

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Озёрского городского округа
«Детский Сад компенсирующего вида №53 «Сказка»

Консультация с практикумом для воспитателей
дошкольных образовательных учреждений
«Реализация принципа интеграции образовательных областей
в условиях внедрения ФГТ»

подготовила
учитель-логопед
Антонова Вера Викторовна

г. Озёрск
2013

Сегодня все мы работаем в тех условиях, когда в дошкольном образовании происходят большие перемены. И как бы мы не относились к введению различных новшеств, надо признать, что все они направлены на повышение качества образования дошкольников. (слайд №1)

Именно с целью совершенствования системы воспитания и образования приказом Министерства образования и науки РФ были утверждены и введены федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. (слайд №2)

Надо сказать, что это первый в истории российского образования документ, который на федеральном уровне определяет, какой должна быть программа дошкольного учреждения, какое содержание нужно реализовывать для достижения каждым ребёнком оптимального развития с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Что же изменилось с введением ФГТ?

1. Впервые в новых ФГТ с учетом специфики образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, определено содержание коррекционной работы.
2. Принятый документ определяет единство требований к выпускнику детского сада для педагогов дошкольного образования, для родителей, для учителей начальной школы. Что это за требования? (требования к уровню развития интегративных качеств). (слайд №3)

Каков же портрет выпускника ДООУ в соответствии с ФГТ? Какие интегративные качества должны быть в итоге качественно сформированы у будущего школьника? Он должен быть:

* Овладевшим универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- * Имеющим первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.
- * Способным управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- * Способным решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- * Физически развитым, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
- * Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- * Любознательный, активный.
- * Овладевший необходимыми умениями и навыками.
- * Эмоционально отзывчивый.

3. Давайте вспомним, что до введения ФГТ наиболее распространенная модель организации образовательного процесса включала 3 блока: блок учебной деятельности, совместной и самостоятельной. Что меняется с введением ФГТ?

Деятельностный подход, лежащий в основе ФГТ, подразумевает теперь 2 блока образовательного процесса. Какие? (слайд № 4)

✓ Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми.

- Что значит «партнёрская», на ваш взгляд?

- деятельность по решению образовательных задач на одном пространстве, в одно время. Отличается партнёрской, равноправной деятельностью, свободой перемещения и размещения в процессе образовательной деятельности.

✓ Свободная самостоятельная деятельность детей - свободная деятельность детей в условиях, созданных педагогом предметно-развивающей среды; обеспечивает выбор деятельности каждым ребёнком по интересам, позволяющим взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

- давайте обсудим, насколько сегодня дошкольник готов к свободной деятельности; что такое самостоятельность применительно к дошкольнику?

4. Интересными, но наиболее трудными, на наш взгляд, являются изменения подходов к организации воспитательно-образовательного процесса: в данном случае не через систему занятий (отказаться от которых очень трудно), а через другие, адекватные формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе предполагается, что проектная деятельность станет приоритетной.

5. Содержание дошкольного образования включает в себя 4 направления развития детей – физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое. Более конкретную наполняемость направлений демонстрирует состав образовательных областей. Сколько их? -10 (слайд №5)

6. Давайте вспомним, какой основной вид деятельности дошкольника? – игра; ФГТ формулируют и другие виды деятельности: двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы, коммуникативная, познавательно-исследовательская и продуктивная конструктивная, музыкально-художественная. (слайд №6)

Давайте немного поработаем и укажем, какие виды деятельности находятся в основе образовательных областей: (на доске область «Здоровье»,

«Труд», «Коммуникация», др.). (Участники предлагают, указывают основную область и интегративные образовательные области).

Каковы же принципы дошкольного образования в соответствии с ФГТ?
(слайд №7)

Именно принцип интеграции образовательных областей является инновационным для дошкольного образования.

- Как вы понимаете, что такое инновация?

- В чём суть этого принципа?

Подытожу, принцип интеграции обязывает дошкольные образовательные учреждения перестроить образовательную деятельность в детском саду на основе объединения образовательных областей. Принцип этот предполагает получение единого целостного образовательного продукта, а именно того выпускника, портрет которого мы уже обсуждали.

Остановимся на интеграции и вспомним, что и раньше мы часто опирались на этот принцип, проводили интегрированные занятия, совместные досуги и праздники. Однако, именно сейчас принцип осознанно актуален, потому как именно он обеспечивает целостное восприятие мира ребенком.

Вариативность использования интегрированного метода обучения довольно многообразна:

- Это может быть полная интеграция (экологическое воспитание с худ. литературой, ИЗО, муз. деятельностью, физ. развитием);
- Частичная интеграция (интеграция худ. литературы и изодеятельности);
- Интеграция дополнительного образования и воспитательно-образовательного процесса;
- Интеграция разнообразных видов искусств внутри художественно-эстетического направления;

- Интеграция на основе единого проекта, в основе которого лежит какая-либо проблема.

Предлагаю, уважаемые коллеги, упражнения для осмысления. Задание: необходимо с учётом указанного содержания деятельности написать основную образовательную область и области для интеграции. (приложение №1).

Вот таким образом на уровне интеграции образовательных областей устанавливаются связи между целями и задачами одной образовательной области и целями и задачами других.

И важно, что интеграция содержания позволяет создать модель организации педагогического процесса, где ребёнок постигает базовые категории с различных точек зрения, в различных образовательных сферах, а педагог способствует этому не через систему занятий, а используя современные педагогические технологии.

Приложение №1

Возможные для интеграции образовательные области

Задание: необходимо указать возможные образовательные области для интеграции и доказать возможность этой интеграции

<u>Содержание деятельности</u>	<u>Образовательная область</u>	<u>Образовательные области для интеграции</u>
1. Чтение Н.Носова «Огурцы»		
2. Слушание музыкального произведения/по возрасту/		

3. Лепка дымковской лошадки		
--------------------------------	--	--

Список использованной литературы:

1. Приказ Минобрнауки России № 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
2. Майер А.А., Давыдова О.И. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2011.
3. Линник, Н. М. Инновационная деятельность ДОУ в контексте Федеральных государственных требований / Н. М. Линник // Дошкольная педагогика. - 2011. - N 8.