелкая и общая моторика		Просодическая сторона речи		Артикуляционная моторика, мимическая мускулатура	
1. Общая моторика: п\и «Кровать» «Стул». 2. Мелкая моторика: «Стол», «Стул» «Ворота», «Мост», «По грибы».		1. Развитие силы и динамики голоса – тихо-громко-шепотом. 2. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале гласных и звукоподражаний.		Повторение всех ранее пройденных упражнений.	
				Развитие психических функций	
				1.Развитие зрительного внимания в д\и «Парные картинки». 2 Развитие конструктивного праксиса в д\и «Маленькие столы».	

	3 воспитание правильного, умеренного темпа речи (речь с движением).		
--	---	--	--

Декабрь 4 неделя

Развитие импрессивной стороны речи	Формирование активного словаря	Формирование ГСР	Развитие диалогической стороны речи	Развитие связной речи	Фонетико-фонематическая сторона речи
1. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, понимать чужую речь, вопросы по сюжетной картинке к прочитанной сказке. 2. Дифференцирование ед. и мн. числа глаголов настоящего времени и сущ.	1. Тема: Новый год . 2. Пополнение активного словаря прилагательными: цвет и размер.	1. Образование и использование в речи глагола 1 лица ед.ч.: вешаю.	1 Совершенствование диалогической речи. 2. Объединение усвоенных слов в двухсловных предложениях (Катя, иди. Вставай, Коля.).	1. Договаривание слов и словосочетаний – 2 п\г. 2. 1 п\г - составление описательного рассказа из 3-4 предложений о новогодней елке.	1. Уточнение произношения звуков в различных звукоподражаниях. 2. Развитие слухового внимания: «Что звучит?». 3. Правильное воспроизведение ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в словах: часы, сани, бусы, шары, кот, дом. 4. Звук Т.
Мелкая и общая моторика	Просодическая сторона речи		Артикуляционная моторика, мимическая мускулатура	Развитие психических функций	
1. Общая моторика: п\и «Елка» «Елочные игрушки». 2. Мелкая моторика: «Ножницы», «Дом», «Прятки».	1. Речевое дыхание и голос: «Вьюга».		1. Мимика: потешка «Дед Мороз». 2. Мышцы щек и губ: «Снеговики радуются снегу и морозу». 3. Язык: «Сосулька», «Горка», «Ураганный ветер».	1. Психогимнастика: обыгрывание ситуации «Новый год».	

Январь 2 неделя

Развитие импрессивной стороны речи	Формирование активного словаря	Формирование ГСР	Развитие диалогической стороны речи	Развитие связной речи	Фонетико-фонематическая сторона речи
1. Формирование	1. Тема: Продукты	1. Обучение	1. Совершенствование	1. Заучивание	1. Развитие слухового

умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Развитие способности понимать чужую речь. 2. Формирование обобщающего понятия: продукты питания. 3. Обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам.	питания. 2. Введение в активный словарь детей прилагательных: большая, синяя. 3. Формирование словаря существительных: посуда, части посуды. 4. Формирование глагольного словаря: неопределенная форма глагола.	употреблению глаголов: буду пить, буду есть, буду резать.	умения отвечать на вопросы по картинкам. 2. Совершенствование умения договаривать словосочетания. 3. Построение предложений типа: С*П*О (Я буду есть кашу.)	маленьких стихотворений – 2 п\г; сказок – 1 п\г.	внимания к неречевым звукам: предметы. 2. Уточнение произношения в цепочках слов. 3. Звук Д.
Мелкая и общая моторика	Просодическая сторона речи		Артикуляционная моторика, мимическая мускулатура	Развитие психических функций	
1. Общая моторика: п\и «Каша. 2. Мелкая моторика: «Мышка», «Оса», «Флажок».	1. Голос и дыхание: «Пьем коктейль через трубочку», «Дуем на горячий чай».		1. Мимика: огорчение, радость, неудовольствие. 2. Мышцы шеи: «Что в кастрюле?». 3. Жевательно-артикуляционные мышцы: «Жуем твердую морковь». 4. Щеки и губы: «Кувшин». 5. Язык: «Чашечка», «Ручка чайника», «Пирожок».	1. Развитие зрительного восприятия в д\и «Разложи по порядку».	

Январь 3 и 4 недели

Развитие импрессивной стороны речи	Формирование активного словаря	Формирование ГСР	Развитие диалогической стороны речи	Развитие связной речи	Фонетико-фонематическая сторона речи
1. Формирование обобщающего понятия: посуда.	1. Тема: Посуда. 2. Расширение предметного словаря по теме. 3. Формирование глагольного словаря: буду есть, буду пить,	1. Обучение самостоятельному изменению числа глаголов с опорой на картинку. 2. Употребление предлога У в значении	1. Формирование умения договаривать словосочетания. 2. Построение предложений типа: С*П*О.	1. Составление описательного рассказа из 3-4 предложений о кастрюле. – 1 п\г.	1. Развитие речевого слуха, работа над слоговой структурой слова, выделение и отстукивание ударного слога в словах в д\и «Внимательные ушки».

	буду мыть, буду резать, буду жарить; возьми, взял, положи, кладешь, кладу. 4 Пополнение словаря прилагательными, обозначающими основные цвета. 5. Числ. ОДИН, ДВА.	У КОГО. 3. Образование и различение глаголов настоящего времени первого лица ед. и мн. числа. 4. Согласование сущ. с числ. ОДИН, ДВА. 5. Дифференциация сущ. ед. и мн. числа м.р. и ж.р. в И.п.			2. Воспитание общих речевых навыков в упражнении «Эхо». 3. Звуки Т-Д.
Мелкая и общая моторика		Просодическая сторона речи		Артикуляционная моторика, мимическая мускулатура	Развитие психических функций
1. Общая моторика: упражнение «Тарелка», «Чашка», «Обезьянка». 2. Мелкая моторика: «Мы посуду перемыли», «Миска», «Чашка».		1. Голос: «Эхо». 2. Дыхание: «Дуем на горячий чай», «Пыхтит чайник».		1. Мимика: «Чудесные превращения». 2. Мышцы шеи: «Что в кастрюле?». 3. То же. 4. Щеки и губы: «Самовар». 5 Язык: «Чашечка», «Чашка и блюдец», «Острый ножик», «Ручка чайника», «Пирожок».	1. Развитие конструктивного праксиса, зрительного внимания в игре с разрезными картинками. 2. Развитие слухового внимания и памяти в д/и «Поручение». 3. Воспитание подражательности, эмоционально-выразительных движений в упражнении «Обезьянка».

Февраль 1 и 2 недели

Развитие импрессивной стороны речи	Формирование активного словаря	Формирование ГСР	Развитие диалогической стороны речи	Развитие связной речи	Фонетико-фонематическая сторона речи
1. Формирование умения слушать литературный текст. 2. Обобщающее понятие: «домашние птицы».	1. Тема: Домашние птицы. 2. Формирование умения оценивать доступные пониманию действия персонажей. Формирование умения характеризовать персонаж, ориентируясь на описание и иллюстрацию. 3. Глагольный словарь:	1. Употребление предлога У в значении У Кого. 2. Ед. и мн. число сущ. 3. Образование Р.п. сущ. со значением от -сутствия.	1. Договаривание слов и словосочетаний. 2. Фраза С*П*О.	1. Заучивание потешки. 2. Составление описательного рассказа о петухе из 3-4 предложений – 1 п\г 3. Пересказ рассказа «Петух, курица и цыплята».	1. Развитие слухового внимания, умения различать высокие и низкие звуки. 2. Различение гласных И и У по принципу контрастности.

3. Дифференциация ед. и мн. числа сущ. и гл.	неопределенная форма глагола. 4. Расширение словаря: существительные «гребешок, борода, шпоры, перья, крылья», прилагательные «красивый, заботливый, строгий», глаголы «разгребают, созывает, замахал, заорал». 5. Один и два. 6. Союз И.	4. Согласование прил. с сущ. м.р. и ж.р. в И.п. ед.ч.			
Мелкая и общая моторика	Просодическая сторона речи	Артикуляционная моторика, мимическая мускулатура	Развитие психических функций		
1. Общая моторика: «Утки», «Петух». 2. Мелкая моторика «Птички летят», «Птички клюют», «Гнездо», «Гусь».	1. Речевое дыхание и голос: «Птичий голос».	1. Мимика: «Сердитый индюк», «Отважная курица защищает своих цыплят от коршуна», «Испуганный цыпленок», «Петух готовится петь». 2. Мышцы шеи: «Цыплята пьют водичку», «Гуси щиплют траву». 3. Жевательные мышцы: «Цыплята клюют зернышки». 4. Губы и щеки: «Индюк», «Уточка пропускает водичку через клюв», «Широкий клюв утки». 5. Язык: «Клювы домашних птиц», «Индюк».	1. Развитие конструктивного праксиса, зрительного внимания: «Разрезные картинки». 2. Развитие зрительного внимания при работе по сюжетной картинке «Птичий двор». 3. Психогимнастика: «Заботливая хозяйка».		

Февраль 3 и 4 недели

Развитие импрессивной стороны речи	Формирование активного словаря	Формирование ГСР	Развитие диалогической стороны речи	Развитие связной речи	Фонетико-фонематическая сторона речи
1. Узнавание предметов по их словесному описанию. 2. Воспитание умения слушать литературный текст. 3. Обучение	1. Тема: Домашние животные . 2. Соотнесение признака со словесным описанием. 3. Наречия: вот, тут, здесь, там.	1. «Один – много». Формирование умения различать ед. и мн. число имен сущ. ж.р. в И.п. 2. Местоимения с предлогом У.	1. Договаривание слов и словосочетаний при повторном прослушивании текста. 2. Обучение отвечать на вопросы по картинке.	1. Пересказ «Собака и щенята» - 1 п/г. 2. Заучивание маленьких стишков и потешек. 3. Пересказ «Коля и Толя», «Не замерзни,	1. Звук Г. 2. Звук К.

пониманию пространственных отношений двух предметов: предлоги НА, ОКОЛО, ЗА.		3. Согласование прил. с сущ. в м.р. и ж.р. 4. Фраза С*О*П. 5. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 6. Образование глаголов 3-го лица ед. и мн. числа.		Лидочка. 4 Пересказ сказки «Репка» - 1 п/г, 2 п/г - пересказ в диалоге.	
Мелкая и общая моторика	Просодическая сторона речи		Артикуляционная моторика, мимическая мускулатура	Развитие психических функций	
1. Общая моторика: «Корова», «Конь». 2. Мелкая моторика: «Коза и козленок», «Коза», «Козлята».	1. Речевое дыхание и голос: звукоподражание животным. 2. Речевое дыхание: «Кто в домике живет?»		1. Мимика: страх, испуг, сострадание, боль. 2. Мышцы шеи: «Кошка умывается», «Бодливый козленок». 3. Жевательные мышцы: «Корова и теленок жуют жвачку», «Котенок зевает». 4. Щеки и губы: «Бульдог сердится», «Собака рассердилась», «Фыркание лошади». 5. Язык: «Кошка лакает молоко», «Теленок сосет молоко».	1. Психогимнастика. Пластические этюды. 2. Развитие слухоречевой памяти при пересказе сказки «Репка».	

Март 1 неделя

Развитие импрессивной стороны речи	Формирование активного словаря	Формирование ГСР	Развитие диалогической стороны речи	Развитие связной речи	Фонетико-фонематическая сторона речи
1. Понимание вопросов по сюжетной картинке.	1. Тема: Мамин праздник . 2. Пополнение словаря существительными, прилагательными и глаголами. 3. Союз И.	1. Образование уменьшительно-ласкательных существительных. 2. Согласование прилагательных с существительными	1. Договаривание слов и словосочетаний. 2. Фраза: С*О*П. 3. Ответы на вопросы по картинке. 4. Заучивание маленьких стихов.	1. Заучивание рассказа по сюжетной картинке. 2. Составление описательного рассказа из 4-5 предложений о маме. – 1п\г.	1. Звуки Г-К. 2. Отстукивание ударного слога в слове «мама».

	4. Узнавание предметов по словесному описанию.	женского рода в И.п.			
Мелкая и общая моторика	Просодическая сторона речи		Артикуляционная моторика, мимическая мускулатура	Развитие психических функций	
1. Мелкая моторика: «Дружная семья». 2. Общая моторика: «Подарок маме».	1. Речевое дыхание и голос: «Мама радуется, огорчается», «Бабушка поднимается по лестнице». 2. Речевая зарядка «Моя семья».		1. Мимика: огорченная, печальная, радостная, добрая мама. 2. Щеки и губы: «Мама кормит малыша». 3. Язык: «Блинок», «Дразнилки», «Я – не я», «Часики», «Малыш сосет соску».	1. Пластические этюды.	

Март 2 и 3 недели

Развитие импрессивной стороны речи	Формирование активного словаря	Формирование ГСР	Развитие диалогической стороны речи	Развитие связной речи	Фонетико-фонематическая сторона речи
1. Формирование обобщающего понятия «дикие птицы». 2. Понимание вопросов «Что делает? Что делают?» 3. Понимание грамматических конструкций с предлогами НА, В, ПОД, ЗА, ИЗ, С. 4. Различение противоположных по значению прилагательных.	1. Тема: Дикие птицы . 2. Обогащение словаря существительными, прилагательными, глаголами по теме.	1. Согласование местоимений «мой, моя» с существительными. 2. Образование и различение глаголов 3-го лица ед.ч. и мн. ч. изъявительного наклонения. 3. Числительные «один, два, три». 4. Образование форм повелительного наклонения. 5. Употребление личного местоимения с предлогом У.	1. Договаривание слов и словосочетаний. 2. Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанной сказке с опорой на картинку.	1. Пересказ содержания сказки с помощью логопеда и со зрительной опорой.	1. Узнавание и различение звуковых сигналов, состоящих из 3-5 звуков. 2. Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов «голубь, ворона». 3. Различение близких по артикуляции гласных звуков О-У. 4. Звук В.

		6. Составление двусоставных предложений по картинке.			
Мелкая и общая моторика	Просодическая сторона речи		Артикуляционная моторика, мимическая мускулатура	Развитие психических функций	
1. Общая моторика – п/и «Ворона», «Воробей». 2. Мелкая моторика – «Птички летят. Птички клюют. Гнездо. Сорока».	1. Речевое дыхание и голос: «Кто кричит?», «Птицы поют». 2. Физиологическое дыхание – упражнение «Грачата».		1. Мимика: «Птицы в морозный день. Голодные и замерзающие птицы. Радость от прилета перелетных птиц». 2. Мышцы шеи: «Сонная сова», «Сова проснулась». 3. Жевательные мышцы: «Голодные птенчики». 4. Щеки и губы: «Клювы разных птиц», «Чмокание». 5. Язык: «Чашечка», «Грибок», «Дятел».	1. Разрезные картинки - конструктивный праксис. 2. Пластические этюды.	

Март 4 неделя – закрепление ранее пройденного материала

Апрель 1 и 2 недели

Развитие импрессивной стороны речи	Формирование активного словаря	Формирование ГСР	Развитие диалогической стороны речи	Развитие связной речи	Фонетико-фонематическая сторона речи
1. Формирование обобщающего понятия «дикие животные». 2. Понимание простых вопросов по сказке. 3. Различение вопросов «Что делает? Что делают?» 4. Понимание грамматических конструкций с предлогами НА, ЗА, ОКОЛО, ОТ, ИЗ. 5. Понимание	1. Тема: Дикие животные . 2. Обогащение и активизация словаря по теме. 3. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. 4. Числительные: один, два, три.	1. Образование и различение глаголов 3-го лица ед.ч. и мн. ч. изъявительного наклонения. 2. Числительные «один, два, три». 3. Образование уменьшительно-ласкательных существительных. 4. Образование Р.п. существительных с предлогом У.	1. Обучение отвечать на поставленные вопросы. 2. Договаривание слов словосочетаний. .	1. Пересказ сказки «Колобок» с помощью логопеда и наглядной опоры – 1 п\г. 2. Составление описательного рассказа о лисе. – 1 п\г. 3. Пересказ «Нашли ежа!»	1. Узнавание и различение звуков сигналов. 2. Воспроизведение интонационно-ритмической стороны слова. 3. Различение слов, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком. 4. Звук Ф.

двухступенчатой инструкции.		5. Образование Д.п. существительных со значением субъекта (кому?)			
Мелкая и общая моторика	Просодическая сторона речи		Артикуляционная моторика, мимическая мускулатура	Развитие психических функций	
1. Общая моторика: п/и «Медвежонок», «Зайка». 2. Мелкая моторика: «Зайцы» (статическое и динамическое движение).	1. Дыхание и голос: «Кто как кричит?».		1. Мимика: «Лисенок высматривает мышку». 2. Мышцы шеи: «Медведь отмахивается от пчел». 3. Жевательные мышцы: круговые движения челюстью. 4. Щеки и губы: «Зайчик», «Сердитый волк», «Сердитая рысь». 5. Язык: «Цоканье», «Мишка слизывает мед», «Белочка собирает грибы».	1. Психогимнастика. Пластические этюды. 2. Разрезные картинки - конструктивный праксис.	

Апрель 3 и 4 недели

Развитие импрессивной стороны речи	Формирование активного словаря	Формирование ГСР	Развитие диалогической стороны речи	Развитие связной речи	Фонетико-фонематическая сторона речи
------------------------------------	--------------------------------	------------------	-------------------------------------	-----------------------	--------------------------------------

1. Понимание пространственных отношений, выраженных предлогами: НА, ЗА, ОКОЛО, ОТ, ИЗ. 2. Понимание вопросов по сюжетной картинке.	1. Тема: Транспорт . 2. Формирование обобщающего понятия «транспорт». 3. Числительные: «один, два, три». 4. Называние частей машины.	1. Согласование подлежащего и сказуемого в форме глагола 3-го лица ед.ч. настоящего времени изъявительного наклонения. 3. Согласование числительных с существительными м.р. и ж.р. 4. Согласование местоимений «мой, моя» с существительными м.р. и ж.р. в И.п. 5. Согласование прил. сущ. в роде.	1. Договаривание словосочетаний. 2. Составления предложений по сюжетным картинкам.	1. Составление описательного рассказа о машине. – 1 п\г.	1. Звуки В-Ф. 2. Формирование внимания к неречевым звукам. 3. Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов: «трамвай, такси, метро, лодка, машина».
Мелкая и общая моторика	Просодическая сторона речи		Артикуляционная моторика, мимическая мускулатура	Развитие психических функций	
1. Общая моторика: «Грузовик», «Поливальная машина». 2. Мелкая моторика: «Дом и ворота», «Теремок».	1. Речевое дыхание и голос – «Прокололась шина», «Насос», «Гудит поезд», «Сигнал машины». 2. Речевая зарядка «Самокат».		1. Мимика: изобразить шофера, капитана. Пилота. 2. Мышцы шеи: «Шофер делает гимнастику для шеи». 3. Жевательно-артикуляционные мышцы: медленно открывать и закрывать рот. 4. Щеки и губы: «Пыхтит паровоз», «Лодка качается на волнах», повторение. 5. Язык: «Лодочка», «Гудит пароход», «Самосвал».	1. «Разрезные картинки» - зрительное внимание, конструктивный праксис. 2. Упражнение «Собери грузовик» - зрительно-пространственные функции, конструктивный праксис. 3. Д/и «Разноцветный транспорт» - восприятие цвета.	

Май 1 и 2 недели

Развитие импрессивной	Формирование активного	Формирование ГСР	Развитие диалогической стороны речи	Развитие связной речи	Фонетико-фонематическая сторона речи
-----------------------	------------------------	------------------	-------------------------------------	-----------------------	--------------------------------------

стороны речи	словаря				
1. Формирование общих представлений о весне, цветах, насекомых, их характерных признаках. 2. Понимание вопросов по сюжетной картинке. 3. Формирование обобщающих понятий «цветы», «насекомые». 4. Понимание пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: НА, В, ПОД, ИЗ, ОКОЛО, ЗА, ОТ и наречиями: «вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева.»	1. Тема: Весна. Цветы. Насекомые. 2. Закрепление знаний основных цветов и умения их различать. 3. Называние частей тела насекомых.	1. Образование форм родительного падежа сущ. с предлогом У. 2. Образование глаголов 3-го лица ед.ч. и мн.ч. изъявительного наклонения.	1. Договаривание словосочетаний. 2. Заучивание небольших стихов. 3. Беседы по картинкам.	1. Составление описательного рассказа о бабочке. – 1 п\г.	1. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком. 2. Формирование навыка слогового анализа слов, упражнение в отхлопывании ударных слогов в словах – названиях насекомых.
Мелкая и общая моторика	Просодическая сторона речи	Артикуляционная моторика, мимическая мускулатура	Развитие психических функций		
1. Мелкая моторика: «Соберем букет для мамы», «Одуванчик». 2. Мелкая моторика: «Бабочка», «Ромашка», «Тюльпан», «Алые цветочки».	1. Речевое дыхание и голос: «Диалог Зимы и Весны».	1. Мимика: «радость от встречи с весной». 2. Мышцы шеи: «Ветерок качает подснежник». 3. Жевательно-артикуляционные мышцы: «Медведь проснулся», «По реке плывут льдины». 4. Щеки и губы: «Исхудавшие зверята». 5. Язык: «Сосулька», «Лужи», «Капель стучит», «Лопаются почки».	1. Упражнение «Собери цветок» - развитие оптико-пространственной функции, конструктивного праксиса. 2. Разрезные картинки - конструктивный праксис.		

2.4 Циклограмма коррекционной работы

С детьми 3-4 лет с ОНР подгрупповые формы организации по развитию понимания речи, активной подражательности речевой деятельности, внимания, памяти, мышления проводятся 1 раз в неделю.

Подгрупповые формы организации работы с детьми во всех группах заканчиваются в середине мая. Продолжаются индивидуальные мероприятия, на которых окончательно дорабатываются все оставшиеся недочеты в речи детей.

Во второй младшей группе основная часть работы осуществляется на индивидуальных мероприятиях. Индивидуальные формы работы с детьми составляют существенную часть работы учителя-логопеда и воспитателей в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных мероприятий. При их планировании учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В ней записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетрадях даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетрадям, в конце недели тетради передаются родителям для повторения изученного материала.

2.5 Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы

Обследование является важным этапом коррекционной работы учителя-логопеда. От правильно проведённой диагностики зависит дальнейшее обучение ребёнка и эффективность коррекционной работы логопеда.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоения программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ОНР;
- составление плана индивидуальной логопедической работы;
- составление перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение перспективного и индивидуального планов логопедической работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ОНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа проводится в тесном сотрудничестве с семьёй ребёнка. Данные о результатах мониторинга заносятся в протоколы

логопедического обследования и в общие таблицы результатов исследования речи детей группы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования, которые оформляются в виде сводной таблицы и графиков.

Сводная таблица результатов логопедического обследования детей 3-4 лет с ОНР

ФИ ребенка	Анамнез	Познавательные процессы	Анатом. строение	Моторика ААП	Импрессивная речь	Продукция	Зв-е	Коммуник. ф-ции	Лексическое развитие	ГСР	ФС	Слоговая структура слова	Навыки звукового анализа	Дыхательные функции	Связная речь	Средний балл	Примечание

3. Организационный раздел программы

3.1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

Наиболее эффективная форма организованного взаимодействия – служба сопровождения образовательного учреждения, которая предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям).

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОНР в течение всего периода их обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по бассейну, воспитатели, медицинские работники: врач-невролог, медсестра, медсестра физиотерапии, медсестра массажа.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных форм работы с каждым ребенком, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей при консолидации усилий всех специалистов ДОУ.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группе с ОНР являются:

- Диагностическая работа;
- Аналитическая работа;
- Организационная работа;
- Консультативная работа;
- Профилактическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа.

3.2. Механизм взаимодействия педагогов, специалистов и медицинских работников ДОУ в разработке и реализации коррекционных мероприятий

В исправлении общего недоразвития речи у детей 3-4 лет большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда и воспитателя группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя, инструктора по физическому культуре, инструктора по бассейну, воспитателя по изобразительной деятельности. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

В группах для детей с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые формы работы, а также самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмального дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и непосредственно организованной образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других образовательных областей (познание, художественное творчество, коммуникация, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических мероприятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинские работники изучают и оценивают соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Наиболее приоритетными формами взаимодействия являются: психолого-медико-педагогический консилиум учреждения, педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Внешний механизм взаимодействия

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями.

Перспективный план работы учителя-логопеда с персоналом группы

<i>Мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
Посещение НОД и режимных моментов: • Развитие речи, ознакомление с окружающим; • Индивидуально-подгрупповые формы работы; • Математика; • Режимные моменты.	Сентябрь Ноябрь, февраль, апрель	Выполнение коррекционных задач, индивидуальный подход, эффективность используемых приемов в коррекционной работе с детьми.
Проведение групповых педсоветов: <i>Первый педсовет:</i> • Результаты обследования детей на начало учебного года; • Определение индивидуального подхода к детям, определение группы детей, наиболее нуждающихся	Сентябрь	Определение индивидуально-дифференцированного подхода в работе, составление индивидуальных планов работы, при необходимости

во внимании педагогов; • Направления коррекционной работы, задачи 1 периода.		– индивидуальных программ.
<i>Второй педсовет:</i> • Итоги работы за I полугодие; • Коррекционные задачи на следующее полугодие; • Индивидуальный и дифференцированный подход к детям с особыми потребностями.	Январь	Анализ речевого, психофизического, общего развития с выходом на изменение в планировании коррекционной работы (с учетом индивидуальной динамики).
<i>Третий педсовет:</i> • Подведение итогов работы за учебный год.	Май	Анализ полученных результатов.
Мини-совещания: • Работа с родителями (выработка единых требований логопеда и воспитателей); • Основные направления коррекционной работы на учебные периоды; • Планирование коррекционной работы (индивидуально-дифференцированный подход, эффективность применяемых приемов, усвоение программного материала, внесение коррективов)	Ежемесячно (по мере необходимости) В течение года	Выявление текущих проблем; выработка рекомендаций; поиск наиболее эффективных методов в работе; оформление индивидуальных карт и графиков динамики развития детей. Консультирование воспитателей по вопросам логопедии.

Планирование связи (преемственности в поэтапной коррекционной работе) с музыкальным руководителем, работающим в группе для детей 3-4 лет с ОНР

Музыкальный руководитель
<u>Коррекционные задачи I периода обучения</u> 1. Обогащение двигательного опыта детей. Развитие координации движений при ходьбе, маршировке. Воспитание чувства ритма и выразительности движений. 2. Воспитание музыкально-ритмических навыков, умения выполнять движения в общем для всех темпе. 3. Развитие слухового внимания, обучение реакции на начало и конец музыки, а также движениям, соответствующим её характеру, тембру. 4. Развитие у детей подражательности, речевого подражания. Обучение пению попевок со звукоподражаниями. <u>Коррекционные задачи II периода обучения</u> 1. Формирование умения дослушивать песню до конца.

2. Закрепление умения самостоятельно узнавать и называть знакомые песни по вступлению и мелодии.
3. Пение гласных и их слияний, слогов с согласными звуками [м] [п] [б] [д] [т] [н] [к] [г] [х] [й] [мь] [пь] [бь] [дь] [ть] [нь] [кь] [гь] [хь].
4. Обучение детей пению припевов песен с звукоподражаниями. Воспитание вокально-хоровых навыков при исполнении песен, попевок.
5. Развитие координации движения при ходьбе и беге под музыку, в движении парами, кружении в парах и по одному.
6. Формирование умения собираться в круг, в хороводе двигаться по кругу, взявшись за руки.
7. Постепенное привлечение детей к активному участию в утренниках.

Коррекционные задачи III периода обучения

1. Обогащение музыкальных впечатлений детей, создание радостного настроения.
2. Развитие слуховой памяти и внимания. Узнавание знакомых произведений по вступлению и мелодии, их самостоятельное название.
3. Дальнейшее развитие чувства музыкального ритма, темпа.
4. Закрепление полученных певческих навыков:
 - начинать петь вместе с педагогом после окончания вступления;
 - петь с точной интонацией-с музыкальным сопровождением и без него;
 - правильно брать дыхание;
 - ритмично исполнять песни;
5. Развитие правильного диафрагмального дыхания, модуляции голоса, ритмичности, плавности, интонационной выразительности, произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата.
6. Развитие умения выполнять серию танцевальных движений, согласовывая их с музыкой.
7. Привлечение детей к активному участию в утренниках.

3.3. Взаимосвязь с семьями воспитанников в системе коррекционной работы (или лицами, их заменяющими)

В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в непосредственно образовательной деятельности, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные мероприятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

Педагоги помогают родителям создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. По рекомендациям педагогов родители стимулируют познавательную активность детей, создают творческие игровые ситуации.

Перспективный план работы с родителями детей 3-4 лет с ОНР

Месяц	Тема. Форма взаимодействия	Цель
Сентябрь	- организационное родительское собрание «Особенности организации обучения и воспитания детей с ОНР» - оформление уголка для родителей - «Давайте познакомимся» - «Адаптация к детскому саду» - «Речевые нарушения и их причины» консультации: - «Что такое ОНР?»	- Познакомить родителей с понятием ОНР, с задачами и направлениями коррекционной работы на учебный год. - Просветительская работа, повысить компетенцию родителей в вопросах о речевых нарушениях
Октябрь	- консультации: - Особенности формирования общей и мелкой моторики у детей с дизартрией - «Пальчиками играем – речь развиваем». - «Формирование понимания речи у детей младшего дошкольного возраста». - Совместное мероприятие для детей и родителей «Давайте поиграем»	- Объяснить родителям значение развития моторики кистей и пальцев рук на формирование активной речи детей раннего возраста. - выставка пособий и методической литературы для родителей по развитию моторики в домашних условиях - Познакомить с играми, направленными на развитие понимания речи. - Актуализировать знания родителей о значении различных видов деятельности в развитии мелкой моторики рук и речевого развития детей; сформировать представления о роли развития моторики в коррекции речевых нарушений; познакомить с разнообразиями дидактического материала для развития мелкой моторики и методической литературы по теме
Ноябрь	- консультации: «Организация речевого режима в семье неговорящего ребёнка»	- Выставка детской литературы, рекомендуемой для чтения дома.

	- Формирование самостоятельности у детей • оформление уголка для родителей: - «Читаем вместе» - «Играем дома» • индивидуальные консультации по уровням усвоения детьми программного материала по всем областям.	- Познакомить родителей с картотекой игр, способствующих развитию речи. - Оказать консультационную помощь родителям, дети которых испытывают трудности освоения программного материала
Декабрь	• родительское собрание: «Перспективы работы на второе полугодие. Общие итоги промежуточной диагностики» • оформление уголка для родителей - «Вместе весело шагать. Как разговаривать с ребёнком» - «Опасные слова или родительские директивы» • индивидуальное консультирование по запросам родителей • Совместный семейный игровой досуг «Моё солнышко»	- Познакомить с динамикой речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы - Оказать консультационную помощь родителям -Вовлечение родителей в образовательную деятельность
Январь	• консультации: - «Семь - Я» «Взаимодействие с семьей как фактор активизации и обучения детей через игру» - «Развитие связной речи ребёнка в игре». • семинар – практикум «Наш веселый язычок»	- Вовлечь родителей в образовательное пространство, призвать активно участвовать в образовательном процессе. - Познакомить родителей со способами развития связной речи и включения детей в диалог. - Объяснить родителям важность выполнения АУ при дизартрии. Виды АУ (Общие, специальные) - Познакомить родителей со способами выполнения артикуляционных упражнений
Февраль	• консультация: «Развитие фонематического восприятия. «Фонематический слух – основа	- Научить родителей играм с детьми, способствующих формированию

	правильной речи». - оформление уголка для родителей - «Играем вместе» - индивидуальные консультации «Пути совместного решения проблем в развитии речи ребёнка»	фонематического слуха. - Познакомить родителей с картотекой игр, способствующих формированию фонематического слуха - Оказать консультационную помощь родителям
Март	- консультации: - «Играем в театр» - «Научите ребенка говорить» - Индивидуальные открытые занятия «Учимся произносить звуки»	- Познакомить родителей с игровыми приемами, используемыми в драматизации сказок - Познакомить родителей с приемами и методами совместной игры - Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков
Апрель	- консультация - Развиваем речь ребёнка: на прогулке, на кухне, на даче. - Развитие лексико-грамматических категорий - Литературный игровой праздник «Игрушки» (по произведениям А. Барто)	- Научить родителей играм с детьми, способствующим формированию и обогащению пассивного и активного словаря, лексико-грамматических категорий - Познакомить родителей с тем, чему научились дети в процессе нашей совместной работы.
Май	- родительское собрание: - «Чему мы научились «Итоги диагностического обследования детей на конец учебного года» - консультации: - «Игры с песком и водой» - «Лето красное – для игры время прекрасное» - индивидуальные консультации с родителями.	- Подвести итоги работы за учебный год и дать рекомендации для родителей на летний период - Дать методические рекомендации родителям на летний период.

3.4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОНР

1. Психолого-педагогическое обеспечение:

- Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим образовательных нагрузок).

- Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка на адекватной возрасту форме работы с детьми – игровая деятельность, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышение его эффективности).

- Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающихся сверстников; использование специальных методов, приемов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушений развития ребенка; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых мероприятиях).

- Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических нагрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

- Обеспечение участия всех детей с ОНР вместе с нормально развивающимися дошкольниками в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

- Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

2. Кадровое обеспечение:

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации. Имеющими специализированное образование, педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ОНР обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего полноценное образование детей.

В связи с этим в ДООУ выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

3. Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ОНР.

В процессе реализации программы коррекционной работы учитель-логопед и воспитатели используют «Образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой и Адаптированную образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №53 «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда; учебно-дидактический материал, специальные методические пособия, учебно-игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы коллективного и индивидуального пользования.

Весь учебно-методический материал учителя-логопеда систематизирован по разделам:

1. Диагностический блок.
2. Блок анализа и планирования коррекционно-развивающей работы.
3. Блок оптимизации коррекционно-педагогического процесса.
4. Научно-методический блок.

Диагностический блок

№ п/п	Наименование
1	Материалы для логопедического обследования по методике Нищевой Н.В., Волковой Г.А., Жуковой Н.С., Чиркиной Г.В. и др.
2	Альбомы И.А. Смирновой для обследования фонетико-фонематической системы, звукопроизношения; альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения
3	Карты логопедического обследования детей 3-4 лет.
4	Мониторинг коррекционно-логопедической работы.
5	Подбор диагностического материала для изучения речи детей с дизартрией, алалией, дислалией.
6	Документация для направления детей в ГПМПК.
7	Протоколы обследования речи детей группы.

Блок анализа и планирования коррекционно-развивающей работы

№ п/п	Наименование
1	Анализ результатов обследования речи детей.
2	Годовой план работы.
3	Перспективные планы работы с детьми по всем речевым параметрам (с учетом возраста).
4	Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми с учетом ФГОС.
5	Планирование организации индивидуальной и дифференцированной помощи детям.
6	Индивидуальные маршруты педагогического сопровождения.
7	План работы логопеда с родителями.
8	Перспективные планы индивидуальной логопедической работы.
9	Регламент образовательной деятельности.
10	Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы.
11	Задачи поэтапной коррекционной работы для специалистов ДОУ, работающих с детьми группы.
12	Протоколы групповых педагогических советов.

Блок оптимизации коррекционно-педагогического процесса

1. Зона развития артикуляционной моторики, постановки, автоматизации и дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
2. Зона развития речевого дыхания, голоса.
3. Зона формирования слоговой структуры слова.
4. Зона развития мелкой моторики и графических навыков.
5. Зона формирования лексико-грамматического строя речи.

6. Зона развития связной речи.

№ п/п	Наименование
1.	Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, рыбки, свистульки, воздушные шары, губные гармошки, пузырьки, мыльные пузыри и др.
2.	Пособие «Послушный ветерок».
3.	Звуковые профили гласных звуков, схемы звуковых дорожек..
4.	Подбор игр и упражнений.

7. Зона подготовки к обучению грамоте.

8. Зона развития общих речевых навыков.

9. Зона развития психологической базы речи.

Зона развития артикуляционной моторики, постановки, автоматизации и дифференциации звуков, развития фонематического слуха

№ п/п	Наименование
1.	Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики «Весёлая гимнастика».
2.	Подборка картинок для артикуляционной гимнастики.
4.	Папка с практическими материалами для проведения артикуляционной гимнастики.
5.	Комплекс игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики.
6.	Комплекс упражнений на координацию слова с движением
7.	Практические материалы для индивидуальных и групповых занятий по автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
9.	Картинный материал на все группы звуков.
10.	Пособие «Найди и назови».
12.	Настольные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
14.	Рабочие тетради по автоматизации звуков.
15.	Альбомы «Картинки по автоматизации и дифференциации звуков».
16.	Пособия для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, губные гармошки, бутылочки с различным наполнением, звучащие игрушки.
17.	Наглядный материал для различения речевых звуков по высоте.
18.	Наглядный материал по воспроизведению ритмических последовательностей «Похлопаем».
19.	Альбом с картинками – словами паронимами.
20.	Подбор игр и упражнений на развитие фонематического слуха.

Зона формирования слоговой структуры слова

№ п/п	Наименование
1.	Картинный материал «Типы слоговой структуры слова».
2.	Игры по формированию слоговой структуры слова.
3.	Методическое пособие Т. Н. Новикова-Иванцова «Ритмы. Слоги», «От слова к фразе».

Зона развития мелкой моторики и графических навыков

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1.	Пуговицы, мелкие предметы и игрушки.
2.	Пособия для шнурования.
3.	Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.
4.	Пластин.
5.	Цветные карандаши.
6.	Трафареты.
7.	Картинки для раскрашивания и штрихования.
8.	Пирамидки.
9.	Материалы для самомассажа пальцев рук.
10.	Тренажёр «Ёжик» для массажа пальцев и кистей рук.
11.	Тренажёры для развития силы пальцев и кистей рук.
12.	Мозаики.
14.	Подбор игр и упражнений для развития мелкой моторики рук «Собери бусы», «Весёлые прищепки».
15.	Тетради «Рисуем по клеточкам», «Рисуем пальчиками».

Зона формирования лексико-грамматического строя речи

№ п/п	Наименование
1.	Предметные картинки по лексическим темам.
2.	Дидактические игры и пособия по обогащению словарного запаса.
3.	Игры по обогащению словарного запаса: «Времена года», «Большие и маленькие», «Подарок маме», «Разложи по порядку», «Дары природы», «Животные», «Когда это бывает?» и др.
4.	Дидактические игры и пособия по формированию грамматического строя речи.
5.	Игры по формированию грамматического строя речи: «Маленькие слова», «У кого?», «Большой-маленький», «Парные картинки», «Один и два» и др.
6.	Лото «Овощи и фрукты», «Посуда», «Транспорт», «Зоопарк» и др.

Зона развития связной речи

№ п/п	Наименование
1.	Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
2.	Пособия Н Нищевой, Т. Бардышевой, О. Гомзяк, В. Коноваленко по развитию связной речи у детей.
3.	Схемы рассказов о овощах и фруктах, животных, транспорте, профессиях, временах года и т.д.
4.	Схемы сюжетных рассказов.
5.	Дидактическое пособие «Составь рассказ».
6.	Игровой комплект «В гостях у сказки».
7.	Серия картин «Мы играем».

Зона развития общих речевых навыков

№ п/п	Наименование
1.	Мнемотаблицы «Мое настроение».
2.	Подбор игр и упражнений по развитию мимики, голоса, выразительности и плавности речи.
3.	Ободки, атрибуты для инсценировок сказок, сюжетов рассказов.

Зона развития психологической базы речи

№ п/п	Наименование
1.	Пазлы и разрезные картинки, пирамидки.
2.	Домино «Игрушки», «Наш сад», «Животные».
3.	Мозаика.

4.	Игры: «Жил-был кружочек», «Малыши-карандаши», «Составь узор», «Четвертый лишний», «Подбери окошко по форме», «На что похоже», «Запомни и назови», «Будь внимательным», «Собери картинку», «Поиграем вместе», «Логический поезд», «Развиваем внимание», «Всякая всячина. Зоопарк», «Парные картинки» и т.д.
5.	Папки: «Логические задачи», «Развитие психических процессов у детей».
6.	Методическое пособие «Речь и мышление».

Научно-методический блок

Библиотека коррекционной литературы и периодической печати

№ п/п	Наименование
1.	Нищева Н.В.. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
2.	Волкова Л.С. Логопедия.
3.	Т.В. Волосовец Основы логопедии.
4.	Руководство по организации работы логопеда ДООУ.
5.	Селивёрстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда.
6.	Иваненко С.Ф. Формирование восприятия речи у детей с ТНР.
7.	Пятница Т.В. Логопедия в таблицах.
8.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи.
9.	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников.
10.	Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.
11.	Поваляева М.А. Справочник логопеда.
12.	Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика.
13.	Хватцев М.Е. Как воспитать гения.
14.	Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей.
15.	Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики.
16.	Подборка статей из журнала «Дефектология» и других периодических изданий.

Методические пособия

	Наименование
1.	Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.
2.	Громова О.Е. Логопедическое обследование детей 2-4 лет
3.	Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии.
4.	Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии.
5.	Буденная Т. Логопедическая гимнастика.
6.	Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке звуков.
7.	Нищева Н.В. Программы + Конспекты подгрупповых логопедических занятий
8.	Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.
9.	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков.
10.	О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 (6-7) лет.
11.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду.
12.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей и подготовительной группе для детей с ФФН.
13.	Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно (2).

14.	Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи.
15.	Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками.
16.	Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.
17.	Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры.
18.	Папка с материалами (консультациями) для логопедических уголков.
19.	Папка «Работа с родителями».

Заключение

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы во второй младшей логопедической группе ДОУ для детей 3-4 лет с общим недоразвитием речи на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Она обеспечивает системный подход к обеспечению условий для развития детей с нарушением речи, а также их социализацию, что является главной целью всего коррекционного процесса в ДОУ.

Список используемой литературы:

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. - СПб, Образование, 1994г.
3. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. М.: Профессиональное образование, 1993.
4. Нищева, Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
6. Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – Санкт – Петербург «Детство - Пресс», 2004.
7. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. – М., Издательство «Книголюб», 2006.
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков.
9. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Логопедическая работа с детьми первого уровня речевого развития. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. М., 2009.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.- М.: Айрис-пресс, 2004.